

專訪前台灣鑄造品工業同業公會理事長廖坤成

人才斷層藉產攜專班創造正面聲量



找不到人接棒，技藝無法傳承，這是臺灣鑄造工業共同的經營

痛點，前臺灣鑄造品工業同業公會理事長廖坤成直言：「工廠裡一堆超過六○歲的師傅，就算有年輕人也多半是外籍勞工。」人才斷層直接導致產業出現生存危機。

臺灣鑄造業支撐著臺灣機械、民生工業等產業發展。根據廖坤成指出，目前臺灣鑄造業約有七百多家廠商，年產值約一千億元，全球排名第十三名。即使生產量能不容小覷，企業也積極改善酷熱的工作環境，卻還是擺脫不了外界對其黑手製造業的刻板印象，導致招才不易，留才艱難。

由公會帶頭，說服四十多家廠商共同參與

回溯近三十年的招才景況，廖坤成指出，過去鑄造業與許多高職辦理建教合作，但多採取三個月實習制，高職生實習完就回學校，加上學生自主選擇意識高漲，導致大部份實習生都會選擇再升學。等於企業培養了人，卻留不住才，建教合作能解決之問題有限。

為此，鑄造公會同業每次碰面、開會都在商討對策。正好教育部二〇〇六年推動的產學攜手合作計畫面臨政策轉型之際，二〇一八年，廖坤成與產攜二·〇計畫主持人、臺灣師範大學科技與工程學院院長鄭慶民對焦之後，決定開辦智能示範鑄造產學攜手專班。

這個專班學制無縫接軌，高職生從三年級下學期起即可以正式員工身份，進到專班媒合的企業工作。同時，為解決學生升學問題，鑄造產攜專班進一步與雲林科技大學機械工程系合作，學生高職畢業後，即可進入雲科大就讀，變成周一到

周四上班，周五、周六到校上課，周日休息一天。透過三加四學制，讓學生一邊工作學習技能，還可一邊取得大學學歷。

如此做法各有兼顧，成效極佳。鑄造產攜專班第一梯次共招收四十多位學生，這批學生現在已經升上大四，留廠率高達八三%，學生的整體工作表現也備受合作廠商肯定。再延續好效果，第二梯次招收二個班、八十多位學生，第三梯次擴大加入北部專班，共招收兩班、八十多位學生。第四梯次因景氣不好停辦，第五梯次北中南共招收五個班、二百多位學生。

企業與學生都要具備正確心態

整體而言，鑄造產攜專班起了極大示範作用，也造成其它產業效仿。主辦單位從教育部延伸到整合跨部會資源合作開辦，參與產業範疇也從單一的鑄造業，擴大到不同產業類別，引起極大迴響。

站在工廠觀察學生們努力工作的場景，廖坤成滿

是欣慰，卻也直言產攜專班的好與壞，決定關鍵在於企業與學生能否具備正確心態。

以企業來看，「要有共好的心態」，廖坤成指出。產業共同目標是留才，但中間難免有人員流動，各廠商要以平常心看待。面對這群十八到二十二歲的年輕員工，管理也是一門學問，企業要能因應現況調整管理方式。

以學生來看，廖坤成不諱言，有些參與產攜專班的學生對未來沒有明確之規劃，但產攜專班除了要工作，還要應付高職、科大課業，學生若心態過於消極，很難兩邊同時兼顧。

臺灣的傳統製造業缺工嚴重，幸好鑄造產攜專班率先打破藩籬，讓技職學生與產業各取所需，創造雙贏，也期待未來有更多這樣的努力出現。

