

越南基地

當臺灣在越南有招生基地：召開說明會、面試、甚至就地考照都不再是難事



走入新竹科學園區（簡稱竹科）附近的明新科技大學校園中，時常可以聽到越南外籍生彼此以家鄉話交談，分享生活花絮及課業重點，「目前在我們學校就讀的越南學生約有一千兩百名，人數為全臺技職、高教校院之最，」身兼國際事務處處長的副校長廖信德，提起該校擔任「促進國際生來臺暨留臺實施計畫」越南基地總召學校，源於深耕越南招生多年，擁有多張越南政府核發的留學顧問執照，在胡志明市人文高中設置的辦事處。

在與越南技職、高教體系多年的合作默契之下，當確認整體計畫將以半導體及STEM相關領域科系為主時，越南基地考量結合臺灣高科技產業的地域性，除了以竹科附近、可開設半導體相關專班的明新科技大學為總召學校，鎖定南越地區之外，北越則選定龍華科技大學，看重的是方便接軌土城與鶯歌一帶的工程、科技產業聚落的地緣性；中越則交給崑山科技大學，希望以南部科學園區的高科技廠家為新型

專班合作對象，共同透過海外基地運作與華語教學服務，協助更多夥伴學校與企業結盟，提高外籍生留學臺灣的意願。

克服干擾設立越南二據點

然而，在海外設立據點並非都能一帆風順，以主責北越地區的龍華科技大學來說，在籌備河內據點的過程，即遭受當地內外政治因素或合作學校內部溝通干擾，導致合作破局，校長葛自祥也以自身經驗提供給其他學校參考，「有時候即使將合作細節溝通得很清楚，但可能對方的代表層級不夠、或提出的說明不夠透明，到簽約前一刻都可能臨時變卦。」

幸而，在明新科技大學及教育部派駐當地同仁協助之下，很快地尋求到有意願與臺灣技職體系結盟的大南大學（Đại Nam University），借重其現有的硬體設備，導入臺灣的華語教學系統，同時開始協助臺灣的夥伴學校籌備招生相關事宜。葛自祥說：「我們的辦公室其實就是所有夥伴學校在河內的辦公室，他們來辦理說明會、面試學生，都可以在那裡進行。」

多工基地串接臺越教育體系

「基地的用途相當多元、廣泛，」廖信德進而以大仁科技

大學借用胡志明基地面試國際產學專班的例子呼應葛自祥，「過去各校在越南辦理活動常常受到干擾，因而借不到場地，現在所有活動都可以拉回基地舉辦，包括面試、諮詢，甚至我們也希望爭取在此辦理華語測驗，讓基地發揮更強大的功能。」

另外，因為有了常駐基地，臺越雙方技職教育系統的交流更加密切，「最近有幾所國立大學如清華大學、海洋大學，也希望我們推薦優秀的越南大學老師到臺灣讀博士班，」廖信德說明，越南大學老師約有六成為碩士，校方鼓勵老師進修、提升學術能力，臺灣的技職與高教體系也希望透過此管道，讓老師變學生，爭取優秀講師來臺攻讀博士，加深學校的國際影響力，「而我們基地因為接觸的學校與老師多，正好發揮了『媒合』的功能。」這正是此次「促進國際生來臺暨留臺實施計畫」，擴展至碩博士專班的目的之一。

未來，越南基地不僅要與導入正體字教學系統的胡志明理工大學的此類型學校加強合作，以各項培訓課程，輔導其漢語系學生成為基地的華語教師；同時也要持續帶領臺灣的夥伴學校及企業，以「國際產學聯盟」的形式深入越南學校，招募優秀學生留學臺灣。