

高教創新

Innovation in Higher Education Bi-monthly

NO.46
SEP.2022



美國亞歷桑那州立大學
「大象跳舞」的高教典範

人文與社會科學領域標竿計畫
制定領域標竿計畫
提升人社領域研究量能



用人社學研， 打開理工島嶼的新面貌

——編者的話

科

技島是臺灣的國際優勢，但也形成了社會氛圍中「重理工、輕人文」導向，反映在學術研究上，就是社會人文領域長年來得到的資源支持，始終少於科技技術領域。

然而，歷史、政經、語言等人文與社會學科發展，才是帶動公民思惟、人文素養進步的關鍵引擎。爲了扭轉不均衡的態勢，教育部決定推出人文與社會科學領域標竿計畫。

這項行動正在帶動各種新的研究突破。本期高教創新特別針對臺灣師範大學、中山大學、成功大學、政治大學的計畫內容作深入報導。從中可以看到，即便在人文社會領域，臺灣也能站上世界舞臺，取得國際發聲權。只要有方法、有策略，集中火力投入，人文社科一樣能成爲帶動臺灣升級的火車頭。

除了封面故事的深入報導，另外還有兩篇好看的人物故事。包括花費十年時間，「以內鎖雛菊鏈建構多維人造分子肌肉」成果登上國際知名期刊《Nature》的第二十五屆國家講座主持人邱勝賢教授。他分享如何從失敗中站起的過程，十分令人動容。

得到一一〇年度國家產學大師獎的雲林科技大學特聘教授

張傳育，長期鑽研類神經網路，並將人工智慧應用於「智能嬰兒監視器」、「AOI 缺陷檢測」及「醫學影像辨識」等三大領域，是一位「全方位智慧辨識」專家。他曲折的求學歷程，也讓人印象深刻。

大學實踐社會責任，是目前刻不容緩的課題。目光來到中興大學與臺灣海洋大學。中興大學號召相關系所走出校園，投入流浪動物減量，增進動物福祉。臺灣海洋大學則帶領研究團隊深入挖掘海洋生態劇烈失衡的問題。帶領學生行走現場，不僅讓學生對實務更具臨場感，也更能體會到議題的迫切性。

數位巨浪下，納入科技的新型態教育，可讓學生有更豐富的學習體驗。但如何維持互動感，則是挑戰。針對數位學習如何翻轉高教現場，本期高教創新亦有相關報導。

最後，我們帶領讀者來到美國，了解亞歷桑納州立大學如何創造非典型的「國際化」。他們的國際化，不僅限於招收來自四面八方學生，更包括運用科技，讓學生開拓國際視野。他山之石，可以攻錯，臺灣高教又能從中抓住什麼機會，改變現況？請見國際欄位。



16

人文與社會科學領域標竿計畫
制定領域標竿計畫
提升人社領域研究量能

20

政治學——政治大學
大變動時代下的中國研究趨勢

23

教育學——臺灣師範大學
找幸福？師生情意教育扎根校園

26

藝術學——成功大學
以島嶼的轉譯再生，向世界發聲

29

文學——中山大學
打造國際漢學社群與網絡，
把世界帶來臺灣

中華郵政臺北字第 2245 號

出版部登記證：局版北誌字第 1887 號

執照登記為雜誌交寄

高教簡訊創刊日期 / 中華民國 78 年 12 月

技職簡訊創刊日期 / 中華民國 78 年 9 月

高教技職簡訊合刊出版日期 / 中華民國 96 年 3 月 10 日

高教技職簡訊更名為高教創新（每兩月出刊一次）/ 104 年 3 月

本刊同時登載於網站：www.news.high.edu.tw

111 年 9 月發行

出版者 教育部高教司 教育部技職司

發行人 朱俊彰 楊玉惠

地址 10051 臺北市中山南路 5 號

網址 www.news.high.edu.tw

電話 02-77366666

設計製作 天下雜誌股份有限公司

封面照片 Shutterstock



Soy Ink 環保油墨



4
美國亞歷桑那州立大學
「大象跳舞」的高教典範



數學及自然科學
第二十五屆國家講座主持人
8
臺灣大學化學系教授
邱勝賢
有機化學新突破，
邱勝賢讓智慧材料
可同時多維度變化



第四屆國家產學大師獎
12
雲林科技大學特聘教授
張傳育
無限擴充價值，
運用AI辨讀疾病
與嬰兒哭聲



32
中興大學
流浪的牠們，
也應該幸福



36
臺灣海洋大學
海洋變了，
找出新的相處之道！



38
大學遠距教學
數位學習碩士在職專班
穿越疆域限制，
數位學習翻轉高教現場

定價 /40 元

GPN 2010400542

ISSN 24114200

著作財產權人 / 教育部

本書保留所有權利，欲利用本書全部
或部分内容者，需徵求教育部同意或
書面授權，請逕洽教育部高教司 / 技職司。

展售處

- 五南文化廣場 臺中市中山路 6 號
- 國家書店松江門市 臺北市松江路 209 號 1 樓
- 國家教育研究院（教育資源）及出版中心 臺北市和平東路 1 段 181 號
- 教育部員工消費合作社 臺北市中山南路 5 號
- 三民書局 臺北市中正區重慶南路 1 段 61 號



照片來源：Arizona State University 官網

美國亞歷桑那州立大學 「大象跳舞」的高教典範

台積電在美國亞利桑那州設廠之後，亞利桑那州立大學（Arizona State University）更加水漲船高，成為台積電和同樣在附近建廠的英特爾，以及原本就積極的矽谷高科技公司，競相爭取的人才庫。

美國高教綜合排名並不頂尖的亞利桑那州立大學為何炙手可熱？半導體大廠的人才競逐只是近因，其實這所學校的傑出，在於辦學本質的不斷精進，並且與時俱進地創新。特別是在線上教育的發展，使得擁有全美最多學生的亞利桑那州立大學，雖然量體龐大如同大象，仍能因應潮流韻律而翩然起舞。

「多元化」的徹底貫徹

亞利桑那州立大學成立於一八八五年，是一所著名的綜合性研究型公立大學。學校現有大學生、研究生及在職學生八萬多名，是全美學生人數最多的學校；其中包括四千八百多名學生，分別來自全世界一百二十多個國家。

亞利桑那州立大學海納百川式的胸襟其來有自。該校自我期許：「亞利桑那大學是一所綜合性研究型大學，這所學校被衡量的標準，並不是排除了誰，而是包容了誰和他們現在有多成功。」

亞利桑那州立大學以此奠定多元化的基礎。美國高校招收國際學生絕非新鮮事，但很少學校能將「多元化」貫徹到校園生活、學生培育、科研創新等各個面向。一位該校亞裔學生形容，這種來自校訓層次的包容精神非常難得，代表他們在校期間可以得到更多學校的支持，享有更多的資源，結交五湖四海朋友，而不是帶著「外國人」的標籤，而被主流群體忽視。

全美最具創新力大學

事實上，亞利桑那州立大學連續七年被《美國新聞與世界報導》評為最具創新力大學，排名還超越舉世聞名的史丹福大學和麻省理工學院（分列二、三名）。

最具創新力的大學都是由來自美國各地的大學校長、教務長和招生主任提名，主要評比學校是否在課程、教師、學生、校園生活、技術和設施等方面，做出最具創新性的改進。

特別值得一提的「Dreamscape learn」，這是以VR為基礎的沉浸式課程，允許學生探索、觀察和體驗許多在傳統課堂上，無法完成的解決問題任務。

被譽為「新美國大學」典範的亞利桑那州立大學，不斷加大在教學方法改革的投入，透過數位化技術，將實

體教育與線上教育緊密結合，推出近二百五十門線上課程，不斷增強線上教育的師資水平與教學質量。目的在推動全球高等教育資源的平等化，幫助更多人接受高等教育。預估該校每年耗資約七億美元在相關的科研和教育工作上。

面對疫情影響海外生源，就連美國境內的學生都對是否需要上大學產生莫大質疑。為此，美國高等教育二〇二二年整體註冊率下滑百分之五點九。不過，亞利桑那州立大學二〇二一年整體註冊率卻逆勢成長百分之七。該校近年成立的 ASU Online，專門提供線上課程與學位，今年註冊人數成長百分之十九，是生源成長的主力。

一億人上線學習的理想

普渡大學開風氣之先，以一美元的價格買下卡普蘭大學（Kaplan University）——一個提供純線上學位的私立教育機構。二〇二〇年，亞利桑那州立大學也以一美元併購了阿斯福德大學（Ashford University）。

阿斯福德大學為何以如此低廉的價錢出售？和卡普蘭大學理由相同，隨著 Coursera 和 edEx 等免費課程出現，線上教育市場愈來愈競爭，只有在名校光環的加值下，線上大學才有機會取得一席之地。

藉此，亞利桑那州立大學可以跨越地理限制，將整個美國和全球都納入潛在的學生市場。前任亞利桑那州立大學校長羅賓斯說：「建立 Arizona Global，我們可以擴大亞利桑那州立大學的校園，提供有品質的教育給在工作的成人、全職的家長、軍人以及更多沒有大學資源的學生。」實踐高等教育平權的理想。

亞利桑那州立大學最知名的雷鳥管理學院，也在二〇二二年宣布變革性的全球倡議，目標是在二〇三〇年提供一億名學習者在線上學習。雷鳥管理學院預計將以四十種語言提供五門世界級課程，並授與廣受認可的全球管理和創業證書，希望七成的學習者是女性。

這些學習者無需支付任何費用，而由雷鳥校友佛朗西斯納傑菲提供二千五百萬美元做為啟動資金。他說：「我們的生活因為雷鳥獲得優質教育而改變，我們希望同樣的變革性體驗，擴展到世界各地缺乏優質教育的人們。」

創新力根植於教育本質

校友認同亞利桑那州立大學提供的優質教育，因為該校擁有優質的教師團隊。

亞利桑那州立大學超過百分之十七的教師是美國國家工程院和美國國家科學院的院士，另外學校還有超過



照片來源：Arizona State University 官網

六百名「全國優秀學者」，數量在公立大學中排名第三，全國所有大學中排名第八，僅次於哈佛、史丹福、耶魯、加州大學伯克利分校、麻省理工和普林斯頓。

其次是畢業生就業的優勢。根據 QS 數據排名統計，亞利桑那州立大學在僱主與學生關係排名中全球第三，每年有超過二千二百家公司來到亞利桑那州立大學招聘人才。學校所在的鳳凰城擁有大量的實習就業機會，有四家財富五百強公司和十三家財富一千強公司總部均位於此地。該地的工作增長率甚至被福布斯評為全美第一。

學校官方也有數據統計，百分之九十三的亞利桑那州立大學研究生會在畢業後九十天內獲得至少一份工作，平均年薪超過六萬三千美元。

面對美國的線上校園，將學生目標擴展至臺灣國內，逢甲大學前校長李秉乾認為，國外線上課程的競爭，也有可能意味著更多合作的機會。「無論是線上學位或是 Google 的認證，這對臺灣的高等教育可能是威脅，但我們也可以透過線上與國外有更多的合作方式，」他說。

威脅或機會，端看如何回應。不管是人數眾多、疫情肆虐或需求改變，亞利桑那州立大學都用創新力和執行力將威脅化成機會。

有機化學新突破， 邱勝賢讓智慧材料可同時多維度變化

科

學進展日新月異，未來的智慧材料，甚至能讓材料因某種條件的更動，例如照光或加溫等，就能

放大或縮小。這是臺灣有機化學在國際上的研究突破，

由榮獲第二十五屆國家講座主持人獎的臺灣大學化學系教授邱勝賢，與他的研究團隊花費十年時間，「以內鎖離菊鏈建構多維人造分子肌肉」的成果登上國際知名化學期刊《Nature Chemistry》。

離菊鏈花環的研究，和邱勝賢在美國唸碩博士的恩師

史多達爾（J. Fraser Stoddart）教授有很大的關聯性。史

多達爾是當時邱勝賢在美國 UCLA 唸研究所時期的指導教授，更是二〇一六年諾貝爾化學獎的得主。

史多達爾教授主要的專長在內鎖分子研究，其創舉在於他創建了以車輪烷（rotaxane）或交環烷（catenane）形式的分子開關作為奈米等級分子機械的模擬。其中經典的分子設計概念之一，是利用一個帶正電的線形

分子被一個具數個不同電子豐盈辨識中心的啞鈴形分子所吸引，並因相互間的作用而在辨識中心上進行環合反應，形成內鎖於啞鈴形分子上的正電大環分子。史多達爾教授則利用酸鹼或氧化還原等方式，操縱大環分子在啞鈴形分子上的不同辨識中心間進行來回移動。相關的分子開關與分子機械的發明對於未來各種分子電子元件的建構與前瞻性應用，提供新的方向與多樣化的材料選擇。

領先克服高階環狀離菊鏈合成困難

回到「以內鎖離菊鏈建構多維人造分子肌肉」的研究上，邱勝賢在發表的論文摘要裡寫道：「一直以來，離菊鏈花環在分子層級所組裝得到的產物都是二聚體。由於二聚體可針對外部刺激作出類似一般生物肌肉分子在長度上的收縮和伸張的循環變化，因此被認為是相當好



邱勝賢

數學及自然科學

第二十五屆國家講座主持人

臺灣大學化學系教授

的人造分子肌肉單元。理論上，高階環狀雛菊鏈應有機會在多維空間中展現分子肌肉的行為，並衍生出可同時進行多維度變化的智慧材料。」

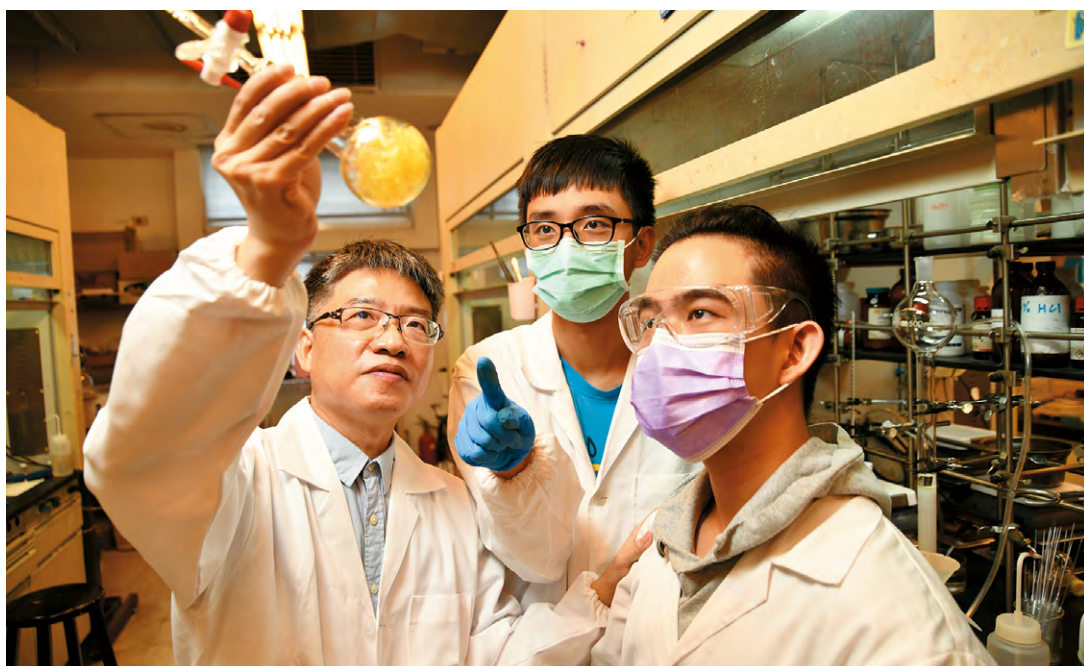
邱勝賢表示，這項突破性的研究，之所以能被國際知名期刊刊登，是因為過去選擇性組裝環狀雛菊鏈三聚體或四聚體，在化學合成上一直是個難題。邱勝賢與研究團隊整整花了十年時間，成功克服了高階環狀雛菊鏈在自組裝生成上的困難，一舉完成環狀雛菊鏈三聚體與四聚體的選擇性合成。並證明其結構在內鎖後，能成為可受操控，而且可以同時在多維空間中模擬生物肌肉運動之人造分子肌肉。

面對失敗先把實驗桌收乾淨，明天再來

以十年克服研究上的困難，時間真的不算短暫。實驗失敗是必然，但邱勝賢說：「沒有成功的實驗，並不表示你沒有學到東西。」

他經常看見許多學生，面對實驗失敗多次後，就想放棄。這時，他都會告訴學生，他自己大學時做的實驗幾乎都是失敗的。但是，當下他只做一件事就是：先把實驗桌收乾淨，明天再來。

「沮喪、有情緒，每個人都會有。把實驗桌收拾乾淨，



也是在收拾自己的心情。明天再進實驗室時，至少我有一張乾淨的實驗桌，可以從頭再來過。」邱勝賢透過這種方法，一方面讓自己轉移情緒，一方面調整心情。

邱勝賢坦言，當初選唸科系時，他一心一意就選了化學，是因為他非常喜歡做實驗。然而，他也知道實驗裡遇到失敗的機率遠大於成功。只是，他喜歡挑戰的過程，而每一次的失敗都會逼著他思考更多「為什麼」。

「很多的失敗，讓我在面對人生很多事情時，能覺得沒那麼不可接受，」他從容地說。

遇諾貝爾獎得主恩師開啓研究新視野

就像他剛到美國唸研究所時，原本已找好指導教授，開始做研究，後來卻經歷一連串波折，讓他的研究生涯一度遭受很大的打擊。

原指導教授因故而無法再繼續任教，使得邱勝賢被迫要重新尋找新的指導教授。在異鄉，適應文化的壓力、論文研究的壓力，都讓邱勝賢在美求學初期，心裡極度不適應。但幸好邱勝賢是個「行動派」，雖然內心有徬徨，他仍然積極的去敲了後來的恩師——史多達爾教授的門。

「一切都是緣份，」邱勝賢說，曾被史多達爾教導過，是此生最大的光榮與幸運。「或許這就是塞翁失馬，焉知非福。」

人生總是如此，起初看來是糟糕的際遇，但回頭看，都是最好的安排。「Stoddart教授是個非常仔細、嚴謹、又努力的人，我從他身上學到這些特質，然後努力讓自己也成為這樣的人，」談起恩師，邱勝賢滿臉笑容。

「一個人會仔細，並不是天生的，而是後天訓練出來的，」邱勝賢表示。在美國唸研究所時期，他永遠記得每次經過史多達爾教授的辦公室都可以從他辦公室的透明窗口，看見那個正埋首在書桌前振筆疾書批改報告或論文的身影。

「我們交進去的報告上，總是會看到他用藍筆、紅筆，各種顏色的筆劃線、註記、許多密密麻麻的標示。他總是很認真地對待每一份學生交進來的報告。」邱勝賢說。

當他回到臺大任教，也是秉持著這樣的心境，以一天十二小時，一週六天的方式到學校工作，周日就算在家休息，也仍然會找時間審查國外期刊頻仍送來的稿件。

「我覺得時間過得比當學生時還緊湊」邱勝賢笑著說。

在繁忙的研究與教學工作之間，邱勝賢興趣就是小說和棒球。邱勝賢從小就愛閱讀，尤其看非常多的武俠小

說。他最愛的作家是古龍。各類型的小說他都喜歡，甚至連網路小說，都是他會閱讀的類型。除此之外，邱勝賢還是個棒球迷，從小就愛打棒球的他，長大後雖然不打了，但是只要有棒球賽轉播，他必定會撥空收看。

才剛進入壯年的邱勝賢，外表相當「凍齡」，若不是在走廊上遇到學生叫他一聲「老師好」，都覺得他還只是個博班研究生

而已。問他如何保養？邱勝賢笑著說，「用一顆隨遇而安的心，面對每一刻。」

這也是他想給所有年輕學子的鼓勵，該遇到的總會遇到，人生路上，正面看待各種挑戰與際遇，就不會埋怨或慌亂。



無限擴充價值， 運用 AI 辨讀疾病與嬰兒哭聲

AI 人工智慧應用的領域相當廣泛。獲得一一〇年度國家產學大師獎的雲林科技大學特聘教授張傳育，就是長期鑽研類神經網路，且專注研發智慧辨識技術的學者。他將人工智慧應用於「智能嬰兒監視器」、「AOI 缺陷檢測」及「醫學影像辨識」等三大領域，是一位「全方位智慧辨識」專家。

也因為張傳育在智慧辨識上受到學界與業界的多方肯定，二〇一八年獲得教育部高教深耕計畫 Global Taiwan 計畫支持，成立「智慧辨識產業服務研究中心」（IRIS 中心）。該中心由多位 AI 專家、工程師與產業服務團隊組成，以產業需求為主軸，開發前瞻及實用的 AI 智慧辨識技術，聚焦於「智慧檢測」、「智慧醫療」、「智慧生活」等跨域整合。

張傳育長期深耕雲嘉地區的工業區，也曾擔任雲林科技工業區的提升輔導計畫主持人，非常了解產業界面臨到的問題，具備豐富的產學合作經驗。目前，他已輔導超過二百家企業，

產學技轉金額累計超過二億臺幣。

受父影響踏上電子研究路

為什麼會踏上智慧辨識這個領域？張傳育回憶說，是因為父親的一句話，讓他決定選擇專科電子科。

國中畢業時張傳育對於要讀什麼科系，有些徬徨，父親給他的建議是：「那就唸電子科吧！還可以自己修理東西。」張傳育的父親之所以這樣說，是因為他有個「嗜好」，就是會去回收場裡將壞掉的收音機、電視機等拿回家裡拆解、修理好後，又變成可以用的產品。

張傳育回憶，家裡其實是做成衣廠的，並不是賣電器用品。但父親愛修理東西，讓他從小就看著父親拆拆裝裝，「後來我自己也喜歡動手做。」因此，當父親說那就選電子科吧，張傳育也沒多想，就這樣進入崑山工專的電子科就讀。

張傳育

電資領域

第四屆國家產學大師獎

雲林科技大學特聘教授

從航海過程中體悟人生

唸了電子科後，他開始了解電子電路、程式邏輯、微電腦控制等，在過程中發現電子世界的奧妙，愈讀愈有興趣。「人家都說，興趣是培養出來的。」張傳育開心地說。所以，專科時，他就自己去買各種零件回來，成功組裝出一臺電視機。

專科畢業後，張傳育想繼續深造，於是沒有投入職場，而是參加二技考試考進臺灣海洋大學的航海技術系。這個科系最特別的是，大三到大四的暑假期間，所有學生都要真的到「船上實習」，這一實習就是二個半月以上的時間，都在「海上度過」。

「那真的是我人生裡很特別的經驗，對我來說，也很重要！」張傳育回憶。船從高雄港出發，先到日本大阪，再航行到東京，然後從東京航行到美國西雅圖旁的塔科馬，再到溫哥華，之後再依這個路線一一原路航海經香港回高雄港。他記得，從東京離航到下一站塔科馬，這中間有長達九天時間，都在一片汪洋大海裡，完全看不著任何東西，只有天空和大海。「夜裡在大海上看著像銀河般的夜空，你會感覺到自己很渺小。」張傳育說。

這九天的體會，對他往後的研究上帶來很大的幫助，讓他在面對瓶頸時，能夠用更大的視野去全盤思考。

例如，張傳育與研發團隊協助生產記憶體模組的工廠進行工業檢測，透過 AI 智慧辨識來找出瑕疵品。電路板上的每個接腳是否有焊接好，傳統上都是人員一片一片去檢測，但是常會因為檢測人員的經驗不足與疲勞，而讓有瑕疵的產品送到客戶端。然而，透過 AI 所開發出來的智慧瑕疵檢測系統，就能正確判斷。

不過，在過程中，他們遇到瑕疵樣本不足，導致 AI 模型辨識率降低的難題。張傳育表示，對工廠來說，主要就是生產好的产品，不是專門生產瑕疵品，可是這樣會造成研發團隊在訓練 AI 辨識系統時，資料量不平衡的問題。為了解決瑕疵品資料量不足，張傳育就轉個方向，改訓練 AI 去判斷電路板是不是夠好？有時候做研究就是這樣，「山不轉路轉，路不轉，你要轉，」張傳育領會到，不要鑽牛角尖，繞一下，新的路會展開。

將 AI 辨識運用至各領域

AI 智慧辨識的應用領域多元，不只在工業界，還有許多能應用在生活裡。張傳育研發團隊之前接到的「任務」，就是要能辨識「嬰兒的哭聲」。

當時，有日本的尿布大廠找上張傳育的研究團隊，想要開發讓新手爸媽能辨識嬰兒哭聲的 app。於是，張傳育與臺

大醫院雲林分院的小兒科合作，在新生兒床上架設攝影機，二十四小時拍攝，並透過聲音分離技術，過濾掉非嬰兒哭聲的部分。這項計畫總共歷時三年，在雲林分院收集到二十多萬筆嬰兒哭聲，並加入其他場域收集到的三百多萬筆哭聲，匯整起來，成為「嬰語翻譯機」第一代 app 的資料庫。

除了嬰兒哭聲辨識外，張傳育的研究團隊也早就在一九九五年，將智慧辨識應用在醫學影像辨識上，開發出 AI 輔助診斷系統，幫助醫生判斷病徵。並開始就醫學影像，與成大、臺大雲林分院等合作，跟不同科別醫生共同開發臨床上需要解決的問題。

「同樣一張 X 光片，給不同醫生解讀會有所不同。影響因





素來自很多情況，例如醫生的經驗、當時醫生是否疲倦……等。但透過 AI 來協助解讀，就不會有這樣的問題，」張傳育說。

因此，張傳育團隊展開與許多醫院、許多科別的醫生共同合作，目前已開發出鼻咽癌、甲狀腺、前列腺、肺部腫瘤、脊椎骨折、糖尿病視網膜病變、青光眼等 AI 輔助診斷系統，在各大醫院臨床使用。

張傳育更興奮地表示，除了輔助診斷系統，最新的發展，是透過智慧辨識系統發現 X 光片裡的影像「熱區」來提醒醫生，也許這些影像上

的「熱區」，可能就是有病兆的地方。

無論是應用在醫學領域或是產業上，都會遇到研發訓練出的 AI 模型，只能套在該型號產品上。但若每開發一個產品，就要重新訓練出一套 AI 模型，這也不符合效率。因此，張傳育的研發團隊最新開發出「增量式學習」的技術，只要將新產品型號的樣本加進原本的 AI 模型系統裡，增加它的訓練量，就能將此 AI 模型轉換成新的 AI 模型，直接落地使用。這算是近年來，張傳育研究團隊在 AI 智慧辨識上新的突破。

至於下一步，張傳育希望再繼續改良「嬰兒哭聲」辨識產品。「接下來要整合進呼吸、心率等資訊，將它打造成全方位的智能嬰兒監視器，」他說。

目前遇到的困境是，因為整合的資訊量太過龐大，硬體設備還無法處理。因此研發團隊正在解決如何精簡 AI 模型系統，希望在很快就能整合到硬體設備裡。

也許因為曾經有航海的短暫經驗，張傳育很愛親近大自然。每當研究壓力大時，他就會讓自己爬點小山，「我很喜歡由上往下看的那種感覺。」他說。

廣闊的戶外，會讓張傳育有一種釋放感，對自己、對生命都會有更開闊的想法，這也是他最想跟學生說的，要放大自己的格局，面對世界。



人文與社會科學領域標竿計畫

制定領域標竿計畫

提升人社領域研究量能

提

升研究量能、加強人才培育、促進國際交流，這三項是大學存在的價值，也是教育部與大學共同努力的治學目標。

在教育部為此推動的多項計畫中，近年來最受矚目的是，莫過於二〇一八年起實施的高等教育深耕計畫。從過程中，教育部發現不同學科領域各有特性，不但成果表現的形式不同，需要的支持模式也有差異。

最大問題，來自人文與社會科學領域具有特殊的研究特性與成果展現方式，較難像理工和生醫領域，在一定時間內就能有突破亮點。再加上社會普遍「重理工輕人文」的氛圍，人文與社會科學領域無論在人才吸引或資源獲取，長期而言都有難度。

對此，國家實驗研究院科技政策研究與資訊中心研究員洪文琪指出，與國科會補助對象多為研究者個人不同，教育部補助多以學校為主。雖然近年來的趨勢朝向人文與理工並重，但仍有部分學界人士感受到人社領域的補助資源，不若理工領域充裕，而有失衡的現象。

探究原因，相較於理工領域，人社領域通常需更長研究時間、更廣泛多元的探討才能產出具學術價值的論文。也需更多時間醞釀，才能形塑出具共同理念的研究團隊。「因此，人社領域需要長期性、常態性資源支持，」洪文琪指出。

為此，教育部不斷努力思索解套方法。

制定十七個計畫領域

為持續提升人社領域的研究能量、培育優質領域人才、強化國際學術研究能見度，二〇二二年，教育部在高教深耕計畫之外，另推動「大專校院人文與社會科學領域標竿計畫」（以下簡稱人社標竿計畫），協助人社領域提出更具社會貢獻的研究成果。

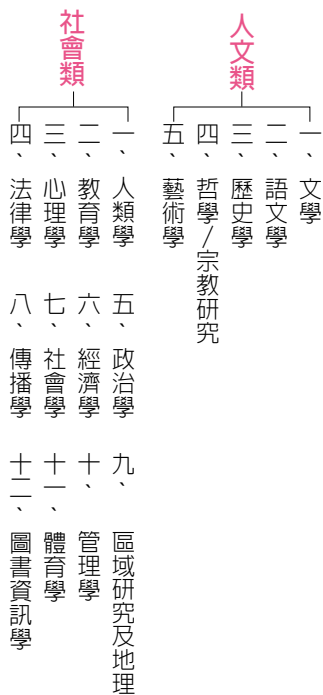
人社標竿計畫一次核定兩年，二〇二二年底，將進行第二期申請審查。計畫延續以學校為主體，各大學可針對專精的人社領域提出每一領域一案的申請，每案一年最高可獲五百萬元經費補助，還可另外依計畫規定向國科會申請一名博士級研究人員補助。

同時，為了延續學術研究量能、照顧人才未來發展，通過審核的人社標竿計畫若計畫結束後成效顯著，還可繼續銜接申請高教深耕計畫第二部份的特色領域研究



中心計畫，朝向更高層次發展。

目前人社標竿計畫參考「臺灣人文及社會科學引文索引資料庫分類（TCIHS）」，訂定出十七個項目領域，包括：



二〇二一年，第一期的人社標竿計畫共有二十二項案件通過審核，領域多元，符合均衡發展目標。

計畫專案辦公室主持人洪文琪從申請案內容觀察，各大學多從原有優勢研究領域出發，展現出該計畫期盼的實質效益——幫助學校整合人才與資源，共同發展出更具學術價值的人社領域研究範疇。

譬如政治大學的政治學研究素來備受肯定，於是在政大國際關係中心寇健文主任領軍下組成研究團隊，先申請高教深耕計畫經費，走訪美國、澳洲、日本、韓國等國多所大學，建構出「當代中國研究國際聯盟」的跨國學術研究平臺；再以「策論亞太安全治理：美中競逐、全球化與疫情下的東亞變局與

臺灣」計畫申請人社標竿計畫經費，持續擴大跨國學術研究平臺效益。提升研究量能同時，更提高國際研究能見度。

臺灣師範大學則以教育學為出發，在師大教育學院院長陳學志統籌下，在二〇二二年結合了師資培育學院、教育研究與創新中心，共同成立「社會情緒與教育發展研究中心」。鎖定師生情意發展為研究主軸，探討如何在各級校園內落實社會情緒學習。也預計透過一系列工作坊推動正念輔導概念，期望從根本來解決校園內持續爆發的情緒問題。

從申請條件來提升補助效益

教育部特別針對人社標竿計畫訂定出明確申請條件，期盼大學能在穩固基礎上尋求更優勢的發展。

整體而言，二〇二一年的申請條件從計畫三大構面為出發，包括：

一、實體空間：具一定實體空間供相關成員進行研究溝通協調。

二、國際表現：所申請計畫領域相對應 QS 世界大學排名系統之次領域，在二〇一八到二〇二〇年，曾在 QS 世界大學排名前一〇〇名或前五〇〇名。（規定詳見大專校院人文與社會科學領域標竿計畫）



面向	績效指標	衡量方式
人才培育	碩博士生培育情形	外國籍碩博士在學學生數
	國內外優秀人才延攬情形	國內外優秀人才延攬數(含專任教師、專案教師、研究人員、業師等)
	指導學生參加校內外活動	創作、展演、競賽等獎項
學術表現	論文發表情形	國內論文發表篇數
		國際論文發表篇數
	專書或圖書專章撰寫	學術性專書(含教科書)編輯或撰寫
		圖書專章
國際合作交流	至國際學術單位交流情形	選送成員至外國學研機構進行相關學術研究、研習或交流
	邀請外國學研單位至學校交流情形	國際優秀人才來臺交流人數
	國際研究合作情形	與外國學研單位共同進行研究合作案件數
社會貢獻	推動社會責任相關工作	參與社區培力活動師生數
	研究成果對社會發展之貢獻	與政府或民間單位合作計畫數

- 三、學術表現：二〇一五到二〇一九年，在 InCites 分析平臺 (Web of Science 資料庫) 或 SciVal 分析平臺中 (Scopus 資料庫) 計畫所屬領域的論文發表數至少三〇篇，且相對影響力高於零點八。
- 四、大學在臺灣人文及社會科學引文索引資料庫所屬領域的期刊論文或專書論文發表數，在二〇一五到二〇一九年之間總計至少三〇篇。
- 五、從二〇一五到二〇一九年，自著專書或編著專書二本以上，或專書章節十五篇以上。

除了申請條件之外，人社標竿計畫審查重點在於大學現況說明，包括近五年的人才培育及延攬情形、國內外學術研究成效、國際合作與交流成效、對社會或產業發展的貢獻。同時，還要具體提出申請計畫想解決的社會重大議題、未來發展的自我評估、優劣勢分析等。

相信在教育部大力推動人社標竿計畫之下，過去資源投注失衡問題將獲得解決。臺灣人文與社會科學領域的研究能量可持續提升，讓優秀人才獲得更優質的發展環境，邁向追求卓越之路。

政治學——政治大學

大變動時代下的中國研究趨勢



中國崛起之後，以各種方式強化政治、經濟、軍事等影響力，積極採取各類手段競逐國際話語權，成為歐美國大不可小覷的亞洲新勢力。

尤其二〇一七年，中共十九大通過了《中國共產黨章程》修正案，納入「習近平新時代中國特色社會主義思想」後，等於向世界宣告「習近平時代」確立，在內政、外交表現上展現出更強硬的控制與態度。這對當時美國總統川普的美國優先（America First）外交政策產生巨大威脅，激化川普政府「反中」路線的行動。

建構跨國中國研究聯盟以因應國際變局

至於夾在美中兩強間的臺灣該如何自處？全球化和反全球化正影響著臺灣的政治與國際關係，加上後續爆發的新冠肺炎疫情及今年的俄烏戰爭，政治大學政治系暨東亞所特聘教授、國際關係研究中心主任寇健文認為在這些力量的影響下，臺灣面對的環境已經進

入一個大變局的時代。

從一位鑽研中國問題的學者視角出發，寇健文認為，學界必須透過各種方法協助大家了解臺灣、甚至亞洲的變遷方向共同找出應對方案。這也是他率領研究團隊，先以高教深耕計畫經費走訪美國、澳洲、日本及加拿大等國多所大學，建構「當代中國研究國際聯盟」跨國學術研究平臺、共同探討中國問題；再以教育部大專校院人文與社會科學領域標竿計畫——「策論亞太安全治理：美中競逐、全球化與疫情下的東亞變局與臺灣」持續建構研究平臺的初衷。

除了政治大學國際關係研究中心，「當代中國研究國際聯盟」成員包括澳洲國立大學中華全球研究中心、加拿大英屬哥倫比亞大學亞洲研究所、美國加州大學柏克萊分校東亞研究所、日本早稻田大學總合研究機構、日本慶應義塾大學東亞研究所、澳洲雪梨大學中國研究中心、韓國延世大學延世中國研究院等六國八校的中國研究專家，在疫情前，透過雙邊及多邊學術機構對談的方式，共同探討中國議題。

這樣的交流讓國外名校認識到兩岸學術界的差異，「部分國外名校過去也接受來自中國的捐贈，但往往會有附帶條件，甚至影響學術活動；然而透過這樣的

交流，他們感受到臺灣對學術研究的『尊重』，」寇健文說。

他表示，這是國際間首次以中國研究為主軸的學術聯盟，未來也希望能夠像日本主導的十國十三校亞洲東南亞研究聯盟一樣，以成員輪流舉辦研討會及各項活動的方式，分享彼此間的研究成果，強化研究人才培育機制，甚至讓臺灣有機會成為中國研究的要角。

經營學術發表平臺強化影響力

計畫的另一項重點，則放在經營學術發表平臺，將中文期刊推廣到國際學術界。

由於與政治相關的學門廣泛，分散在不同系所，老師們也各自經營著不同的刊物，中文學術期刊整體量體正逐步萎縮中。「持續把相關研究投稿到國外刊物，等於把主導權交給國外的編輯，會變成惡性循環，持續降低中文研究發表的重要性，」寇健文指出。因此，擴大臺灣中文學術期刊的國際能見度，是一項重要但通常被忽略的工程。對人文社會科學來說，這項工程的重要性尤其急迫。

在計畫開始至今約一年半的時間，除了辦理各項研討會、期刊投稿之外，研究團隊出版的相關專書已達

七本之多。其中包含四本以中文發表的專書，目前另有一本中文專書的書稿正在修改中。

出版的三本英文專書中，二〇二二年七月發行的《THE STRATEGIC OPTIONS OF MIDDLE POWERS IN THE ASIA-PACIFIC》是以二〇一九年「當代中國研究國際聯盟」首次以「美中關係變動下亞太區域的回應」為主題舉辦的研討會論文為基礎而成的國際合作成果。除了寇健文之外，另外兩名主編分別為來自加拿大英屬哥倫比亞大學亞洲研究所的資深教授 Brian Job，及年輕的政大東亞所教授黃瓊萩，希望達到臺加合作及學術傳承的意涵，延伸研討會的效益。

以文字探勘為中國研究找活路

由於習近平時代對於社會的控制力道增強，加上新冠肺炎的動態清零，大幅提高進入中國執行田野調查的難度，各國學者都在尋找中國研究的新資料與方法。

於是，研究團隊開始嘗試以「文字探勘」的方式解套。也在中共召開二十大前夕的二〇二二年六月，以「習近平特色的社會主義：意識形態、世界觀與公共治理」為主題，邀集政治、傳播、歷史、資料、心理、

思想等跨領域的國內專家學者，以文字探勘為研究方法辦理線上研討會。

「要拆解習近平的外交用語、政策用語不是一件簡單的事情，」寇健文解釋目前國內有個別學者正在進行文字探勘，但呈現「分析的文本相同，各自埋頭苦幹」的重複投入資源的情形。「我們希望能夠建立一個像選舉研究的 TEDS 資料庫，讓大家分享資料。想研究的人，都可以直接以這套公共財進行分析，就不用每個人都得從建立語料庫及詞彙等讀本工作開始，」他說。

政治乃眾人之事，許多國外學者為了中國相關研究而來臺交流。政大國關中心不只仍存有早期研究人員分析的資料，可作為研究資料庫，也仍保持與國外智庫聯繫的管道。

若能結合學術與實務，從過去經驗驗證現在的環境，提供政府對於未來政策執行的評估，將是計畫長期的潛在效應。所以，未來寇健文希望邀請全臺相關領域老師加入研究平臺，以自身專業互相辯論，用社群力量提供各界參考，多元呈現在大國夾縫中，臺灣要能穩健發展的政治、社會、經濟等多元解決方案。

教育學——臺灣師範大學

找幸福？師生情意教育扎根校園



隨著社會形態愈趨多元，教育環境和方式也開始尋求翻轉或跳出框架的可能性，然而臺灣教育體系仍舊過度重視「認知」、「知識」的傳遞和「成就面」，導向以考試和技能為重，讓情意價值成為教育的缺口。

教育不難，為每個人創造幸福而已

根據二〇一九年統計，每十萬人中有六點二名青少年自殺身亡，到了二〇二〇年更是創下二十四年來新高，臺灣師範大學教育學院院長陳學志以這幾年時不時傳出的頂大學生輕生意外為例，「我們一直太在乎孩子們考得好不好，卻不問他們飛得累不累、苦不苦？為什麼過不了心中那道坎？其實比起考第一名、上名校的成就感，教育系統中更需要被在乎的是『每一個』學生的幸福。」

而對於正在教育現場奮鬥的老師或即將進入教育體系的師培生而言，「社會情緒學習（Social Emotional Learning, SEL）」正是落實一〇八課綱中素養導向所需的專業能力之一，也是實現經濟合作與發展組織（Organisation for



Economic Co-operation and Development, 以下簡稱 OECD) 於二〇一八年提出《OECD 二〇三〇未來教育與技能計畫》的終極教育目標——培養下一代有能力為社會和個人創造幸福 (well-being) 的人之方法。

TEACHub 撐老師， SEED 建構社會情緒素養

然而，要讓學生幸福，必須先讓老師幸福。根據 OECD 二〇一八年「教學與學習國際調查」(Teaching and Learning International Survey, TALIS) 顯示教師是一項高壓工作，有將近兩成的教師認為需正視工作對自己身心造成的負面影響。進一步分析美國、英國、澳洲的研究，則發現有百分之二十至五十的教師打算因工作壓力在三至五年內離職。

而臺灣老師面臨整體社會環境變遷，必須適應「老師」不再享有傳統

自然而來的社會地位或高權威性，而改為以學生為中心、強調學生個別差異，在轉換的過渡時期教師也陷入「角色變換」和「認同」困境，因此讓臺灣國中老師對於教學環境滿意度甚至低於前述國家或整體調查平均，於是整合高中以下現場教師困難及資源、增強教學專業和心理效能的「教師效能支持樞紐 (Teachers' Efficacy Augmenting and Coaching Hub, TEACHub)」於焉成形。

在這個網站中，不僅新手老師可以在這個網站中，以淺顯易懂的影片了解包括班級經營及教學實務上可能面臨的問題，另外針對一些需進一步探討的實務案例如學生沉迷線上遊戲、家長威脅投訴媒體、幼兒哭鬧不肯進教室等也整理出系列教案供老師們參考；另外也建立了教師心理諮商中心，紓解他們的心理壓力，並開發測驗工具如教師心力耗竭量表、教師自我效能量表、教師熱忱與復原力量表、教師情緒素養量表等各項測量工具。陳學志表示透過理論基礎，以實證證據精準建立起來的這套支持系統將有助於提昇老師的教學和心理效能，賦予「師道」新的定義。

順著此一脈絡，陳學志鎖定「師生情意發展」為主軸，於二〇二二年結合師資培育學院及教育研究與創新中心等研究資源成立「社會情緒與教育發展研究中心 (Social Emotional Education Development Center, SEED)」希望將影響面從校

園擴大到家庭、社會層面，「因為社會問題往往起於家庭，建立家庭的社會情緒管理與發展學校社會情緒素養是刻不容緩的工作，」他指出。其中最具體的就是針對臺師大師生及運動員推動一系列「以定心正念輔導促進師生身心健康」的工作坊、講座、體驗營及培訓課程，並輔以「正念引導的基礎與實務」教材編制、評量工具及聊天機器人、正念 App 開發等智慧科技運用。

帶「正念」走入校園，深耕情意教育

另一方面，針對幼兒園到國中等不同年齡階段的學生為對象，結合各相關領域的專家、學者及現場教師，透過系列性社會情緒研究的科學實證，開發出國內第一套兼具理論性與實用性的正念社會情緒學習課程——MindSpring。

採用融入式、跨領域教學的 MindSpring 不但符合一〇八課綱的素養，也會適時結合重大議題，推出從授課教師培訓到正式教學的「正念」社會情緒學習課程。課程以「五感體驗」、「呼吸練習」、「身體掃描」等正念訓練加上孩子們有興趣的品味葡萄乾、製作靜心瓶、傳水杯……等活動，逐步將「社會情緒學習」五大核心理念：自我覺察 (Self-awareness)、自我管理 (Self-management)、社會覺察 (Social awareness)、社交技巧 (Relationship skills)、

負責任的決定 (Responsible decision-making) 等融入日常生活。

「現在比較能感應某些人的情緒快要發作，就能避開一些情緒事件！」「正向並不是要一直保持很積極的態度和情緒，而是能夠接納自己的負向情緒或是不完美。」透過反饋可知，無論哪一個年齡層實驗組師生的正向情緒和幸福感都顯著增加，教師在班級管理也較過去順利；而小學生的學習動機及成就皆提高之餘，焦慮及違規行為也跟著減少；幼兒的親社會行為也明顯提昇、問題行為減少，在此實證基礎支持之下，新北市也將於二〇二二年開始與臺灣師範大學合作，於鶯歌工商、石門國中、安溪國中設置正念教育工作站，藉由開發更多課程及教材，將情意教育扎根於校園之中。

對於未來，陳學志以臺灣與美國伊利諾州的課綱相比，臺灣在情意教育上目前仍較少觸及對情意的接納、了解，而太快進入情意調節與管理，以致於達成最佳的成效。所以目前的當務之急就是參考國際的經驗，並將華人社會的文化內涵納入社會情緒素養，再針對不同情境、特殊學生需求開發不同的教案，發展出全方位的主題式以及融入式的情意教育，「例如文學裡頭滿滿的情意就是最好的教學素材，大家關心的核四和藻礁議題就可以融入科學教育等。」補滿現今情意教育的缺口。

藝術學——成功大學

以島嶼的轉譯再生，向世界發聲



「現在大家想到臺灣，通常直接連結的是矽島、是科技。但除了科技，人文社會科學可以有什麼貢獻？臺灣能不能是設計島、藝術島或人文島？」成功大學建築系鄭泰昇教授說出計畫最初的發想。

二〇二〇年，成大以「戰地轉身・轉譯再生」主題，在馬祖進行軍事據點的轉譯改造計畫，這也可說是鄭泰昇統籌、推動教育部計畫的起點。

德國記者因俄烏戰爭引發臺灣位於「第一島鏈」的關鍵焦點，特別前往馬祖採訪，也同時採訪成大團隊的統籌計畫，在驚訝國外媒體對時事敏銳之餘，也激起他對計畫更宏廣的思考。

從人文社科角度面對全球議題

他提出「人文戰略計畫」的概念，開始著手連結及整合資源，要從臺灣放眼全球，從人文社科角度去面對包括戰爭、病毒及地球暖化（永續）等議題。

整個計畫有三大場域。首先是連結原本已投入的馬祖軍

事據點轉譯再生。所謂「轉譯」，不只是空間轉型再生，

而是重新梳理與解讀，成為具有意義的論述，也就是戰爭氛圍不再是馬祖美麗海岸據點的唯一選項。既保留原有戰地遺址，又將它變身為新的藝術空間，甚至是餐廳或民宿。

本計畫邀請在馬祖當地耕耘許久的成大建築系名譽教授傅朝卿為計畫總顧問，連結連江縣政府，協助推動「馬祖國際藝術島」。鄭泰昇帶著十幾位跨域教師組成的成大團隊，涵括建築系、都市計畫系、工業設計系、歷史系、創意產業設計研究所及科技藝術學程，除了統籌據點空間改造，還有策展、工作營、島嶼識別標誌設計等，未來將進行轉譯空間的經營與地方創生。

這是鄭泰昇從戰略角度思考文化、設計、藝術在島嶼轉譯的角色。他認為臺灣面對二〇三〇全球性的挑戰，大學理應當負擔起學術與社會責任，他希望「人文社科」也可以做點什麼，因此秉持「人文價值、突破體制、鏈結未來」的核心理念，提出籌設「文化·設計·藝術——島嶼微學院」之前瞻概念，建置未來島嶼轉譯之創意實踐研究基地，以人文價值面對臺灣二〇三〇挑戰，以「微學院」新型態組織突破大學傳統體制框架，以「文化＋設計＋藝術」進行後疫情時代的生活革命，來吸引國際目光、向世界表態。「我甚至在想，未來要辦國際競圖，把美麗的據點碉堡空拍照放上網絡，讓各國的建築師來投稿、競圖，」他指出。

從戰地、古城到島嶼的連結與轉譯

從整合文化、設計、藝術的「第一島鏈」開始，計畫的第二個場域選在臺南。

可能有人會說，臺南不是島，但鄭泰昇跟文學院同仁們腦力激盪，想到臺灣島嶼橫臥轉向太平洋，形似躍出西太平洋海面的巨鯨，謂之「鯤島」。鯤島此一古稱彰顯了臺灣海洋島嶼的特質，素有鯤鯨之稱的臺江內海周遭沙丘以及臺南府城的五條港市，正是孕育鯤島生命與文化的子宮與臍帶，而二〇二四年，正好是臺南建城四百週年。

回應臺南都市發展的「臺南建城四百年」，鄭泰昇與文學院合作規劃於二〇二四年推動「鯤島永續博覽會」策展，鄭泰昇說，希望透過「鯤島永續博覽會」策展，推動藝術人文與新創設計的實踐策略，轉譯府城多元文化遺產特質的城市再生與可持續生活革命，透過計畫，說不定可以翻轉，創造古城新印象，勾勒城市創生的永續性藍圖，為臺南的未來發展提供可實踐性的文化策略方案。

最後一個場域在澎湖。澎湖近年因漁業資源枯竭，漁村勞動人力老化、青壯人口外流，產業逐漸沒落的狀況下，漁港周邊地區之土地面臨活化利用問題，沙灘遭受沙礫堆積侵害，牡蠣養殖導致大量廢棄牡蠣殼堆置，需要有效利用島內資源，發展永續循環產業。鄭泰昇邀請在澎湖當地

實踐循環經濟的建築系劉舜仁教授，把砂砗、牡蠣殼變成可利用的材料，為城鄉新經濟尋找解決方案。同時也連結澎湖作為「永續循環島」，將在二〇二五年展開永續智慧島的策展計畫。

非典型博雅學院—— 大學人文智庫的新型態教學研究團隊

鄭泰昇強調，整個計畫背後有個「博雅」教育的想法，是人文與科技兼具、文化・設計・藝術整合、突破傳統大學體制框架的新型態組織，他稱為「微學院」，「微學院」是一個「使命導向」(Mission-oriented)的另類小型學院，以問題導向(Problem-Based)、專案驅動(Project-Driven)、經驗學習(Experiential Learning)、場域為中心(Field-Centric)形塑未來大學跨域創新研究教學特色。

他以馬祖的計畫做範本，一方面在島嶼實踐人文價值，一方面讓微學院成為非典型高等教育的博雅學院。大約十幾個老師組成的跨領域「島嶼微學院」，形成大學人文智庫的新型態教學研究團隊，從在地實踐、社會影響力到國際影響力。

鄭泰昇稱，這是「向上提升，向下扎根」。向上提升是以島嶼轉譯的全球觀點，開創臺灣人文價值核心戰略計

畫；向下扎根是以微學院組織型態超越自我、突破大學體制，進行未來大學實驗，以文化、設計、藝術跨域進行博雅全人教育實驗創新，為高教挹注養分。

馬祖、臺南、澎湖三個計畫場域成為三個微學院，累積的知識量能擴大落實 U S R 大學社會責任，推動島嶼地方創生與地區經濟永續發展。目前微學院師資都來自成大，他期待未來除了跨領域，更可以跨校區，把成大的經驗分享出去。

身為計畫發想、統籌整合的關鍵人物，鄭泰昇說，身處全球新冷戰、風雲變幻的年代，我們必須要有使命感，把人文社科計畫跟戰略論述串連、整合、延伸。未來成大文學院的考古系、歷史系、中文系都要進來，會有將近三十個人投入。

他坦言，工作夥伴包括各系所教授，每個老師有自己的專長領域與想法，要整合、溝通並不容易，甚至得不斷傳播使命感：「但如果問我感想，我的感想只有一個，就是整合團隊花很多時間，但面對臺灣的轉捩點，很值得。」

他帶著使命跟工作夥伴溝通，強調這是「人文社科」對臺灣、對下一代負責的態度與行動。「從國際角度，臺澎金馬可以是什麼島嶼樣貌？我們創造轉譯契機，然後向世界宣告，我覺得這是個好機會。」鄭泰昇說。

文學——中山大學

打造國際漢學社群與網絡， 把世界帶來臺灣



「大

概從五〇年代開始，海外的年輕漢學家，若想深入學習中國文史哲學，一定會想到

臺灣來；在整個國際漢學脈絡中，臺灣有一流的漢學資源，堪稱漢學之島，」中山大學中國文學系助理教授莫加南（Mark McCaughy）說。

身為計畫主持人之一，莫加南表示，臺灣擁有許多包括像故宮博物院、國家圖書館、中央研究院，臺灣大學、臺灣師範大學中文系等以漢學或中文人文研究為主的一流漢學單位，如何讓這些珍貴資產進一步在國際間發揮影響力，是他與另一位計畫主持人、中山大學文學院院長賴錫三教授最初的構想。而「平臺」，不僅強調實體與數位兼具，更以推進國際漢學長期、深刻的學術交流出發。

跨域研究與在地元素兼容並蓄

莫加南說，考量臺灣的漢學中心集中於北部，中南部沒有一個以漢學為主的國際化單位，因此，平衡南北學術資源也是計畫訴求之一。

「中山大學國際漢學平臺」計畫於二〇二一年六月開始啟動，很快就展開涵括演講、系列論壇及訪談實錄等的國際學術交流活動。另一方面，也善用南臺灣特有的風土民情特色，為海內外漢學學者安排充滿人情味的行程，在進行長期合作之餘，還有西子灣的海景、山色相伴，為彼此關係連結注入不一樣的在地元素。

去年七、八月，首先推出「跨文化漢學的共生平臺：線上導讀與空中對話」，以《老子》跟《莊子的齊物論》為主，邀請八個不同國家的海內外學者，在線上進行共十一場不同的對話與交流。

學者們探討中華文化中的「共生」，在學術研究意義外，對現代社會發揮什麼作用？並針對不同民族、年齡層及思維方式，如何找到共生機會、交流方式等議題探索。

去年八、九月的《思考中華民國》國際論壇，是以讀書會的概念，邀請加拿大、美國、日本、澳洲等地學者，共同論辯清華大學哲學研究所講座教授楊儒賓即將出版的新作《思考中華民國》。探討民國歷史經驗能夠帶給當代華人何種思想資源，協助進行社會改造、達成政治團結與教育工作的推進。

漢學思潮湧向西子灣

去年九月到今年十二月的「思想風雲在中山」國際漢學家系列訪談，則與國家圖書館漢學中心合作，邀請海內外漢學家訪問中山大學，並安排相關領域學者進行影音訪談。「我們期待能創造一項歷史紀錄，就是海內外漢學家一起探討漢學之島臺灣的漢學歷史與未來發展，」莫加南說。

除了豐富的國際學術活動，平臺也推展國際漢學的微學程，與文學院、社會科學院七位老師合作，讓同學們思考漢學的各種面向，包含東亞漢學、莊子、老子、東方哲學、翻譯，甚至中西戲劇比較等。並在中文系《文與哲》期刊發表國際漢學專題，有四篇臺灣漢學家的投稿。



讓臺灣因漢學被國際看見

莫加南說，最初申請計畫時，覺得真是個不可能的任務，但還是決定要試看看。他強調自己很幸運，有這樣難得的機會，獲得資源來執行漢學計畫，更有賴錫三院長跟整個文學院的支持。

他提到，一開始，賴教授就提醒，在不同的位置要從不同角度去思考。來自加拿大的他，原本對身處偏遠的南臺灣有點焦慮，推動計畫以來，他從學術研究變換到行政執行角色，不僅視角更宏觀、思考層次也更細膩、多元，學習更多，「整個計畫對我來說是非常珍貴在臺灣學術界裡成長的機會。」

莫加南指出，中華世界，不論是中國大陸、香港、澳門，沒有像臺灣這樣的環境跟資源，可以成為「樞紐」。韓國、日本、越南、加拿大、美國都有漢學家在做各種各樣的研究，透過漢學，可以把世界帶到臺灣來，讓他覺得非常有意義。

他深深期待，「國際漢學平臺」能對中山大學、對南部、對臺灣做出貢獻，讓臺灣在二十一世紀，可以繼續扮演國際漢學研究關鍵的角色。



圖片提供：中興大學

中興大學

流浪的牠們， 也應該幸福

一 十幾年前，中興大學獸醫學系副教授林荀龍開始號召愛動物人士，大家一起義務協助流浪犬貓絕育手術。二〇一八年，因為教育部的大學社會責任（USR）計畫補助，「浪愛齊步走：流浪動物減量與福祉實踐」計畫得以啟動，「這使得我們可以號召更多專業投入、做得更多，以更多面向實現動物福祉，」林荀龍說，他是此 USR 計畫的共同主持人。

這項計畫的五大目標是：降低流浪犬貓數量、解決收容所動物醫療問題、培育未來獸醫、推廣動保教育、跨國際交流合作。

下鄉執行 T N V R，從源頭解決問題

犬貓一年可生育二次，一次約五至八胎，繁衍速度極快。二〇一七年「零撲殺政策」上路後，

流浪動物數量爆增，不僅造成社會問題，也因資源不足而影響動物基本醫療權利。更有部分人士虐待犬貓，嚴重戕害動物生存權。利用 TNR（捕捉、絕育、施打疫苗、原放）促成動物減量，這是目前解決問題的最佳方法。

流浪動物問題，在偏鄉尤為嚴重。偏鄉飼主多將犬貓放養在外，由於交配不受限制，容易生出流浪動物。基於偏鄉較缺乏動物醫院資源，因此計畫團隊的獸醫師與當地動保處或動保團體合作，進行免費絕育手術。主要合作地區為臺中市、彰化縣、雲林縣、南投縣、嘉義縣市及臺南市等。

「我們必須號召更多獸醫師投入，儘可能快速提高絕育手術的施行次數，才能有效遏止流浪動物數量的增加。然而，獸醫學系訓練並未包括在標準手術室外進行手術。」林荀龍說明在偏鄉進行流浪動物絕育手術的難處。

透過這個計畫，讓更多獸醫師知道偏鄉有此需求，且願意學習後投入。獸醫學系學生則能透過觀摩學習，及早掌握相關知識及技術，未來

成為獸醫師後，又成為加速動物減量、確保動物福祉的一分力量。

提升醫療品質，施打傳染病疫苗

因為不再對流浪動物施行安樂死，許多收容所的動物數量過多、動物老化疾病嚴重，導致傳染病的發生及醫療品質不佳。

為了改善醫療品質，全臺第一座專治流浪動物的「流浪樂活醫療室」，於二〇一九年在中國興大學成立，專門收治公立收容所及合作私人動保團體後送的貓犬。林荀龍表示：「醫療室能提供大量臨床實作機會，在治療動物重症的過程中，獸醫學系學生的醫療能力得以大幅提升。」為了提升診療能量，後續將於中興新村新址新增診療空間。

為流浪動物注射疫苗，以避免傳染病的發生及蔓延，也是計畫團隊的例行工作。疫苗來源包括政府提供的免費狂犬病疫苗，以及使用計畫經費購買藥廠優惠提供的綜合性疫苗。

計畫啓動以來，自二〇一八年至二〇二二年，團隊已完成偏鄉絕育五千三百七十五隻流浪動物、疫苗施打三千一百四十三隻、醫療室總計醫療處置四〇八隻。

實際接觸，建立正確觀念

增進動物福祉，除了從獸醫專業著手，還能從許多不同面向切入，例如動保教育的推廣、跨國際交流合作等。

在全校通識「動物福祉」課程中，老師透過「審議式民主」方式，引導學生以不同立場探討相關議題。最近一次的期末討論主題為「是否可以餵食流浪動物？」各組學生抽籤決定自己的辯論立場是獸醫、法官、民意代表、里長或愛媽愛爸（愛護動物人士），據此角色及提出多元意見。

在正式辯論前，課程設計帶領學生前往公私立收容所實際接觸流浪動物，親訪愛爸愛媽們餵食流浪的心情，以及公私立收容所目前遇到的不同困境；或是邀請不同專業人士前來演講，「透過

這些學習及討論，可以進一步促進學生對於動物福祉的認識及關心。」林荀龍說。

跨系跨校，集結各方力量

一路發展下來，原本只是幾位中興大學獸醫學系老師和學生的愛心行動，如今已擴大至跨系、甚至跨校的系統性計畫，曾參與學校包括弘光科大、雲林科大、嘉義大學、中正大學、臺南大學、高雄科大及屏東科大、暨南大學等。學系更從獸醫學系、動物科學系等跨至中文、文化創意、行政管理、諮商心理等科系。

當被問及為何能集結各方力量？林荀龍表示：「其實並不難，因為各校各系裡愛狗愛貓的老師很多，他們都很樂意以自己的專業提供協助。」

例如，企管系以其專業向企業提出寵物經濟合作案或是透過創新創業競賽，吸引企業接受媒合，其獲得贊助可部分回饋至計畫；文創設計等科系則為動物開發適用器具，或是設計觀念宣傳材料；諮商系則是透過設計文本與教案，協助民



圖片提供：中興大學

眾調適失去寵物的悲傷。隨著眾多力量的加入，計畫的關注範圍也由流浪動物擴展至一般動物。

海外交流，幫助國外動物

未來，林荀龍希望能跨出臺灣，與其他同樣面臨流浪動物問題的國家進行經驗交流，或是以團隊多年來累積的技術協助其他國家。中興大學的國際志工社於二〇二二年也將動物福祉納入服務範圍，目前約有十餘名學生加入，未來將有機會安排至國外進行動物福祉宣導及服務等。

中興大學目前已與泰國及越南大學簽定合作備忘錄，林荀龍表示：「相較之下，越南的動物福祉觀念較薄弱，因此初期會將較多資源放在與越南的交流上。」今年，計畫團隊應關島大學邀請，於八月前往關島兩周，協助進行絕育手術以解決當地的流浪動物問題。

「行有餘力，不只臺灣的貓狗，我們也希望能夠照顧國外的動物。」林荀龍做下總結。

海洋變了，找出新的相處之道！



「消」波塊不能亂丟，丟得不對，海

堤或護岸提前反射率增加，堤腳基礎加速液化，不但不能發揮保護海岸的作用，反而加速海岸侵蝕，」臺灣海洋大學校長許泰文，以外人眼中看似「小事」的例子，說明海洋事務決策背後，常常必須動用多元專業，「各地

海浪的特性和地形、地貌、地質都不同，規劃設計及施工前須進行資料搜集、分析及學理研究，才能找出變通的施工方式，此外還需考量環境與生態工法

的搭配，減少對環境的衝擊，營造安全、環境、生態及親水的海岸景觀，」他說。

臺灣是個海島國家，領海和內水（海灣、海峽、海港以及河口灣）達十七萬平方公里，約為國土面積的四點七二倍。海洋守護及資源開發利用，需要各種海洋專業人才的投入。海大自一九五三年創校以來，就秉持「海洋為主體，不以海洋為限」的宗旨，培育出無數專業人才，包括環境、生態、資源、科學、航輪、觀光、文化資產、工程應用研究，以及管理和法律等等。

保護國土、救珊瑚，研究找出真相

與時俱進，更是海大培育人才的圭臬。「隨著臺灣海岸線開放、海洋委員會於二〇一八年正式成立，以及全球氣候環境變遷的影響，我們秉持國家「向海致敬」海洋政策，進行海洋科學、智慧航運；資源調查與復育以及海洋工程科技研發應用，同時培育創新人才，以因應環境永續、國家政策和產業新發展，」許泰文說。

氣候環境變遷，為海洋專業帶來了許多挑戰。海平面上升造成國土流失、波浪越過防禦線（海堤）及海水倒灌及沿岸溢淹等現象；海水酸化及鹽化，導致海洋生態惡化及海洋生物資源萎縮等，這些近年愈演愈烈的問題，皆必須仰賴海洋科學的深入調查與研究分析及提出解方。

海大的海洋環境與生態研究所在相關研究領域夙負國際盛名。透過他們的研究，大眾得以知道珊瑚白化的發生原因，除了海水溫度上升外，還包括流場及波浪、潮流與海浪的改變，海岸結構物的興建造成突堤效應導致海岸漂沙長期覆蓋住珊瑚，「以往海流還會帶走沙子，現在卻是不斷堆積，這是前所未見的問題，透過科學研究找出癥結，才能對症下藥，」許泰文闡釋科學研究的重要性。

找出最佳風場，跨域一起協力

另外，在節能減碳趨勢下，海洋綠能成為眾望所歸的新能源之一，而不論是離岸風電（固定式和浮體式）、波浪和潮汐能與黑潮能太陽光電及氫能等，在海大都能找到專注投入研究的師生團隊。

許泰文本身就是離岸風電及海洋能專家，他所帶領的研究團隊協助離岸風電第三階段航道劃設專案，為了找出兼顧航運安全、漁業以及風力發電效益的最佳航道，動用了上至大

氣，下至海底，包括大氣、海洋物理、航運、海事工程、資工和環漁的專家，以科學方法畫出最佳風場，「甚至，為了協調離岸風電業者、當地漁民與利害關係人及環保團體，我們也需要整合海洋法政、社會科學、田野調查及橋接溝通專案，建立互信互利溝通管道，」許泰文道出海大對於國家離岸風電政策的貢獻。

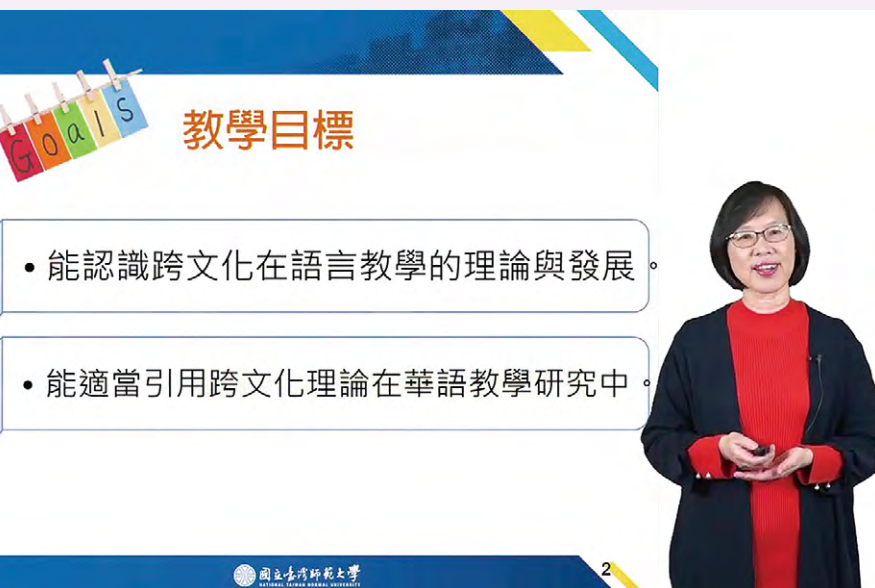
在專案進行過程中，海大培育出跨領域實務人才。為了讓學生進一步掌握相關海洋專業知識，海大在濱海校門口架設風機，同時進行抗濕、耐鹽、耐高溫與高風速等抗腐蝕研究，且配合實體測試結合實際海況，了解發電機在海域抗飆抗浪生存環境並提高發電效率，同時，分析對臨海潮間帶環境影響等。許泰文提到，其他學校得遠赴風機所在地，「海大學生走到校門口就可能觀察學習。」

除了海洋綠能外，海底電纜、深海工程、海洋生技、海水淡化、藍色經濟、智慧航輪、智慧養殖與海洋生物科技等等，這些都是四面環海的臺灣不能錯過的海洋產業及資源開發新趨勢。想要找到如此多元的人才，到海大就對了。

海大每年海洋相關系所畢業生比重為全國之冠，達百分之三十五點二八，近二千人。臺灣海洋由海大人負責看守，這種說法並不為過！

穿越疆域限制， 數位學習翻轉高教現場

照片提供：教育部資科司



臺

灣時間週二下午四點三十分，臺灣師範大學網路大學主任洪嘉麒在直播教室內準時上線，和來自

世界各國的海外華語師資數位碩士在職專班學生、不時差展開這學期最後一堂同步教學課程，同學們進行期末專題報告，討論熱烈。

「爲了掌握學習效果和課程品質，我星期一就會把隔天要上的相關講義、補充教材、作業先行放上網路並開放討論區，讓學生預做準備，並要求他們在一到兩週內完成作業來控制學習進度，」洪嘉麒進一步解釋。除了三堂同步課程之外，她開設的「漢語語言學專題」大部分都是非同步課程，好讓這群在海外教授華語的老師同學可以克服時差或工作的問題，自行安排學習時間。



遠距教學成趨勢，擬定指標顧品質

目前，臺師大海外華語師資數位碩士在職專班是自教育部二〇〇六年頒布「大學遠距教學實施辦法」及二〇一六年修正頒布「專科以上學校遠距教學實施辦法」後，通過數位學習專班申請中，唯一一個招生時要求學生在海外的專班。由於教學嚴謹不亞於實體課程，除了吸引從臺灣到海外教授華語的老師選讀，就連其他國家的華語教師也來打聽修讀辦法。

教育部資訊及科技教育司高級管理師林燕珍表示，其實，早在上世紀的九十年代，國內大學已經開始發展視訊教學。而教育部也注意到國際興起的 E-learning 趨勢，於二〇〇三年開始評比各項數位學習準備，並擬定認證作業規範，方能於大學法修訂通過後，立即開放各校申請辦理遠距在職專班，並展開數位學習教材及課程認證等相關工作。

「學校辦理課程認證前，必須架構好數位學習平臺。我們和空中大學一起討論審查指標，利用教材說明、課程內容與教學設計、師生互動、學生協助、學習及教學評鑑等二十項相關指標，讓學校循序漸進，跨入數位教學領域，」林燕珍指出。一開始，為了維護教學品質，同時也擔心對實體班招生造成衝擊，所以限制全國僅能

在電子、電機、中小學教育等有短期專業人力需求的特定領域開設十三班。

線上教學強調互動，課程設計有技巧

重視教學互動設計和測驗評量的洪嘉麒，也認同這些指標的重要性：「有些老師一開始誤以為數位課程就是把上課內容錄影起來，學生再點進去看就好了；也有些老師覺得不知道從何下手，如何準備，所以我們要開課訓練老師，從智慧財產權到如何設計出等實體教學品質的網路課程，慢慢讓師生對於網課的心態改觀。」

臺師大於二〇一七年開辦網路大學籌備處至今，不斷地推廣數位學習課程及認證，目前已經有八、九成老師已經可以自由運用不同載具做線上課程，成為推動數位學習的一大助力。

而隨著線上資源愈來愈豐富、各校自行開發的數位教材愈來愈成熟，目前數位學習專班已經不限開班數、也擴展至全領域皆可開辦。以歷年開辦的十二校二十四個在職專班來說，就涵括教育、資訊、圖資、企管、商管、傳播等多元領域。

林燕珍也提到，數位學習專班新申請審核通過率約為四成、續辦通過率則有八成左右，隨著數位學習成為趨

勢，二〇二一年一月十一日修正發布之「數位學習專班申請及審核作業要點」已取消新辦通過五年後需再審核的規定，讓學校可以持續地穩定辦學。

遠距教學有助培養在職跨域人才

尤其產業發展愈來愈趨向跨域整合，各種跨域人才的培育，也成為數位學習專班開設的動力。以中正大學開設的會計與法律數位學

習碩士在職專班來說，結合雙專業領域訓練，針對會計背景的學生強化法律專業，同時也為法律背景的學生規劃會計財務相關課程，所以

吸引許多律師、會計師、銀行理財專員、稅務人員報考。而遠距上課的好處是，讓學生可以兼顧工作、免於舟車勞頓。

會計與資訊科技學系



照片提供：教育部資料司

系主任吳貞慧表示，由於報考資格即規範需有兩年相關工作經驗，所以大部分同學都至少具備單項領域專業。透過專班課程與師長、同學及學長姊的交流，不僅可以精進專業、共同成長，也成為跨域學習的夥伴。

「律師在處理公司法務、上市相關問題時，可能需要租稅規劃的專業；而公司財務主管有時也會面臨跨國企業海外法遵問題，這些都可以透過課程學習或累積的人脈交流獲得合適的解決方案，」她指出。再加上學校也鼓勵學生以實務上的問題作為畢業論文題目，透過學術方法驗證各種解決方案，兼顧學術與實務需求。

過去兩年多的新冠肺炎疫情，不僅催化了數位教學發展的速度，也翻轉了許多過去的教育思維，有愈來愈多學校希望開辦數位學習專班或數位課程，教育部也樂觀其成。

林燕珍以過往協助多所學校順利開辦的經驗，提醒送審學校，除了學校本身的軟硬體設備及訓練計畫之外，老師的意願、系所的支持和與學生的溝通也必須齊備，「學校、老師、學生都準備好了，數位教學成功的機會就更大。」

高教司、技職司 111 年 9～10 月份重要活動

日期	工作項目	承辦
111/9/7	111 年校務經營主管聯席會議	國立暨南國際大學
111/9/7-9/14	112 學年度英聽測驗(1)報名	大考中心
111/9/12-13	2022 APEC 技職教育產學合作典範工作坊： 綠能製造與智慧運輸人才	國立臺北科技大學 先鋒國際研發大樓
111/9/29	111 年全國技專校院教務主管會議	國立臺灣科技大學
111/10/22	112 學年度英聽測驗	大考中心
111/10/25	[繁星推薦招生管道] 公告 112 學年度校系參採之學測科目、 公告參加術科考試校系	大學甄選入學分發委員會
111/10/25	[申請入學招生管道] 公告 112 學年度校系參採之學測科目、 公告參加術科考試校系	大學甄選入學分發委員會
111/10/25	[分發入學招生管道] 公告 112 學年度校系參採之學測科目、 公告參加術科考試校系	大學考試入學分發委員會



www.news.high.edu.tw

