

# 持續學新知、強化與產業互動， 業界與學界雙向轉職



**畢**業於交通大學資訊工程系博士班，曾任大華科技大學（現已改為敏實科技大學）資訊工程

學系系主任的林老師，見證過高教學生人數爆炸，大專院校極度缺乏資訊相關科系教師的年代，也早在二〇〇九年，即感受到少子化的危機，「當年資訊工程算是很熱門的科系，二〇〇八年的時候滿招，我們還申請增班，結果隔年入學人數就瞬間掉下來，連一班都招不滿。」

當林老師思考根本的問題，「資訊工程的基礎是數理，技職體系的學生基本學科不夠強，根基不夠，唸起來很吃力，也不容易唸得好，尤其大華科技大學又屬於末段班學校，更是難上加難。」隨著招生困難，資訊工程學系從減招到消失，林老師因為就讀高雄工專和台灣大學電機系碩士班的背景，雖得以轉任相關科系的專任老師，卻也同時開始思考自己的去路。

## 吸收產業新知、維持業界人脈

由於進入大學任教前，林老師曾於新竹科技園區的全友電腦及台塑企業任職，後來由於喜歡分享知識，所以跨入校園，從兼任教師教到變成專任教師，唯一沒有放棄的，就是與產業界的連繫。

「像我對『雲端運算』很感興趣，參加很多業界主辦的研討會，例如亞馬遜辦理的相關研討會，除了吸收到新的趨勢，還可以認識許多業界的人脈，」然而，林老師也觀察到許多老師轉業的危機，「部分老師會把自己封閉在校園裡，例如亞馬遜是最早提出智慧家庭概念的企業之一，我曾經想要在就業學程當中開設『智慧家庭』相關課程，但是卻沒有老師想要共同參與，最後只好自己來。」

正因為林老師持續不斷吸收新知、保持與產業互動的良好關係，才在任教滿二十五週年退休之際，無縫接軌，經由教育部委託金屬中心建置的「高級中等以上學校人力躍升平臺」媒合，以自己擅長的智慧空間與電機控制，媒合到毅得企業，擔任五年專任研發顧問之後，雖因家庭因素轉為兼職，但仍協助公司進行精密模具控制設

備、電腦系統的開發，「他們未來還想做智慧車輛相關的設備開發，這都是可以協助的部份。」

從業界跨入學界、再回到業界的林老師表示，除非實作能力很強，不然在學校的教學經驗，幾乎不會被認為工作經驗。「現在技職體系的老師，大部分來自綜合大學體系，沒有實作的背景，也就不容易做實務性的研究，貿然進入業界，很難獲得成就感。」

他強調，進入業界是真槍實彈的商戰，企業看重的的是成本效益、研發技術的價值，而每一項產品開發都有固定的時程，什麼時候要裝櫃、出口、船期期程都是實打實的壓力，「聘請一位沒有實務經驗的研發顧問，投入和產出是否值得，是業界很重要的風險評估。」林老師表示。

然而，林老師進一步表示，只要準備好態度和自覺，放軟身段、審視業界需求，拿出自己擅長、業界也需要的技術，不斷地累積跟業界的連結，讓自己擁有被業界需要的價值，學界教師還是有機會轉職成功，創造新的事業高峰。