

臺灣師範大學

培養學生競爭力與全球公民意識， 兼顧現實與理想的雙重目標

國

際化一直是臺灣師範大學重要的校務發展目標。早在申請雙語化學習計畫前，學校在二〇

二〇二〇二五年的校務發展主軸之一，就是國際化。教務長劉美慧表示，每年到臺師大學習華語的學生超過七千人，臺師大是臺灣唯一一所獲國際文憑（IB）教師證照的師培機構，多年來，在全英語授課上已有一定基礎，師資培育更是學校強項。

臺師大在設定目標時，兼顧培養學生的競爭力與全球公民的雙重目標發展。以學生為中心的EMI（English-Medium-Instruction Courses）學習計畫，首要目標在培養學生的就業競爭力，因此，臺師大透過系所的EMI專業課程，讓學生習得專業英語，培養其在專業領域的競爭力。此外，臺師大強調大學社會責任的重要性，透過EMI通識課程，培養學生關心國際議題，培養其社會行動力，更透過國際交流

活動，促進學生的國際移動力，希望培養學生成為關心永續發展的全球好公民。

臺師大教務長劉美慧說，獲得教育部補助重點培育大學，對全校師生都是很大的肯定和鼓勵。學校已經成立校級雙語教育推動辦公室，由校長督導、她兼任辦公室主任，展開跨處室、全校總動員的各項具體推動措施。

發展多元策略， 強化大學教師教學力與學生學習力

臺師大也成立英文學術素養中心，由具備學術素養培育專才的副教務長廖柏森教授擔任中心主任，透過定期工作坊、面對面及線上諮詢輔導，聚焦培養學生英文學術寫作、口說能力。學生可以線上預約老師輔導寫期末報告或口說練習，未來還會聘請專業師資，



跟學院共同合作，發展學院的 EMI 課程教材。

在教師增能方面，教師 EMI 增能由雙語教學專長的林子斌副教務長負責，規劃虛實整合的教師增能方案。劉美慧說，早在雙語國家政策之前，臺師大已與英國文化協會合作，開設 EMI 教師增能課程。之後因疫情關係，開始鼓勵老師們參與劍橋大學測評中心的線上 EMI 課程培訓。另外，每月舉辦一場 EMI 工作坊，邀請校內全英語授課的教授師或經驗豐富的外師來分享交流。

劉美慧坦言，加入計

畫，學生一方面很期待，一方面也有焦慮。學校召開座談會跟學生說明 EMI 學習資源與策略，邀請修過全英語課程的同學經驗分享。有同學提到，她雖然語言測驗已達 B2，但說寫能力相較於聽讀能力弱，透過 EMI 課程就加強了這部分。另一位 B1 程度的理學院同學指出，剛開始修全英語課程雖有挫折，但歷程中透過教師指導及同儕互動，最後進步很多，很高興看到自己的成長。

除了安定學生的心，學校也有鼓勵措施。如成績單會加註修習 EMI 課程的情形，從 E1 ~ E5 五個等級，若修了二十個 EMI 學分，會頒發 EMI 學分學程證書。修過 EMI 課程的學生有優先當 EMI 課程助教的機會，若要赴海外交換，也可以加分。博士生則鼓勵他們用英文寫論文，並參加學校的 EMI 線上師培課程，提早為到高等教育任教預作準備。

以開放、鼓勵的方向出發，臺師大提供給願意挑戰、進一步培養自身競爭力的同學多一個選項，讓學生能邁步朝向國際化專業人才的方向前進。