

義守大學——護理學系原住民專班

創設導師、衝刺班，考照率衝破五成！

只要經過義守大學護理學系辦公室，很難不被外牆上面張貼的一張張大紅榜吸引，其上的每個名字都代表著一份榮耀，可能是以護理技能和實作能力，打敗眾多護理相關科系學生，抱回「臺灣技優護生實作競賽優勝」等獎項；也有人是順利通過國考，取得正式護理師資格。

解決偏鄉護理人才荒而生

「紅榜是一種激勵學生前進的手段，」護理學系教授兼系主任黃瓊玉談到，部分原住民學生在高教現場，確實面臨到一些學習困境與挑戰，但是「原住民專班」的設立，為他們開啓了另一扇窗，「尤其對於一些因為不適應其他學校、科系而休退學，轉而報考我們護理學系『原住民專班』的孩子來說，這像是一種『我也可以做到』、『我要像他一樣好』的證明，也是對自我努力及成長的肯定。」

義守大學護理學系創辦時，即是擔任系主任的黃瓊玉，表示義守大學於二〇一六年成立原住民民族學院時，當時的院長台邦·撒沙勒在盤點偏鄉人才需求後發現，保健相關業別是原住民就業人數相對較低的職業類別，但是在偏鄉部落地區，

普遍缺乏足夠的護理師，「我們也希望呼應這樣的強烈需求，培育願意返回偏鄉服務的原住民護理人才，才決定設置獨立招生的專班。」

然而，全國第一個「護理學系原住民專班」成立之後，挑戰接踵而至，首先是面對一群過分「樂天知命」的孩子！

「原住民專班」獨立招生，讓原住民學生可以採取較為彈性的入學方式，然而護理屬於專業技能，畢業後不僅必須通過國家考試取得專業證照，臨床實務技能也得到位，才能在就業市場取得優勢。因此義守大學採取「棒子與胡蘿蔔」並行的策略，嚴格訓練學生。

「他們大部分在部落長大，成長過程中，受限於家境和有限的教育資源，入學時的競爭力，相對比其他經過學測分發而來的學生弱，」黃瓊玉回憶首屆專班學生剛進入校園時的情景，「部落孩子們不大習慣『考試』，對於成績或分數也不太計較，所以我們創設了『導師』制度，由專人進行課後輔導，除了重點複習課業之外，更重要的，就是手把手傳授應試技巧與訣竅。」

除此之外，老師們會依據學生的吸收程度調整教學速度，

下課後立即展開「補救教學」；從大一到大三皆針對內、外科與兒科等不同科別，採取義守大學護理學系獨有的護理技術輔導，透過技術練習，強化學生臨床實務技能；到了大四，則與校外補習機構合作開設別名「考照衝刺班」的國考複習班。黃瓊玉表示：「即使應屆沒有考上（護理師），我們也歡迎他們回來參加衝刺班，因為有時候就是差一點點，或是需要老師、同學的陪伴和鼓勵。」



話雖如此，該嚴格的時候，老師們也會強力要求學生，最基本的就是原住民專班與其他科系一樣，對於部分有高度關聯性的課程設定及格的擋修門檻；且要求學生在畢業前，必須取得一定程度的英語能力證明。針對成績和出席率的要求，每位老師都有私人祕技，「以我教授的『原住民的研究概論』課程來說，我就要求學生到電腦教室上課，每堂課都必須上傳指定內容。」黃瓊玉分享她的經驗。

國考錄取率逐年提升，原專班助翻轉人生

透過漸進式的學術與實務技能養成訓練，義守大學護理學系原住民專班學生的成長有目共睹。起初有些學生無法適應，甚至轉到相對輕鬆的傳播與設計原住民專班、觀光餐旅原住民專班，或是要延長至六年才畢業，全班護理師考試錄取率低於一般生的百分之八十五至九十，「當時甚至連五成都不到，但去年的畢業生，考照錄取率已經增加到五成以上，應屆考上的人數也跟著提升。」黃瓊玉笑言。

其中，也有一些考上證照的校友，曾經歷在他校畢不了業的困境。來到原住民專班，透過老師們有技巧的陪伴與引導，最後不僅以優異成績畢業，還進入急診、開刀房及加護病房等重要單位任職。這些活生生的見證，正是黃瓊玉一路走來，最大的欣慰。