雲林科技大學

就學就業並進，育才留才全面升級

近十年來，臺灣鑄造業面臨人才培育、世代技術銜接及轉型升級等急迫需求，雲林科技大學響應鑄造公會培育在地人才、繁榮地方目標，在教育部計畫支持下，連結公會、廠商、高職開辦專班，鼓勵高職生「畢業即就業」，大一開始以企業正式員工身分赴雲科大在職進修。二〇一八年啓動「智能示範鑄造產學攜手合作專班」，不僅是與鑄造公會合作的第一班，客製化培育課程更成爲教育部「產學攜手合作計畫二・〇」課程範例，成功擴至北部及南部國立科大設立北區及南區專班。

客製化培育課程，契合產業人才需求

雲林科技大學機械工程系承接「第一班」開辦任務。系主任張元震表示，以往建教班或在職班開辦，課程多半是在學校既有架構下微幅調整。鑄造專班則是在充分跟公會溝通人才及能力需求後，

再進行課程規劃。包括如何搭配現有課程及增加跨院系、跨領域學習，如專案管理、溝通協調甚至領導能力等等。師資除了由機械系、工業管理系老師支援，更有公會推薦的業師投入。

「學程採四二一制，即四天上課、二天上班、一天休息，相較於白天工作一整天，晚上還要上課的方式，可減低學生負荷，更專注學習，」張元震說。

鑄造專班客製化課程有幾個重點：一、在地培育。依地方產業人才需求，在地連結技高及技專共同育才；二、無縫接軌。高三下銜接建教合作，畢業成爲正式員工，企業推薦銜接科大在職進修；三、訂作課程。依企業需求，設計必選修課程與證照培訓課程，以務實致用能力爲主；四、雙師指導。師徒制學習模式，學校教師指導理論與紀錄學習、廠商師傅指導實務操作技術；五、證照輔導。輔導學生考取工作所需證照，工作薪資並可依能力提升。科大畢業後薪資可達五萬元以上。

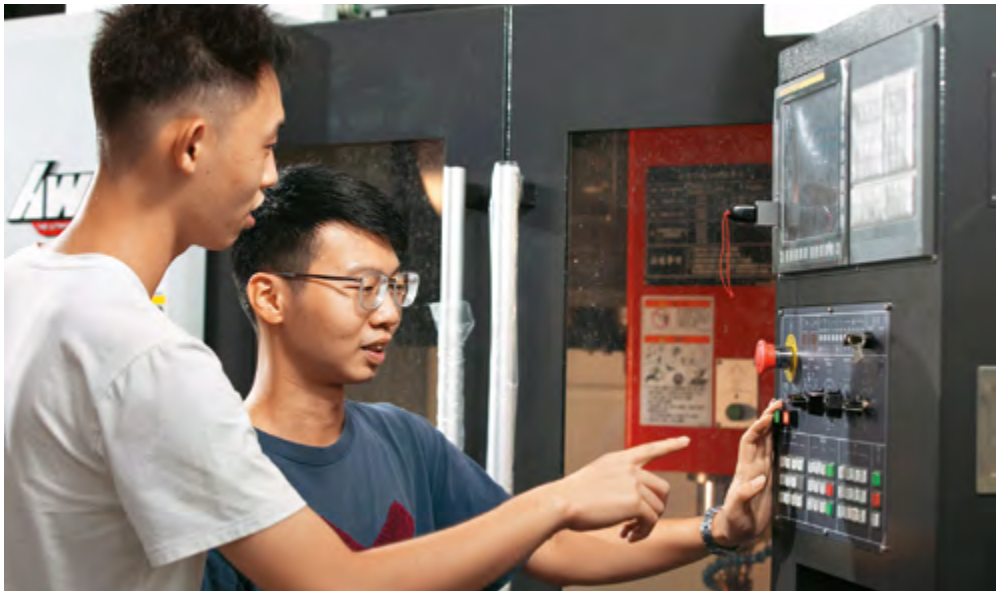
適才適用，校園職場零距離

「第一班」學生目前已大四，學校在大三時輔導學生考丙級技術士熱處理證照，全班三十一人全數通過，本學期將繼續輔導學生考乙級技術士證照。總計一至三屆的招生數已超過百人，合作的技高有六所，企業更有十三家。

第二屆開始承接開辦任務的未來學院院長鄭宇伸表示，學校持續跟公會、廠商充分溝通課程內容以調整、優化。整合需求後發現，除了基礎專業，業界也非常需要懂得產業倫理、工程倫理，有能力解決問題、較有彈性且穩定的人才。「我們的產業科技學士學位學程就是以『應用工程』爲課程設計主軸，契合企業人才需求，這也是未來學院接手主因，」鄭宇伸指出。

第四屆即將招生，鄭宇伸說，每一次開班前的籌備委員會、課程委員會會議仍不能少，透過跟公會、專家、廠商及學校老師的不斷溝通，甚至也找學生一起參與，以檢查課程規劃是否符合所用。

「我們也希望之後有專題討論，讓學生把工作遇到的問題帶回課堂，邀請大家集思廣益，爲問題尋找更創新的解方，」他說。



降低學用落差，為產業轉型加速

鄭宇伸不諱言，開辦過程中，包括資源整合、師資安排、招生等挑戰不少。還有部分學生初期需適應「全職員工在學校進修」角色，也會有想轉廠、想工作卻不想溝通的「學生」心態。這時學校會啓動輔導機制，從職場現實面來協助他們釐清、面對問題。

「這都是學習的過程。要工作又要上課，挑戰比一般學生高，但認眞、努力的學生還是很多。提早工作也讓他們對自己的職涯發展、未來規劃都有更成熟思考，」鄭宇伸說。

鄭宇伸認爲，專班是減少學用落差很好的管道，讓產業跟人才對接更精準。他感謝教育部支持，期待透過計畫不僅爲產業培育人才，也能加速業界轉型、升級。

張元震也說，人才培育及產業升級需同步進行，學校、公會、廠商三方面要更緊密配合，資源共享。三方互惠的合作必能迎向人才永續、產業轉型的未來。