

正修科技大學

文字／陳筱君 圖片提供／正修科技大學

支持與陪伴，科大生挑戰頂大課程大成功



「十 八個學生裡，有十二個想退選？」正修科技大學（以下簡稱正修科大）教務處教學發展中心主任陳微拉回憶，剛加入「臺灣大專院校人工智慧學程聯盟（TAICA）」

時，經由副校長龔瑞維、工學院院長龔皇光和四個資通訊相關科系主任組成的委員會決議，原則上開放全校學生申請TAICA四個學分學程，並鼓勵電子、電機、資管與資工等科系學生修習，後來學生選擇了「生成式AI：文字與圖像生成的原理與實務」和「機器導航與探索」兩門課，然而，開學第一堂課後，就有學生反映「機器導航與探索」課程難度很高，甚至希望退選。

「我們希望同學藉由TAICA課程，提升人工智慧領域的專業能力，所以在設備支援、安排協同老師和教學助理輔導都全力支持，甚至學期末及格通過的學生，每個人都發放三千元獎勵金，」陳微拉表示，學校得知十二名同學退選「機器導航與探索」後，立刻請系上老師啟動輔導機制，了解學生退選原因後，鼓勵他們可以改選其他課程，後來部分同學轉而選修「生成式AI：文字與圖像生成的原理與實務」，這些同學在期末也幾乎都順利過關，除了敲開TAICA「人工智慧自然語言技術學分學程」大門，也證明只要跟著老師的進度努力，科大生同樣能通過頂大課程的挑戰。

找錢、找人，系系都有協同老師盯進度

正修科大一直以成為人工智慧人才培育基地為發展目標，因此相當重視加入T A I C A聯盟、讓師生共享頂大資源的機會。為了讓學生獲得最佳學習效果，學校積極提供經費支應老師的鐘點費，並請各系系主任協助，只要系上有學生選修T A I C A課程，就必須指派適合人選擔任協同老師，或由工學院推薦老師協助。

即便「機器導航與探索」最後僅剩個位數學生選修，工學院仍推薦一位協同老師陪同上課，並配合開設一門校內實體課程，以強化學習效果。陳微拉指出，「學校老師其實都有開設類似課程，但強度和難度不及T A I C A的課程。老師們樂於以學習輔導的角色和學生共同聽課，吸收最新趨勢與資訊，再將所學融會貫通，豐富來年自己的課程內容。」

輔導加陪伴，學生表現大放異彩

加入T A I C A聯盟學校後，負責相關業務的陳微拉會定時追蹤學生的學習反應，她坦言，「果不其然，開學前幾週就有部分學生因壓力過大，無法順利完成當週作業，一週拖過一週，自然影響學習進度。為了幫助學生追上進度，學校額外提供經費，讓每位協同老師聘請一位教學助理，不僅協助學生完成作業，也希望在期中前讓他們熟悉課程強度，把進度追回來。」

此外，電子、電機與資工三個設有相關實驗室或特別教室的

系所，都配置了符合課程需求的電腦設備，將學生集合到校上課，採取協同老師跟課後立即帶領討論的方式，掌握學生學習情形；資管系則安排學生先完成遠距直播課程，再由老師在當週以實體課程帶領討論，解決學生課堂中來不及提問或反應的問題。

有了充分的陪伴與支持，正修科大的學生果然繳出亮眼成績，選修「生成式A I：文字與圖像生成的原理與實務」的五十七人中，有五十人順利通過，及格率達到八九·四七%，僅有六人堅持到最後的「機器導航與探索」，也有五人通過。陳微拉對學生迅速成長的表現相當肯定，並表示：「學生覺得修習頂大課程與過去課程是不同的學習，收穫很多；對於有心學習的學生，學校還提供經費，讓三位學生在期中後到清華大學參加期末專案實作工作坊。」

分析通過頂大課程的學生發現，大三以上至碩、博班學生的作業完成度和品質相對較高，因此學校未來也計劃以大三以上的學科系課程，將包括人工智慧概論、程式設計、生成式A I、統計學、應用統計學、深度學習和視覺應用等二十三堂對應課程申請T A I C A審核，讓學生透過系所原本的必、選修課，即可認列六學分，只需另修三門課，即可獲得T A I C A學分學程，相信此舉將吸引更多學生參與課程、挑戰自己，持續深耕，進而帶動國家整體人工智慧能力提升。