

臺灣師範大學

文字 / 陳筱君 攝影 / 汪忠信

跨域上手、專業加分，學習地圖自己畫

「是不是覺得課業太難、太繁重，讀不下去的學生才會申請校學士？」這是臺灣師範大學推動「校學士」跨域學習員制度時，舉辦說明會或工作坊經常遇到的質疑。

「當然不是！」每次面對這樣的疑問，身兼跨領域學習規劃辦公室主任及科技應用與人力資源發展學系特聘教授的臺灣師範大學副教授林坤誼，總是堅定地微笑否認。他以自己系上曾名列第一的學生決定申請「校學士」為例，打破大眾刻板印象，「其實科技與人力資源系本身就是跨領域系所，學生再跨出去學習其他領域專業，也很正常。」

林坤誼進一步解釋，「跨域學習並不會弱化專業能力。」他曾邀請現任台積電的校友來演講，校友向大家分享他的跨域學習經驗時指出：「跨域相當重要，我在學期間跨域修了十幾門課，拿到三十幾個學分，這對我後來進入台積電工作很有幫助，讓我能夠順利解決專業上遇到的棘手問題。」

因此，臺灣師範大學在進行畢業生追蹤調查時，發現約五成資訊工程學系的畢業生，在畢業一至三年內仍留在相關領域工作，但到了畢業五年後，留在資訊工程領域的比例降至接近零。林坤誼指出，「這說明現代育才策略必須轉變，不能只深化專業，還要跨到不同領域，才能應付未來工作所需。」



「甄審」改「登記」為校學士鋪路

早在一〇九學年度，臺灣師範大學便將輔系與雙主修制度從傳統的「甄審制」改為「登記制」，大幅降低跨域學習門檻，「許多系所不見得願意鼓勵、開放學生修輔系或雙主修。」林坤誼解釋，當系所拋棄甄審權，學生只要修過幾門外系課程，就能自行登記輔系或雙主修，且通過門檻後加註在畢業證書上。這項改革不僅讓跨域學習成為常態，也為後來納入教育部「跨域彈性修業試辦計畫」的學校奠定基礎，降低系所對「校學士」制度的反彈。

臺灣師範大學將輔系和雙主修改為登記制後，許多熱門系所便吸引大量學生跨域修課（例如資訊工程系、電機工程系等）。「為了滿足激增的教學需求，我們便將修讀輔系和雙主修的學生數量納入系所資源分配考量，激發各系所接受外系學生的意願。」林坤誼指出，這種「以學生為中心」的資源調配機制，不僅提高系所配合度，也確保學生獲得足夠的教學資源。

更何況臺灣師範大學與臺灣大學、臺灣科技大學建立的「三校選修系統」已行之有年，跨校聯盟提供數百門課程供學生選修，即使原校未開設相關課程，也能在盟校找到，大幅擴展跨域學習的廣度，成為跨領域學習的重要養分。

雖然參與「校學士」計畫的學生必須橫跨兩個以上的學院修課，以符合跨域精神，但核心學分學程仍需在校內完成，學生可從六十多個跨域學分學程、十二個專業學分學程中選擇。選修課程則可透過「三校選修系統」到外校選課，再回到校內辦理畢業

學分抵免。林坤誼分析跨校聯盟的助益，「學生不用擔心沒有開課或被擋修，類似課程可能在不同學校、學院或系所開設，大多都能修到自己列在學習計畫上的課程。若真的有困難，也可與學習規劃師討論，調整核定的學習計畫。」

整合，才能有效發揮跨域能力

談到「學習規劃師」的重要性，林坤誼先用具體數據點出當前大學生的困境：「根據臺灣師範大學的統計，有高達四三%的學生表示對未來感到迷惘。」他進一步說明，「以前我們推『課程地圖』，規定學生要修什麼課，未來要長成什麼模樣，無形中為學生打造出一個框架。」

然而，在這樣的框架裡，跨域學習往往缺乏整合性的規劃與指引，導致學生雖然選修不同領域課程，卻不知道如何整合為有意義的能力組合，林坤誼生動地比喻，「彷彿料理臺上放滿了新鮮、質優的食材，卻沒有人教他們如何料理出一道色、香、味俱全的菜餚。」

正因如此，學有專精的「學習規劃師」便顯得格外重要。他們協助迷惘的學生確認方向，建立「個人化課程地圖」，並透過「兩門實習或專題課程」融合跨域能力，驗證自身所學能否使自己成為想像中的跨域人才。

「這算是一門新興行業，國內的培訓資源也相當有限。」為此，臺灣師範大學與其他十二所「臺灣高教專業發展聯盟」夥伴學校



共同成立「學習規劃推廣委員會」，並與臺灣大學、陽明交通大學等學校組成「臺灣隊」，前進美國拉斯維加斯參與二〇二五美國學習規劃聯合組織（NACADA）年會。林坤誼從中學到如何導入人工智慧輔助跨領域學習諮詢，創造多元情境、討論解決方案，藉此訓練學習規劃師有效處理各種複雜個案的能力。

強化社會認知有助未來職涯發展

「站在學生角度來看，只要是他們真正想追求、且適合自己的方向，都可以有好的發展，」林坤誼再度以第一屆的校學士學生

為例，「一名眼中閃爍著光芒，懷抱雄心壯志的學生來找我，說他希望將人工智慧導入心理諮商，而他的創新構想，其實在成功大學的研究團隊中，也正努力地被實踐。從此不難看出，學生在跨域整合的創新構想與可能性。」

然而，這位學生因為缺乏資訊工程的基礎，直接申請輔系相當吃力，於是選修「臺灣大專院校人工智慧學程聯盟」的學程課程。上課後，他逐漸找到方法，也激發濃厚興趣，最後決定暫時休學到業界工作，親自體驗兩個跨域結合的可能性。林坤誼相信，當他重返校園，完成校學士所需的跨領域課程後，極有可能成為一位運用人工智慧創新心理諮商模式的跨域專業人才。

面對未來，林坤誼坦言，「跨域彈性修業試辦計畫」推動還有一段漫長的路要走，「除了需要各系所配合之外，更要強化宣傳，讓學生、家長和產業界知道『校學士』是什麼。」他進一步解釋，隨著愈來愈多學校導入彈性學習制度，未來可能有學生放棄輔系或雙學位，改以獲得「校學士」身分畢業。「這對他們來說格外重要，所以未來如何透過更多元的方式宣傳校學士，以使社會大眾認識與理解跨領域人才的重要性，相信對於校學士學生的未來發展非常重要。」

對學生而言，跨域學習不只是累積課程學分，更是發掘自身潛能、開拓未來可能性的過程；而校學士制度正一步步將這種教育理念落實在每位學生身上，讓他們有能力在多變的社會中找到屬於自己的定位，並協助我們國家因應未來更複雜多變的挑戰與問題。