

兩門課影響生涯選擇，他用隨機前沿模型更新全球經濟學視角

究

竟經濟學與社會發展的關連性如何？這是臺灣大學經濟系特聘教授王泓仁一直在回答的問題。作為一位具有社會意識與人文素養的經濟學家，從事學術

工作三十多年來，王泓仁在貨幣政策、總體經濟實證、隨機前沿模型等相關主題研究，頗受國際關注，對臺灣的經濟學研究發展亦有貢獻，並榮獲第六十六屆學術獎殊榮。

以臺灣研究獲國際學界肯定

早期許多關於臺灣的經濟研究，都只刊登在臺灣期刊上，而王泓仁是少數在二十年前，即以臺灣資料為主體發表研究，並且成功刊登在國際一流期刊的學者。

二〇〇三年，時任中央研究院經濟研究所副研究員的王泓仁，提出一個新的計量模型與實證方法，讓研

究者可以運用這套方法，來「直接」衡量融資限制如何影響企業資本投資，而非傳統做法只能「間接」探討融資限制等問題，且這套方法還可以同時解決融資制度兩派學者的疑慮，「使研究結果更具說服力」，王泓仁解釋。

除此之外，這篇文章有別於過去文獻都以探討歐美企業為主，王泓仁特地将臺灣企業資料套用在新模型上，再進行融資限制如何影響臺灣企業資本投資的研究，此篇論文一發表即引起許多討論，也開始有國際學者對臺灣的經濟產生好奇，足見此篇論文是『臺灣經濟』研究邁向國際的標誌之一。

其實在二〇〇〇年之後，就有一群臺灣經濟學家極力想提升「臺灣經濟」研究的國際學術地位，王泓仁進一步表示，臺灣經濟量體雖小，但經濟資料具有相當特殊性與探討價值，譬如擁有獨特的健保、勞保等資料，這



王泓仁

社會科學類

第六十六屆學術獎

臺灣大學經濟系特聘教授

此資料若能透過創新研究讓外界看見，必能增加臺灣的國際影響力。

創新運用隨機前沿模型

喜愛挑戰、極具創新思維的王泓仁，所引起國際肯定的研究，還包括他靈活運用了隨機前沿模型（Stochastic Frontier Model, SFM）做了許多不同主題的經濟研究，為文獻中的經典議題帶來新視角。

對於隨機前沿模型的意義，王泓仁巧妙地運用麵包店來比喻，假設同樣提供一千克的麵粉給兩家不同的麵包店，究竟這兩家麵包店能否各自做出十個同樣質量的麵包，現實答案是：很可能不一樣，因為中間會有各自的無效率生產。最有效率的生產模式，就形成了生產的前沿。

過去的古典經濟學研究，並不會討論無效率生產，但王泓仁突破傳統，運用隨機前沿模型做了許多關連性探討。第一步，先分析這項製程會有無效率生產嗎？接著探討：無效率生產會影響多少產量、什麼因素會造成無效率生產、造成無效率生產的因素影響性排名等，王泓仁透過這些假設性問題的實證討論，讓經濟估算更趨精準。

除了計量模型主之外，王泓仁也做許多總體實證、貨幣政策的研究，其成果發表在國內外著名的期刊。

不斷靈活運用創新方法進行研究，王泓仁自言：

「我總想著要做不一樣的事。」因此做研究時，他都會思考現在還有什麼需要突破？若想突破，該怎麼做？「當你對一件事有強烈動機，你就會願意一直去探索、研究，然後心裡也會一直相信會成功，」王泓仁自信地說。

大學時養成研究態度

談起王泓仁對經濟學研究態度的養成關鍵，主要來自念臺大經濟系時，兩門影響了他的課程，一個是前臺大經濟系教授陳師孟教的古典經濟學課程，那時陳師孟請學生研讀凱因斯的《就業、利息與貨幣的一般理論》（The General Theory of Employment, Interest, and Money），「這堂課與這本書顛覆了我對經濟學的想像與認知，」王泓仁說。

剛踏入經濟學殿堂時，王泓仁以為只要會算跟學會畫圖就能讀好經濟學，但在這本書裡，卻完全看不到數學公式，只有透過文字描述整個社會的經濟運作模式，以及人民與政府面對社會或經濟問題時，如何進行決策等

內容，「我才真正意識到經濟學與社會之間有著密不可分關係，」王泓仁的體悟，也影響了他日後的研究態度與教學方法。

另一門課是前臺大經濟系主任薛琦所教的總體經濟學，「我記得那時做報告做得很辛苦但也很有成就感，」王泓仁笑說，這門課讓他體會到，原來經濟研究充滿著嚴謹搜集資料與不斷辯證的過程，「許多辯證沒有標準答案，差別在於研究者不同的思考角度思考與說理方法。」這些學習都讓王泓仁深深為經濟學著迷。

教育學生了解經濟意義

如今王泓仁在教學時，總會不斷請學生思考「為什麼」，因為他認為，「學經濟不能只停留在學數學公式，這樣會很無趣，」王泓仁指出，如果你能看到每個公式背後代表的經濟意義，及它跟社會的關聯性，「哇，你就會覺得經濟學很有趣！」

也因此，王泓仁常鼓勵學生要懂得觀察社會運作，每次上課時，他往往在黑板上畫出一條經濟曲線之後就會停筆，接著便丟出連串問題，例如：這條線背後的經濟意義是什麼？為何政府要緊縮貨幣政策？當時的社會狀態如何？這個經濟決策產生了哪些影響？



同時，王泓仁也在課堂上舉辦 mini Ted 活動，每堂課邀請一位學生自由選定一個主題，進行十五分鐘的專題演講，內容包羅萬象，包括健保、年金改革制度、金融海嘯等主題，期盼藉此培養學生對一個主題的理解力、表達力，「並體會經濟學與社會之間的深刻連結，」王泓仁笑言，「希望不要再有學生說：『不知道學經濟學到底可以做什麼？』」

走上教職之路，並非王泓仁最初的職涯選擇，取得美國密西根大學經濟學博士學位後，他先是到中研院做研究，九年後才來到臺大經濟系任教。他認為，在臺大可以繼續做研究，還可以教育、影響一群創造臺灣未來的青年學子，「這件事很棒，」王泓仁興奮地說。

從事經濟研究三十多年，王泓仁對於計量模型有獨到的見解，對貨幣政策的研究也常是政府政策參考指標之一，回想這一路的學術經歷，王泓仁的重心，就是一直在回答社會與經濟問題及預估未來發展。

無論在做研究或教學，王泓仁念茲在茲的是，用創新思維帶來更多突破傳統的經濟學研究及教學內涵，讓經濟學不再只是冷冰冰的數字與公式，而是有溫度、與社會有所連結的論述，並讓人們具體感受到經濟研究對創造美好社會的貢獻。