正修科技大學

搭上不走彎路的直達車，印尼學子在臺灣找到職涯起點

文字／陳筱君　攝影／謝慕郁



「我來自印尼東部古邦的鄉下小鎮，那裡的學生很難得到出國求學或就業的機會，所以我十分珍惜能夠來到臺灣念書和工作。」在教育部為全臺第一屆國際產業人才教育專班（簡稱新型專班）聯合舉辦的「職涯展翼——臺灣新型專班學生畢業留臺就業啟航典禮」上，正修科技大學機械工程系精密設計製造二技專班的畢業生劉法銘，以流利的中文代表畢業生致答辭，讓臺下教他兩年的老師們相當欣慰。

想搭直達車，語言得先過關

如今劉法銘能夠自信地切換印、英、中三語，很難想像來臺前，他只透過遠距教學上了一年華語課程，他笑著回憶初抵臺灣的緊張模樣，「那時候我最擔心的是自己的中文能力跟生活適應問題！」

「的確，我們學校第一屆入學有二十三位學生，包括工業工程與管理研究所碩士班六位、土木與空間資訊系二技七位和機械工程系二技十位，因為採用全英教學，學生申請之前就必須拿到相當於英語ＣＥＦＲ Ｂ1的檢定資格，專業表現都無需擔心，真正卡關的還是『華語』」，工業工程與管理系助理教授、兼任國際事務處

秘書與印尼海外基地執行長的林邦傑博士說。

為協助學生具備第二年實習所需的基礎中文聽、說能力，以便與同事或主管溝通，正修科大依華語能力分班，安排每週十小時課程，並為學習效果落後的學生開課補強，或安排學伴陪跑，但一年的訓練仍不足以應付職場需求。

「學生實習時發現，主管說的專業術語沒有學過，同事之間對話可能還夾雜了臺語，讓他們一下子就慌了」。林邦傑表示，像是現場工作溝通相當重要的各種「天車手勢」中文就難倒他們，因此學校馬上啟動線上華語輔導，成為學生在職場上的安心救援。

企業搶才得先付出，還要學會彈性接住人才

新型專班與過往新南向印尼二技產學合作國際專班（2＋i）最大的不同，在於企業從招生階段就得參與其中，學生錄取之後，就知道未來要去哪家企業、任職什麼職務，林邦傑形容這是一趟「不走彎路的直達車」。企業也得在學生兩年就學期間，每個月提供一萬元生活津貼。

正修科技大學從一〇八學年度就擔任臺灣與印尼產學合作專班的窗口，與企業有相當良好的合作默契，參與第一屆新型專班的九家企業中，逾六成是過去2＋i專班的合作夥伴，學校也配合政府政策將開班人數門檻降到碩士班五人、大學部八人，依企業職能需求滾動式調整授課內容，林邦傑解釋，「同樣是電子專長，有的企業要設備工程師，有的企業希望員工擁有電氣與風管知識，都必須進行課程調整。」

然而，企業需挹注二年於人才培育，俟學生畢業後至公司任職，容易讓部分企業保持觀望，尤其是實習階段的磨合更是挑戰。一般企業挑選海外員工，大多由人資單位先行面試，但是錄取學生未必符合用人單位需求，例如，曾有一位原定由研發部門錄取的碩士生，因實習表現不佳，經輔導轉至國際品管業務之後，反而如魚得水，表現超乎預期；也有企業在學生就學期間人事凍結、無法履約，學校便介入協助媒合其他企業接手合約。

留才下一步，讓國際人才敢做長期的職涯規劃

目前，首屆畢業學生都已經進入合作企業任職，經過一年實習，部分學生已能擔任小主管，成為同鄉移工與主管、同事間的橋梁。畢業於機械工程系精密設計製造二技專班的王明俊獲聘為壹東實業太陽能設備維護工程師後，也要負責帶領五位工作經驗可能比自己還資深的印尼移工，「一開始不知道要怎麼安排工作和溝通，在不斷請教前輩、自己學習之後，就比較知道怎麼做。」

有了這批畢業生創造的好口碑，正修科技大學每年春、秋各一屆的新型專班入學人數累計已達二百五十一位，第五屆（一一五學年度秋季班）新生更是高達一百二十四位，規模為首屆的五倍以上，表示企業與國際學生逐漸信任這套模式。然而，林邦傑觀察到日本、澳洲與歐美也在搶同一批人才，臺灣沒有鬆懈的本錢，希望加速核定開班的行政流程，讓學校提前起跑，「不只是讓國際學生畢業後為了履約留在臺灣，更要讓他們有信心能在臺灣長期發展，開拓自己燦爛的職涯！」