

高教創新

Innovation in Higher Education Bi-monthly

NO.26
MAY. 2019

原高教技職簡訊

弱勢學生
扶助措施
用教育
實現夢想



第二十二屆國家講座主持人

臺灣大學地質科學系
教授沈川洲



中央大學・「桃海三生」

搶救藻礁
守護美麗海岸線

編者的話

搶才洪流下 成為耀眼的珍珠

在人工智慧加速度發展下，支撐人類經濟活動的「工作」型態，正進入一場史無前例的破壞與重組。

去年，世界經濟論壇（World Economic Forum, WEF）針對 2022 年人類的工作型態提出預測。人力 vs. 機器人的工作佔比將由現在 71：29，在 3 年後快速下降到 58：42。從現在推算起，這個數字變化等於在每一天、一點一滴地發生改變。

WEF 也同時指出未來最重要的 10 種技能：分析思考與創新、學習能力、創意／原創／主動性、程式設計、批判思考、解決複雜問題、領導力、情緒管理、推理與思維、系統分析與評估。

模糊與混沌的世界

從這幾種能力去推估世界變化的需求，其實不難看出，未來我們所面對的問題，不再是單一學科或領域可以解決，而是錯縱複雜的各種全新命題。在這種情形下，分析思考、創新創意、在未知中自我學習、耐挫的情緒管理、與別人共同合作的影響力等等，才是在競爭中立於不敗的關鍵。

上述這些能力，學校少有專業課程可以教導、也很難在考試測驗中被衡量，因此全球各大學，近幾年都在重新反省傳統的入學評量制度。各種多元入學、特殊選才的機制一個個因應而生，希望找出多元背景或特殊才能的含光珍珠。

在這過程中，全球貧富不均導致許多人受教權被剝奪，從統計學上也證實，一個人的學業成績表現，和經濟所得可以提供的資源多寡，呈現正相關。換言之，經濟弱勢者的真正問題不是「學習潛力」，而是「學習資源」與「機會」不足。

不管是從大學的社會責任、或是網羅潛力人才的角度，全球各大學都深知，在多元選才的潮流下，給予經濟弱勢學生公平的入學機會與受教資源，同樣刻不容緩。國內各大學，近幾年已邁開步伐，讓經濟弱勢、積極向學的學生享有公平受教機會。

本期封面故事，專文報導在教育部弱勢學生扶助措施下，各大學投入的現況，以及學生故事。在「人才」定義不斷重新的年代、以及人才越來越珍稀的人口結構下，每一顆含光的珍珠，都值得給予機會和祝福。

NUMBER

12 新南向：超過 5 萬學生在臺就讀



FEATURE STORY

- 20 弱勢學生扶助措施
用教育實現夢想
- 24 交通大學
校友助力，讓機器人小子圓夢
- 26 淡江大學
共餐計畫，認識大學也理解自己
- 28 臺灣大學
75% 科系，提供「希望入學」名額
- 30 清華大學
大學的遠見，從選才創新開始
- 32 中興大學
在玉米田裡挖掘農業專才
- 34 臺灣師範大學
每年成長 3%，協助新住民子女發光

INFLUENCE

- 14 第二十二屆國家講座主持人：
臺灣大學地質科學系教授沈川洲
用好奇心開啓地球冒險旅程

WORLD

- 6 瞧！荷蘭的大學是這樣啓動 SDGs



INNOVATION

- 40 高雄餐旅大學餐飲管理系助理教授陳千浩
釀出世界驚豔的臺灣味





U SR

36 中央大學「桃海三生」
搶救藻礁，守護美麗海岸線



H OT&IN

國內消息

- 42 教育部與美國聖湯瑪士大學，簽署臺灣研究講座計畫
- 43 教育部公布 108 年公費留學考試學門及預定錄取名額
- 44 大專生公部門見習—青年職涯發展中心的多元探索見習
- 45 108 年教育部對外華語教學能力認證考試簡章公布
- 46 第六屆 MATA 獎—原住民族文化特色數位影音競賽開始徵件



108 年 5 月發行

出版者 教育部高教司 教育部技職司

發行人 朱俊彰 楊玉惠

地 址 10051 臺北市中山南路 5 號

網 址 www.news.high.edu.tw

電 話 02-77366666

中華郵政臺北字第 2245 號

執照登記為雜誌交寄

高教簡訊創刊日期 / 中華民國 78 年 12 月

技職簡訊創刊日期 / 中華民國 78 年 9 月

高教技職簡訊合刊出版日期 / 中華民國 96 年 3 月 10 日

高教技職簡訊更名為高教創新（每兩月出刊一次）/104 年 3 月

本刊同時登載於網站：www.news.high.edu.tw

展售處

- 五南文化廣場
臺中市中山路 6 號
- 國家書店松江門市
臺北市松江路 209 號 1 樓
- 國家教育研究院（教育資源）及出版中心
臺北市和平東路 1 段 181 號
- 教育部員工消費合作社
臺北市中山南路 5 號
- 三民書局
臺北市中正區重慶南路 1 段 61 號

定價 /40 元

GPN 2010400542

ISSN 24114200

著作財產權人 / 教育部

本書保留所有權利，欲利用本書全部或部分內容者，需徵求教育部同意或書面授權，請逕洽教育部高教司 / 技職司。



SOY Ink 環保油墨



瞧！荷蘭的大學 是這樣啟動SDGs

全球百大荷蘭烏特勒支大學（Utrecht University，荷蘭文 Universiteit Utrecht，以下簡稱 UU）於 2018 年 2 月 9 日舉辦年度永續論壇（Utrecht University Pathways to Sustainability Conference），現場近 5 百名產官學研代表齊聚一堂，吸引不同領域背景的參與。論壇策展人 Maarten Hajer 在開幕致詞點出論壇主軸「想像永續的未來」，他表示「永續已經是個集體共識，現在我們所面對的挑戰在於能否勇敢踏出想像的步伐，並將想像化為持續激盪新的永續可能及解決方案的驅動力。」



共創永續未來， 從跨領域交流開始

由於「永續」是個跨學科、跨領域的結合發展，要啟發更多新穎的永續解決方案和方法，「促進夥伴關係」和「跨領域知識交流」是重要的步驟，而大學校園身為人類知識的殿堂，即在此中扮演著重要角色。荷蘭烏特勒支大學排名全歐洲前 20 名、全球前 50 名，2013 年起，UU 更將「永續」（Sustainability）訂為學校四大策略方針（Strategic themes）之一。

今年 2 月，UU 舉辦第三屆年度永續論壇，並以「永續之路」（Pathways to Sustainability）為論壇主軸。此次 UU 更積極跨出校園，和多方的校外利害關係人

合作，與會者除了校內各領域的科學家、研究員及學生外，約 15% 與會者來自校外，從政府單位、業界顧問、從業人員都派代表前來共襄盛舉。論壇主席 Anton Pijpers 表示：「烏特勒支大學重視和社會夥伴的合作，永續之路論壇開啟和多方利害關係人的對話，也期待一起合作邁向永續的未來。」

論壇現場有 4 個焦點主題工作坊，各工作坊分別由 UU 的研究員及外部利害關係人組成，每個主題均為跨學科合作的展現，主題有：

- 未來食物：邁向健康的地球飲食（Future Food Utrecht: Pathways towards Healthy Planet Diets）
- 產業邁向負排碳（Towards Industry with Negative Emissions）
- 永續城市之基礎建設轉型（Transforming Infrastructures for Sustainable Cities）
- 水治理、氣候與未來三角洲（Water, Climate & Future Deltas）

除了永續知識的分享外，論壇現場也遵循「降低碳足跡」原則來規劃與執行，像是現場午餐及餐點的供應均為素食，相關的紙類廢棄物也降至最低，如報到處均發給與會者重複使用的吊牌，也無任何廣告宣傳資料或大會流程及內容資料，所有的資訊都以 e-mail 溝通，內容檔案也放於官網開放下載。

大學校園不是象牙塔，是永續轉型的 「活實驗室」（living lab）

在全球永續發展進行的同時，荷蘭的大學率先展現校園永續關鍵角色與功能。論壇邀請到以主張「跨學科解決問題導向」（problem-driven interdisciplinarity）為名的加拿大學者多倫多大學（University of Toronto）教授 John Robinson 蒞臨演講。他主張大學要善用校園的力量，充分扮演「永續活實驗室」



（living laboratory of sustainability），他認為大學校園不是社會以外的小小溫室，而是一個集結教授、職員、學生，並和企業、非營利夥伴、大眾合作的大熔爐，大學校園應該不斷地激發各利害關係人一起思考、分享，共同解決永續議題。

Robinson 教授描繪，大學的競爭力不只看硬體上的建設，校園內的教育、研究動能幫助校園及社會激盪出更多實驗、學習、教學、應用、失敗案例、科技和政策，他稱此驅動力為「再生永續」（Regenerative Sustainability），不只增加社會的人力資本，也提升環境和社會福祉。

SDGs 大學永續指南，指引大學如何邁向永續

然而，儘管全球已意識到大學在永續發展目標（SDGs）扮演重要角色，近 2 年多數焦點都放在企業及政府單位上，鮮少討論如何將 SDGs 與學術研究及學校運作結合。有鑑於此，2017 年底，「永續發展解決平台－澳洲／亞太區」（Sustainable Development Solutions Network（SDSN）Australia/Pacific）與「紐澳高等教育機構永續聯盟協會」（The Australasian Campuses Towards

Sustainability, ACTS），針對大學、高等教育機構及學術單位共同發表一份《SDGs 大學永續指南》（Getting started with the SDGs in universities）。

《SDGs 大學永續指南》內容分為 5 大部分：

- SDGs 對大學校園的意義及助益
- 大學如何運用 4 大核心職能發展 SDGs
- 提供具體 5 個步驟幫助大學建立永續策略
- 相關實用的指南及工具
- 17 個紐澳大學的標竿案例

雖然出版單位為紐澳區域，有些資訊脈絡為區域性，但仍有些大學通用性的資訊，本刊特地彙編出數項重點，提供臺灣的大學善用參考。

大學發揮四大核心領域實踐 SDGs

大學校園可高度發揮的 4 大核心領域：

- 學習與教學（Learning and teaching）：包含提供學生知識、能力及動機更多了解 SDGs 甚至積極採取行動；提供深度學術及技職專長教育，以促進永續發展目標解決方案的推動；提供無障礙、可負擔的包容性教育；提供發展中國家的學生和專業人員能力建構（capacity building）、賦權及動員年輕人。



- 研究（Research）：提供支持 SDGs 的必要知識、科學基礎、解決方案、技術、途徑和創新，透過傳統的跨學科方法和新的跨領域和永續科學方法，提供發展中國家進行及使用研究的能力；支持並與創新型企業合作實踐 SDGs 解決方案；優化研究的多樣性；訓練學生進行永續發展相關研究。
- 組織治理、文化和大學運作（Organisational governance, culture and operations of the university）：以 SDGs 為學校治理架構、運作方針、政策及決策的原則，像是人力資源、資金、校園服務及系統、設施、採購和學生行政等都是可著手範圍。
- 對外領導力（External leadership）：面對 SDGs 的層面，加強公眾溝通、議和及參與；啟動及促進跨部門對話及行動方案；確保對國家的發聲及代表性；協助制訂以 SDGs 為基礎的政策；提出校內各部門的 SDGs 承諾。

SDGs 可啟動大學思考永續發展之策略

大學在知識、研究、治理、領導力 4 個方向可促進 SDGs，反過來說，SDGs 也可以在策略思考上給予大學不同層面助力：

- 具體展現影響力（Demonstrating university

impact）：SDGs 提供一個全球通用且整合的架構，向內外部利害關係人溝通和展現大學分別在全球及當地的影響力。

- 創造更多和 SDGs 相關的需求（Capturing demand for SDGs-related education）：由於 SDGs 已是現代共通語言（無論政府、業界都在大力推動 SDGs），就業市場對於了解和可以協助實踐 SDGs 的人才需求也持續增長，大學提早將 SDGs 納入教育可視為一種投資。
- 開發新的內外部夥伴（Building new external and internal partnerships）：SDGs 夥伴網絡提供大學和政府單位、產業界、社區有更多機會在研究和教育上合作。此外，SDGs 也幫助推動校園內跨學科領域的夥伴關係和創新。
- 創造更多新的資金來源（Accessing new funding streams）：大學主要資金來源，像是政府機構、全球金融集團、慈善家對 SDGs 的關注增加，並漸形成 SDGs 相關的籌資。
- 針對大學的社會責任，提供更全面和全球化的定義（Adopting a comprehensive and globally accepted definition of a responsible

and globally aware university)：21 世紀的大學正處於重新思考定位的階段，並面臨著需即時回應社會需求的挑戰，而採用全球認可的 SDGs 架構，可幫助全世界各大學依循此架構下，發揮其社會使命和核心功能。

儘管全球不少大學已有具體永續目標及里程碑，但仍有許多努力空間，尤其是要達成 SDGs，需以全球的角度來看，而全球各大學是責無旁貸應擔起 SDGs 實踐的領導責任。這本《SDGs 大學永續指南》對此也提出「一個全面大學」（a whole-of-university approach）的方法，並具體制定出 5 大步驟，協助大學深化 SDGs 的推動：

專訪烏特勒支大學永續部門執行長： 大學是改變的媒介（agent of change）

這場盛大的論壇閉幕後數日，專訪烏特勒支大學永續部門執行長（Managing Director of Sustainability Theme）Werner Most，深入談到大學校園在永續轉型的關鍵性功能。他認為，每個學校因性質（研究型、技職體系等）及專業強項不同，適合發展的永續策略也不同。由於烏特勒支大學是多元學科領域的研究型大學，強項在「跨學科的科學研究整合」及「跨領域合作」。Most 點出：「UU 致力創造及媒合一個高互動性的平台，結合校園內各個學科領域，同時積極和校外夥伴合作，這是我們的附加價值。」

針對大學校園能發揮的永續角色，Most 分



資料來源：SDSN Australia / Pacific



享了兩個重點。其一、由於大學本身是知識教育的最高學府，持續創造一個追求知識且充滿學習氛圍的環境是首要。這與企業文化相吻合，雖然無形但卻是影響整個校園永續發展方向的關鍵，大學並且可以持續不斷地以科學知識產出能量，幫助社會發展更多永續的運作創新模式。

其二，大學有很大發揮空間卻常被忽略的關鍵功能是「促進更多以科學知識為基礎的公共討論」。這對社會來說十分重要，而這部分可分為兩個層面來看，第1，科學家及研究學者必須思考如何溝通科學研究，讓大眾了解且感興趣；第2，學校必須思考如何動員校外的利害關係人參與校園的永續轉型，而學校可藉由不斷推出新的永續活動計畫，並持續改善優化計畫，吸引校內及校外的利害關係人參與其中。Most 執行長強調，由於校園相較是更鼓勵嘗試、勇於創新、包容犯錯及失敗的環境，這個特點給學校一個很大的天然資本成為社會永續的孵化器。

UU 自 2013 年起將永續訂為學校策略方針後，即持續促進大量的跨領域的科學合作，

在經過 4 年的學習及成長，UU 漸漸找出一條符合自身核心價值及競爭力所在的永續定位。UU 從起初集中在校內不同學科的討論交流及合作，到今年跨出校園，整合各領域與多元利害關係人，並形塑一個社會參與的方式，2 月的年度永續論壇便是最佳例證。論壇中，烏特勒支大學也正式啟動 4 大科學中心（scientific hubs），結合校內 12 大研究機構超過 1,200 名校內學術工作者共同展開跨範疇的各項永續研究。UU 也同時宣布，在接下來的 4 年內將投資 2,600 萬歐元在 14 項關鍵挑戰，以回應現在及未來社會的需求，包括青年培育、社會創業、未來工作、性別與多樣性社會、開放社會的安全性等。

UU 身為荷蘭規模最大的大學之一，也是歐洲最大也最著名的研究教育機構之一，以積極的態度參與永續發展，也體現「研究」不是脫離現實生活的象牙塔，而是可透過和內外部利害關係人持續對話和合作，激發社會一個敢於挑戰及想像永續未來的野心。

（文章授權 | 永續報告平台 CSRone 歐洲特派員林新雅）

NUMBER

新南向：超過5萬學生在臺就讀

隨著高等教育朝國際化發展，境外學生人數大幅成長。尤其是新南向政策發酵，馬來西亞、越南、印尼等新南向國家學生占比超過一半，成為大專院校招收境外學生的主要來源。

境外生大幅成長

根據教育部最新的統計，107 年大專校院境外學生人數目前約 12.7 萬多人，較前一年增加 5 千 5 百多人，而這個數字若對比民國 98 年的 4 萬人，足足有 3 倍之多（圖表 1）。

其中，又以非學位生成長 2.5 倍居多，讓近 10 年的學位生與非學位生占比，從 52：48，變成 49：51。為什麼非學位生成長率如此驚人？

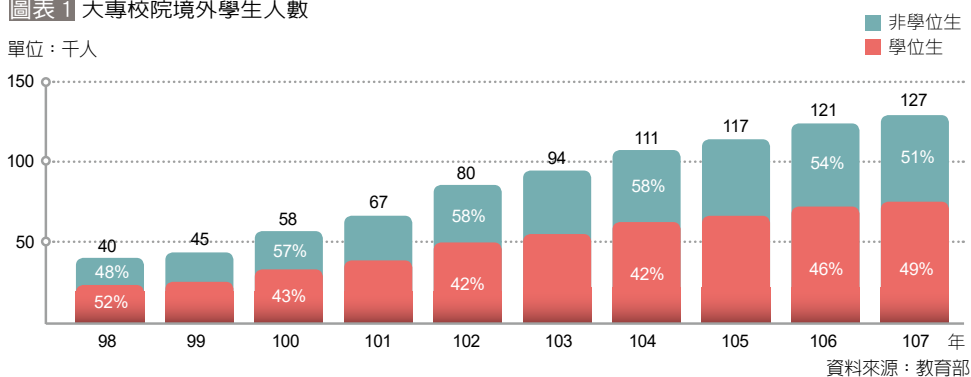
從數據中可以看出三股力量。一是華語文中心學生人數持續成長，107 年的 2.8 萬多人，比 98 年增加 1.4 倍；另一個是近期稍微退潮的大陸研修生，98 年只有 2 千多人，之後人數持續增加至高峰 3.1 萬多人，近期雖然因為兩岸氛圍導致人數有些下滑，但 107 年仍有 2 萬多人，比 98 年增加 6.1 倍，是增幅最大的類型；最後一股力量則是外國短期個人研讀生，從 98 年至 107 年成長 5.7 倍。

雖然學位生的占比看似減少，但由於整體境外學生人數大幅增加，所以也帶動外國學生、僑生或陸生的人數成長。在學位生中，與 98 年的人數相較，外國學生增加近 2.7 倍、僑生 1 倍，陸生也成長到 9 千人。

學位生中，就讀學士班仍是最大宗，占 75.5%，其次是碩士班 15.7%、博士班 7.8%。與 98 年相比，博士班增加 2.9 倍，成長最多。

圖表 1 大專校院境外學生人數

單位：千人



新南向帶動來臺學生數

從攻讀領域來看，「藝術及人文」、「商業、管理及法律」、「工程、製造及營建」是境外學生的首選，分別都超過 1 萬人攻讀。但是與 98 年相比，成長最快的領域則是「服務」，人數成長近 8 倍，可見這些領域是我國大專院校的發展強項（圖表 2）。

這些學位生多來自華文圈，人數最多的就是大陸地區，占總人數的 23.6%，其次是馬來西亞、越南、印尼，日本則排名第 5（圖表 3）。但是從學位生與非學位生的人數分布來看，大陸地區、日本學生多為非學位生，馬來西亞、越南、印尼學生則以修讀學位為主。

另外值得注意，在新南向政策的推廣下，越南和印尼的學生人數大幅增加，分別有 1 萬 2 千多人與 1 萬 1 千多人。來自新南向國家的學生人數從 98 年開始逐年上升，107 年已有 5 萬 2 千人，較 106 年成長 25.6%，占境外學生比重也由 106 年的 34.1%，增加至 40.9%，這些學生不是來修讀學位，就是到華語文中心就讀。在新南向國家中，光是馬來西亞、越南及印尼的學生就占學生總數 8 成，可見新南向政策已有成果（圖表 4）。

圖表 2 大專校院境外學位生之分布（單位：人）

項目別	98學年度	107學年度
學位生總計	20,676	61,970
攻讀學位	博士班	1,228
	碩士班	3,564
	學士班	14,260
	專科及其他*	1,624
攻讀領域	教育	556
	藝術及人文	3,785
	社會科學、新聞學及圖書資訊	2,090
	商業、管理及法律	4,407
	自然科學、數學及統計	1,170
	資訊通訊科技	977
	工程、製造及營建	3,003
	農業、林業、漁業及獸醫	585
	醫藥衛生及社會福利	1,794
	服務	723
	其他*	1,577

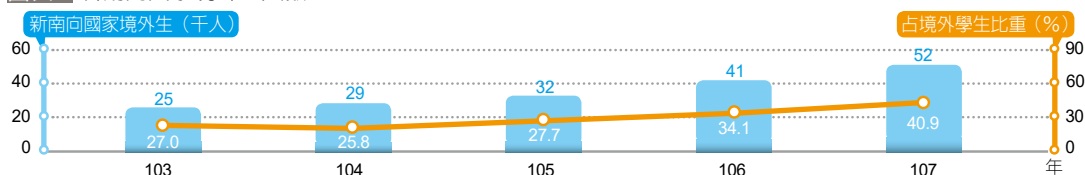
資料來源：教育部

圖表 3 107年大專校院境外學生前5大來源國家/地區（單位：人）

地區	總計
 大陸地區	29,960
 馬來西亞	16,717
 越南	12,983
 印尼	11,812
 日本	9,196

資料來源：教育部統計處、國際司、陸生聯招會及僑委會

圖表 4 新南向國家境外生人數



說明：新南向國家包括東協十國（印尼、馬來西亞、菲律賓、泰國、新加坡、汶萊、柬埔寨、寮國、緬甸及越南）、南亞六國（印度、巴基斯坦、孟加拉、斯里蘭卡、尼泊爾及不丹）及紐澳二國。

資料來源：教育部



第二十二屆國家講座主持人：
臺灣大學地質科學系教授

用好奇心 開啟地球冒險旅程

他的足跡不只踏上太平洋「睡美人島」上探勘珊瑚礁金字塔，也去了西班牙裂谷研究尼安德塔人；不久前又宣布科幻電影中的災難可能不遠，地磁倒轉最快會在百年內完成，假如未來不幸發生，太陽風將穿過大氣層直搗地球表面，也預告幾十年內蘇門答臘可能會再次發生超級大地震。他不是英雄電影裡的先知，也不是神棍，他是科學家——臺灣大學地質科學系教授沈川洲。

「就像是《航海王》裡的魯夫，跟夥伴一起到處探險，然後越做越大，」沈川



洲笑著說，自己就是用拓荒冒險的態度，帶領著「很嗨實驗室」（HISPEC）勇闖天涯。沈川洲主持的「很嗨實驗室」，全名其實是「高精度質譜儀與環境變遷實驗室」（High-Precision Mass Spectrometry and Environment Change Laboratory），不只天南地北四處考

察，更以領先全球的「鈾釷定年學」與「碳酸鹽地球化學」，來進行當代及古環境氣候變遷、與人類演化等研究，受到來自美、澳、歐各地，超過 50 個國際性單位的邀請，參與計畫遍布全球。

刻苦向學的童年

對沈川洲來說，冒險精神不只用在研究與實驗上，更實踐在人生歷程裡。

沈川洲常說，感謝父母給他健康的身體，與一個「不平凡」的童年。說是「不平凡」，更精確地來說是「不簡單」，小時候的沈川洲，從小跟著父母顛沛流離、處躲賭債，從北到南，國小與國中都各轉學了兩次。居無定所的沈川洲，沒有接觸過學前教育，小學第一天，國語課上到「你好，坐下，請坐下」，完全沒接觸過注音符號的沈川洲整個傻住了，成了第一天就被老師留校惡補的孩子。

在沈川洲國二的時候，一家七口曾為了躲債四散各地，沈川洲與讀國小的弟弟兩人，被留在南投鄉下農田中央的機具室裡，自立更生了半年。當時很少捉蝦釣魚的機具室裡，除了幾盞小燈泡外，就是蟑螂、老鼠、馬陸，還有螢火蟲作伴。當時唯一的樂趣就是解題。

「沒錢、沒娛樂、沒有課外讀物，只能一直讀課本跟參考書過日子。參考書裡面的題目比較難，解出來後，是一種不用花錢，也能有大大的自我成就感和滿足。」沈川洲回



圖片提供：沈川洲

憶，有時候真是撐不下去了，用手上僅剩的幾塊錢，打長途電話到四姊的公司留話，輾轉通知家人，回來解圍。全家人最高學歷都只有國小、國中，喜歡讀書、求學心切的沈川洲，高教之路並不好走。才剛考上高中，爸媽認為國中學歷已經足夠，要求沈川洲到工廠做車床黑手，幫忙家計。「我當時去學校拿回國中畢業證書，警衛問：怎麼考上了不來念？我跟他說，我明年再來，」沈川洲表示，從小性格樂天，不以為苦，邊做工、邊顧賭場，一邊自學，隔年家境暫時穩定，沈川洲還真的又考回豐原高中就讀。

熱愛數理，扭轉人生

不管身處何地，沈川洲只要一頭埋進數理解題，就能忘記所有煩惱。高中時，因為出色的數理能力，沈川洲被學校推薦參加諾貝爾獎得主李遠哲所舉辦的自然科學營，進入了化學組。「當時很喜歡物理，但也覺得各種化學反應非常有趣，」沈川洲當時因為在科學營中表現優異，就這樣保送了清大化學系，開始了學術與人生的轉捩點。

進入大學的沈川洲，生活除了學業，生活另外一大重心，就是體育。先參加了棒球隊，後來在羽毛球社找到歸屬感與「家的感覺」，沈川洲隨後便長期待在社團，投入的程度被

同學們笑稱「是來念體育系的」。

從大二才開始接觸羽毛球的沈川洲，剛入門之際表現並不理想，老是輸球。「你只要輸個一百場，就有機會贏球，」憑著教練說過的一句話，沈川洲不但沒有因為初期的受挫而放棄，反而更勤加練習，後來清華大學正式成立羽球隊，不但擔任了羽球隊隊長，還帶領羽球隊連續三年拿下大專男子乙組的團體冠軍，自己更是拿下 1989 年度「明星球員」（MVP）的頭銜。

「現在的父母，大都會盡力教育小孩，不要『輸在起跑點』上，但在我的成長歷程裡，就是一個澈澈底底輸在起跑點上的孩子，」沈川洲說，自己從小跟著父母四處躲債、借錢，看過各種人情冷暖，但就是不認命，覺得努力一定能改變環境。加上對喜歡的事物的執著，不論是念書還是羽球，只要愛上了就一心投入，不管碰到什麼困難，一路見招拆招、勇往直前。

從化學家變地質冒險家

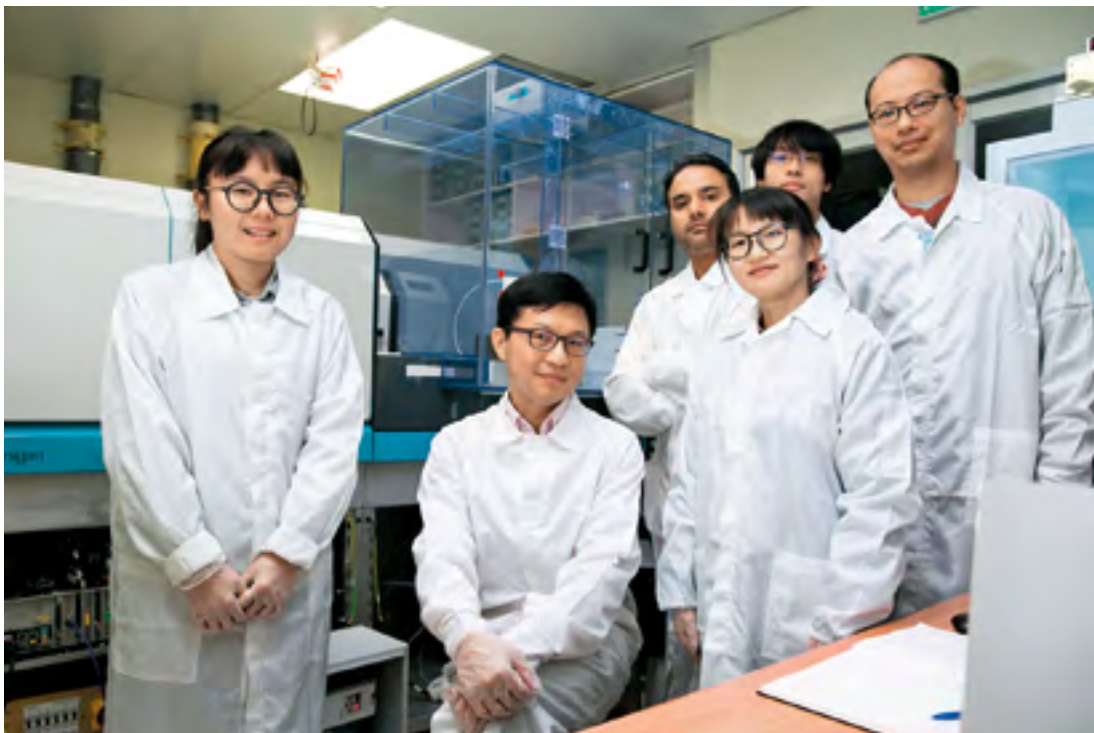
在研究上，對沈川洲來說，也是一條愛上了就義無反顧的路。主修化學的沈川洲，在大學時期最有興趣的領域是物理化學與分析化學，會投入地球科學領域，則是有貴人引路。

「大三時，系上來了一位講師，同時也是從系上畢業的學長，叫沈君山，」沈川洲強

調，自己指的並非擔任過清大校長的「大沈君山」。這位「小沈君山」後來被延攬至中研院地球科學所，當沈川洲攻讀博士時，透過這位學長引薦，投入了中研院地球所李太楓院士門下。

一個化學背景的學生，到了一位專攻天文的大師門下，有何用武之地？當時有個很好的研究題目是利用珊瑚骨骼的微量元素，來測量過去的海溫，當做溫度計來追蹤地球暖化速度，但缺乏同位素測量方法，李太楓老師說，「這是很好的起點，你要不要做？」沈川洲回憶，這個研究的第一步就是要學潛水，熱愛冒險的沈川洲被珊瑚礁的美麗吸引，就這樣一股腦兒的投入了地球科學領域。「當時就覺得，怎麼會有一個工作這麼好，又可以做研究，又可以遊山玩水，」沈





川洲笑著說。

於是，沈川洲成了李太楓院士門下的 River。「學術界的人都叫我 River，就是李太楓幫我取的，因為搞地質的，每個人都有一個很地質的名字，」沈川洲說，自己在不同領域有不同的名字，家人叫他「阿清」，打球的夥伴稱他「沈大俠」，學弟們則是喊「川哥」。

沈川洲當時不止體力好，考上潛水證照，珊瑚研究更是做得有聲有色。後來以博士論文為基礎發表的珊瑚古溫度計之相關研究，早已被引用超過百次。

因守信而研究「進對門」

拿到博士學位的沈川洲，在到國內答應任聘的大學去教學，還是出國繼續深造，從事不確定的博士後研究的兩條路上做抉擇；沈老師最後抉擇了後者，5 年的博士後生涯，沈川洲分別在臺大、華盛頓大學，與明尼蘇達大學進行研究。1997 年夏天出發前往西雅圖，是沈川洲人生第一次搭飛機出國，第二年來到明尼蘇達大學，與全球頂尖的地球化學家、現為美國國家院士的艾思本（Richard Lawrence Edwards）一起做地質標本定年研究。

當時，在答應艾思本要去明尼蘇達的隔天，沈川洲接到史丹佛大學的邀請，因為守信而

婉拒了名氣更大的史丹佛，沒想到卻成為影響沈川洲一生的重要決定。在艾思本的實驗室裡，沈川洲成功開發「鈾釷定年學」，不只被學術引用超過兩百次，在沈川洲近期的研究中仍在被使用，成為自己後來發展各種重要研究的基石。講到艾思本對自己的影響，沈川洲說：「我從李太楓老師身上學到眼界跟氣度，艾思本則讓我學到什麼叫做嚴謹。」

從 2001 年回國發展至今，沈川洲兼顧技術與應用，行遍世界各地，陸續發表了多項深具影響力的研究。包括，到南太平洋有「睡美人島」之稱的科斯雷島，研究勒鹿（Leluh）古帝國文明的珊瑚金字塔，精準定出五座金字塔的建造時間；也用定年技術一解被認為是人類共同祖先的「尼安德塔人」身世之謎，過去科學界卻遲遲無法對「尼安德塔人」的身世下定論，直到沈川洲加入，定年測出了西班牙胡瑟裂谷的「尼安德塔人」的存在時間。

人生與研究都是場探險

沈川洲更用華南貴州石筍的定年結果，改寫了地質課本，過往科學界認為，地磁倒轉是緩慢發生，需要一千年以上才能完全倒轉，沈川洲與團隊卻發現，地磁最快可以在不到一百年間就完全倒轉，而且過去百年內，地磁已減弱了 10% 到 15%。「磁極倒轉，會讓太陽風直接侵擾地球，輻射會影響人體，也

會導致網路等通訊系統崩潰，比較浪漫的部分是，會在非極地看到極光，過去曾出現在夏威夷上的罕見極光現象，可能成為稀鬆平常的事。」沈川洲口中描述的场景，宛如科幻電影。

如同求學路上的披荊斬棘，為了推進科學，沈川洲曾克服各種困境。為了研究採集，沈川洲曾抓著岩壁上的草，冒險走過寬僅十公分的絕壁；也曾遭遇實驗室失火，卻僅花了一年時間就重建完畢，反而讓新蓋的實驗室更符合實現需求。

「面對危機，只要克服了就是轉機，」沈川洲說，未來的願景，是希望帶著更多臺灣的年輕科學家一起走出去，聯合各地資源，共同把科學往前推進。就像是魯夫與夥伴駕著千陽號航行，沈川洲與團隊研究的冒險地圖，也正在持續展開。



FEATURE STORY



弱勢學生扶助措施

用教育實現夢想

根 據招聯會統計，來自低收入戶家庭的學生有 75% 的學測成績在均標以下。
很明顯的，經濟條件決定一個人可擁有的學習資源。

我們堅信透過教育能促進社會階級的流動，因此教育部推動弱勢學生扶助措施，除了在經濟面向的扶助，也逐步擴大入學管道的多元機會、學習輔導及就業



準備，讓弱勢學生能夠充分發揮其潛能，獲得全方位的協助。

在保障弱勢學生升學方面，考量弱勢家庭學生相對缺乏課外學習資源，往往在考試成

績上相對不利，大學難以透過考試入學分發管道優先錄取弱勢學生，因此教育部透過不同入學管道鼓勵大學，例如鼓勵大學透過「個人申請入學」第二階段甄試，給予各類弱勢學生優先錄取或加分等優待措施，提升其錄取機會；「特殊選才」招收具特殊才能或具不同教育資歷學生，自 107 學年度起納入正式入學管道，鼓勵部分學校以單獨招生方式進行小規模試辦，透過全方位審查後彈性選才，利於大學錄取真正具有潛力與才能的學生；讓社經地位弱勢但有潛力的優秀學生，能有機會藉由高等教育突破逆境向上流動。

給弱勢學生大膽築夢的機會

廣義的弱勢生指的是低收入戶、中低收入戶、特殊境遇、身心障礙和新住民五類，教育部也針對家庭年收入在 70 萬以下的學生提供相關補助，這群學生在高教端佔比 15.26%，其中，公立大學弱勢生佔 10.37%、私立大學佔 17.74%。

高教司副司長梁學政說，弱勢生在私立大學中的佔比比公立大學多，但政府投入公立大學的資源和經費都較多，所應擔負的社會責任也更強，因此教育部期盼，公立大學能提高弱勢生佔比，縮短公私立大學弱勢生佔比的差距。

有些學校擔心，弱勢生入學成績不足，若

招收太多，恐會造成反效果。清華大學校長賀陳弘認為，兩者之間當然要有拿捏，譬如，若整體社會中狹義弱勢生佔 3%，每個大學可以檢視校內弱勢生佔比跟社會平均的落差，再逐漸趕上，這是一個比較可行的作法。

賀陳弘認為，頂大具有相當的社會責任，所以教育的目的應該設法彌平這中間的差距。

臺師大定期追蹤弱勢生的表現，教務長陳昭珍說，他們觀察到約 5 成弱勢生班級排名在前 50%，證明臺師大雖然降低入學條件，但弱勢生跟一般生在學業表現並沒有顯著差異，足以說服各個學系優先錄取弱勢生，給予更多大膽築夢的機會。

一名透過特殊選才計畫進入清大就讀的學生分享，他觀察周邊跟他一樣出身辛苦的學生，特別珍惜學校機會，畢竟這一切是多麼的不易。他認為，大學有承載階級流動的使命，若高教端願意提供更多機會給像他一樣，想努力但資源不夠的學生，等到他們進大學學有所成後，一定會回饋社會。

從觀望到積極回應

在保障弱勢學生升學方面，教育部透過不同入學管道鼓勵大學，例如特殊選才管道其招收具特殊才能或不同教育資歷（如經濟弱

勢學生、新住民及其子女）學生，自 105 學年度起鼓勵國立大學增加經濟弱勢學生名額，以臺大「希望計畫」為例，針對低收入戶、中低收入戶或特殊境遇家庭子女，由各高中推薦，招收 35 名學業成績不突出但本身資質優秀，具有利他、服務、關懷人格特質者入學。

又鼓勵大學在個人申請管道以優先錄取名額或加分優待等方式，提供弱勢生升學機會，並輔以補助交通住宿費等方式，降低學生負擔，迄 108 學年度增加至 57 校 1,765 名提供弱勢學生第二階段加分或優先錄取名額。

另繁星推薦雖非弱勢學生升學優待，但錄取弱勢學生比例仍高於個人申請及考試入學，有助社會流動、大學生源多元化。繁星錄取生學測分數雖較低，但動機強烈，成績表現不差於其他管道錄取學生；經招聯會統計發現繁星生學業成績平均最佳、班排名前 5% 人次比率最高、二一人次比率最低、休退學率最低、轉系率也最低。

在助學方面，教育部提供學雜費減免（低收入戶學生學雜費全免、中低收入戶學生減免學雜費 60%、特殊境遇家庭子女或孫子女減免 60%、原住民學生減免固定數額、身心障礙學生或身心障礙人士子女之學雜費減免 40% 至全免等）。除減免學費，也考量到弱勢生需要

過生活，甚至貼補家用，教育部大專校院弱勢學生助學計畫還提供助學金、生活助學金、緊急紓困助金及住宿優惠等 4 項措施，盼能解決學生為了打工顧生計，無法兼顧學業的惡性循環。

在就學貸款上，申貸學生於在學期間免還本金，並於畢業後一年開始還款。如有還款困難，可利用緩繳本金及延長還款年限措施，此外，在 107 年 9 月再推動「只繳息不還本」及「放寬緩繳門檻」等措施，協助申貸學生減輕還款負擔。

讓學習無後顧之憂

在輔導方面，教育部高等教育深耕弱勢協助機制，鼓勵大學提供弱勢學生就學輔導機制、職涯規劃及學生實習機會等，同時，也鼓勵學校建立長期助學專款提撥或基金募款機制（含企業募款、產學合作等方式），以幫助學生穩定就學。

臺師大就針對職涯、學習、服務 3 個主題開設方案，更有專責導師輔導弱勢學生，適時關懷、提供協助，建構一個完整的輔導網絡。未來也希望擴大服務，譬如針對新住民學生，提供他們對父母母國的了解與認同感，進而從多元文化角度認識自己，甚至學

習多語溝通能力。

一名來自新住民家庭的弱勢生以臺師大晨光組入學，他分享，很多學校都有提供弱勢生特殊的入學管道，但很少學校專為新住民子女提供機會，因此他竭盡所能的爭取極少數名額，順利被臺師大錄取。

但他說，一開始非常緊張，很擔心跟不上大家進度，也避談自己的入學分數，但後來他的心態轉變，坦白承認自己是晨光生，他發現，同學不但不會看不起他，更不吝於給予他學業上的幫助；學校更提供很多資源，讓他可以在校工讀，不用打工影響課業，「讓我有機會可以過著一般大學生的生活。」

以清大特殊選才管道入學的弱勢生凌敏華，雙親皆為小兒麻痺患者，但她沒有被逆境打倒，在文學上有十分優異的表現，進入清大後，凌敏華分享，同學跟她想像中的不一樣，因為是特殊選才入學，同學之中不少擁有特殊才能的人，有人是象棋國手、有人是體育國手等，讓她接觸到不同領域的人，她總會把握機會跟這些同學聊天，互相學習。

對於能進入清大，凌敏華充滿感謝，她在清大享受很多資源，感到非常值得，因為沒有退路，她也更加努力學習，盼未來能以心理諮商的專業貢獻社會。

交通大學 校友助力， 讓機器人小子圓夢

弱勢生的求學之路較為坎坷，並非資質不如人，而是家庭教育支出及學習資源較少使然，進入國立頂尖大學就讀的人數相對較少。交通大學副校長陳信宏說：「我們近年持續增加弱勢生入學管道和錄取名額，希望能為有心向學者提供更多機會。」

交大於 104 學年度首次針對弱勢生推出「旋坤揚帆計畫」此一入學管道，當年錄取名額為 24 名，108 學年度招生名額提高至 67 名。

發動校友募款，落實「學習取代工讀」

除了提供弱勢生經濟協助外，為提升其學業成績，交大也配合教育部高教深耕弱勢協助機制提供免費輔導，例如今年暑假將開設「微積分」及「物理」課程，且學生只要出席達規定標準就能獲得「安心學習獎助學金」2,000 元，成績若有進步還能獲得「進步獎學金」。

為了提供弱勢生更多的資源，交大發起校友募款，募得的金額主要用於協助學生，透過「學習取代工讀」的輔導機制，讓弱勢生能兼顧課業與生活，不致因為工讀而影響學習。這項募捐是由教育部鼓勵推動，教育部提供 1:1 配合補助，「我們的校友非常熱心，107 學年度募得近 200 萬元。」陳信宏說。

此外，為了協助隱性清寒學生，交大也透過校友的慷慨解囊，陳信宏指出，「許多學生不符合中低收入或低收入家庭定義，但在實際生活上卻面對極大困境，這些學生不該被排除救助範圍外。」交大希望幫助每一個積極向上的學生，讓他們有機會打破命運魔咒，為自己創造更好的人生。

自助而後人助，屢獲獎助學金

莊勝傑就是詮釋「自助而後人助」的例子。

莊勝傑以優秀的機器人競賽成績，透過特殊選才管道進入交大，他現在是「百川學位學程」二年級學生，選擇電機系作為核心科系，並且選修許多資工系課程。



想要做出優良的機器人，設計者必須具備跨領域知識，交大的豐富學習資源正是莊勝傑所需的養分，「不只如此，學校提供的各種獎助措施，讓我能安心探索不同學習領域，可以將大部分心力放在自己的學業上，有了這些支持，我很有信心自己必定能做出了不起的機器人。」莊勝傑說。

莊勝傑家中的經濟來源，是靠父親擔任房仲的收入維持家計。進入交大後，莊勝傑取得學校提供的許多資源，包括學雜費減免、宿舍費用補助及生活補助金等。

此外，為了讓莊勝傑可以出國參加機器人競賽，交大提供經費補助，贏得佳績後，學校也會頒發獎金予以鼓勵。

在各種資源支持下，加上本身的優秀成績，莊勝傑還常常和全校所有同學競賽，爭取獎勵，例如優秀人才獎金。

未來，莊勝傑規劃在完成大學學業後進入研究所。憑著自己的過人意志力，加上交大提供的資源，莊勝傑有信心能朝著自己的機器人夢想勇往前進。

淡江大學 共餐計畫， 認識大學也理解自己



肇因於貧富差距擴大，私立大學的弱勢生比例較國立大學高，已是不爭的事實。以淡江大學為例，在未特別針對弱勢生設計特殊入學管道下，低收入戶、中低收入戶家庭等弱勢生，已佔全校 2.5 萬名學生中的 9%，大約 2,250 人。對照下，國立頂尖大學比例往往不到 2%。

「我常常有機會觀察弱勢生們面臨的困境，這些學生真的非常需要外界的雪中送炭，讓他們能安心完成 4 年學業，順利取得學位。」淡江大學學務長林俊宏說。

淡大對於弱勢生的照顧堪稱是一條龍模式，從入學時的面試報名費、交通費補助，在學期間的課業輔導、生活照顧，乃至於相關證照考試費的補助，畢業時的就業輔導等，淡大都為學生設想周到。

共餐計畫，密切關注弱勢生

「現實經濟考量，以及心理的調適不佳，弱勢生的休學及退學比例皆高出一般生，」林俊宏說。因此，在教育部高教深耕弱勢協助機制的推動下，淡大一方面

積極為弱勢生提供校內打工機會，安排學生至校友企業實習，讓學生兼顧課業和工作；不用在校外兼職數份打工，導致無暇顧及課業。

另一方面，淡大非常重視入學後的心理諮商輔導，除由校內諮商單位密切關注弱勢生的心理狀態，協助學生解開心結及疑問，排解沮喪情緒外，淡大並有「共餐計畫」的設置，由輔導員與弱勢生共進午餐，學校可藉此機制持續關注他們的在校情況。

這些輔導員除了由學務處行政人員、師長擔任外，也會由學長姐出馬，由他們現身說法來告訴學弟妹們，「留在學校念書，才能掙得一個翻轉未來的機會。」為了鼓勵學生主動參與「共餐計畫」，除了提供便當，凡是參加的同學，學校還會發 200 元的鼓勵金。

現在就讀淡江大學西班牙語文學系的邱同學就是「共餐計畫」的受惠者。邱同學約一個月會與輔導員共餐一次，「這個計畫對我的幫助很大，在這一小時之內，我可以得知許多學校的救助措施，也能提出自己遇到的困難，輔導員會幫我設想如何取得適合的資

源，讓我度過難關。」邱同學說。

例如，由於經濟壓力大，即便學校提供學雜費、住宿費及生活助學金等各項補助，邱同學仍必需打工支付自己的生活開銷，甚至是協助家中經濟，因此學務處為邱同學安排了在學務行政及圖書館的工讀機會。

「我能夠繼續念下去，還得謝謝學校諮商中心的協助，」幾經掙扎，邱同學決定說出她不想讓別人知道的事，「我是進了大學之後，才知道自己其實被憂鬱症纏上，」她說。

成長在低收入家庭中，邱同學在高中階段常常自覺陷於鬱悶情緒中，但是她沒有求救，就是一天撐過一天。直到進入淡大後，她知道自己一定得尋求協助，於是在諮商中心的專業輔導下，才開始針對自己的憂鬱症進行藥物治療，「我現在好多了，比較有信心面對未來。」她說。

邱同學現在已考取華文導遊證照，她規劃在後年參加外文導遊證照考試。憑藉淡大對於弱勢生提供的各種金錢及心理上的協助，她有信心可以一步步實現自己的夢想。

臺灣大學作為學術龍頭，在協助弱勢學生的措施上，包括希望助學金、勵學獎學金、希望餐點／生活津貼、研究生獎勵金及各類私設獎助學金在內，107 年全校受惠於這些措施的學士生及碩博士生總計約有 1.5 萬人次。

為了讓弱勢學生有公平入學的機會，臺大推出「希望入學」招生管道，不以學測成績為唯一考量，而是由各高中職校方推薦「資質優秀，具有利他、服務、關懷之人格特質，能展現積極正面生活態度」的學生。當然，考量入學後的競爭氛圍，各校在推薦時，也必須同時考量其學習潛能，日後方能順利畢業。今年臺大 11 個學院、56 科系中，共有 42 個學系（佔 75%）提供「希望入學」名額。累計 104 至 107 學年期間，臺大共有 87 名希望生。

在「希望計畫」下，臺大不僅提供入學名額，也特別針對入學後的「助學」、「關懷」、「就業」進行全盤的規劃，讓學生在臺大的 4 年內，可以在經濟上安心就學，畢業後更可以順利銜接職場。

獲得獎助學金，紓解家中困境

讀財金系二年級的劉宜婕，透過「希望入學」進入臺大。了解劉宜婕家庭情況的人，無不敬佩於她能在求學歷程始終保持優秀。

父母在她年幼離異，父親是家中唯一經濟支柱，卻不幸罹患貝賽特氏症且引發僵直性脊椎炎，關節炎並領有重大傷病卡，長期服用止痛藥維持日常作息，近日因脊椎滑脫、椎間盤突出，醫生建議手術。平日臥病在床，原本經營的貿易公司也已倒閉；上天給予劉宜婕家庭的試煉不僅如此，她的弟弟也有嚴重身心缺陷並領有身心障礙證明和重大傷病卡。

家中經濟困窘，就讀北一女期間，一家三口的生活僅能依靠她的獎學金和政府補助金。進入臺大後，除了教育部弱勢助學金補助外，臺大亦提供希望助學金、希望餐點、生活津貼、急難救助金等等，她自己也在學校安排下，自立工讀，兼顧學業和家中經濟。



輔導團媒合，學習和工讀兩不誤

「面對種種困難，我總是告訴自己要樂觀面對，」劉宜婕不給自己任何藉口、認真學習，「因為父親經營進出口事業的關係，我對貿易、經商很有興趣，所以選擇就讀臺大財金系，希望將來能從事金融業，尤其是結合程式設計的金融科技或財務工程領域。」

為了不讓弱勢生因為打工而荒廢學業，臺大希望輔導團的導師與輔導人員協助媒合學習與工讀機會。劉宜婕擅長程式語言與數學，且基於她對於未來的職涯規劃，輔導團已成功媒合她在大一暑假到台新銀行擔任理財商

品處的實習生，從事國際市場研究；大二上擔任財金系研究助理，蒐集網路爬蟲（web crawler）等資料；至大二下，更獲希望輔導團導師推薦至電機系進行區塊鏈相關的研究資料蒐集。

憑著自己的努力及學校的資源挹注下，劉宜婕一步步朝著自己的目標前進。

在希望計畫實施多年後，臺大也計畫擴大招收更多有潛力的弱勢學生。除了既有的高中推薦名額外，在 109 學年個人申請管道上，將新增「希望組」，預計提供 40 個名額，讓更多有心向學的學生能夠在臺大發光。

清華大學

大學的遠見， 從選才創新開始



如果問：大學多元入學制度實施以來，哪一所大學最有遠見？

長期關注臺灣高等教育，每年製作「最佳大學指南」、「大學校長辦學績效互評」的《Cheers》快樂工作人雜誌社長劉鳳珍會毫不遲疑地回答：「清華大學」。

她以多年的觀察分享，「清華大學可以算是引領臺灣大學招生制度改革背後，最重要的推手。」

繁星推薦遍地開花

劉鳳珍逐一指出，在多元入學制度推動初期，多數頂尖大學還在糾結於分數迷思時，清華大學是第一個落實繁星推薦計畫的頂大，讓城鄉學習資源的差距，有機會弭平。結果也證明清大遠見：以繁星生入學的學習表現，甚至超過一般制度入學生。如今，繁星推薦在各大學遍地開花。

此外，近幾年興起的特殊選才制度，清大也是第一個登高一呼，推出「拾穗計畫」的大學，在打破分數迷思下，實施第一年便招收到許多才能殊異的學生。之後又推出「旭日計畫」，為經濟弱勢學生打開一扇大門。

凌敏華清華學院學士班大一生，雙親皆為小兒麻痺，艱困的環境造就她早熟又樂觀的個性，她因逆境向上的精神和文學的優異表現，被清大以特殊選才管道錄取。

凌敏華說，若不是清大提供弱勢生的旭日獎學金，在現實層面上她難以進入大學，有了獎學金她可以少兼幾份家教，挪更多的時間專注學業，跟上大家的進度。她加入清大月涵文學獎的相關社團，盼在文學表現更為精進，未來打算選擇心裡諮商科系，探索自我以及體察人跟人之間的關係。

另一名同樣以特殊選才進入清大的學生分享，她的父母早逝，從小是阿嬤帶大，自己曾經休學先出社會工作，貼補家用，現在回歸到學生的身分後，格外珍惜也十分享受。

她說，清大除了提供旭日獎學金，分攤需要照顧阿嬤的經濟壓力之外，清大老師也特別關心學生，適時的提供協助，讓她可以安心就學。

提升弱勢生更多升學機會

清大校長賀陳弘說，經濟弱勢的學生，相對來說也是成績弱勢者。自然愈頂尖的學校，弱勢生相對愈少。招聯會曾經統計，全體學生的入學考試分布，大約是平均分數以上和以下各佔一半比例，但經濟弱勢學生的入學考試在平均分數以上者只佔 25%，也就是 3/4 的弱勢生成績都落在平均之下。

在人口統計上，整體社會的狹義弱勢生約佔 3%，過去頂尖大學沒有特殊入學方案，弱勢生大約只佔 1%。賀陳弘說，在提供弱勢生入學管道後，弱勢生比例提升到 1~2% 之間。

賀陳弘說，清大最初針對經濟弱勢學生開辦旭日計畫，放寬弱勢生入學的學測標準，但拾穗計畫開辦以來，正因為入學管道完全不看成績，更能完整的看出弱勢學生在不利情況下的學習表現，因此清大決定提供弱勢生優先入學機會。

實踐人生階級翻轉

事實上，清大的遠見與當年實施繁星計畫時一樣，得到印證。

賀陳弘說，從近年來的在校和畢業表現來看，拿書卷獎、考上研究所大有人在。雖不能說是全面趕上一般生，但至少做到「不掉隊」，可能是 0.6 進來、1.8 出去，絕對能發揮加乘效果。

賀陳弘認為，弱勢學生因為客觀條件的限制，學習成就偏低，這是非戰之罪，若教育資源可以彌平這個差異，讓弱勢學生進入好的大學，找到好的工作機會，不只是個人改造，更是整個家庭的翻轉，100 個學生進來，就會有 100 個家庭改變。

此外，賀陳弘也認為，頂大學生也很需要跟不同性質、成長背景的學生相處，否則如果永遠身邊的人都是出入有車、沒事出國等，對於社會的認識是殘缺不堪的，大學須創造讓學生彼此互相學習的機會，更要實踐翻轉階級的社會責任。

「爸，你看這個肥料袋上的成分，教授說這種成分還有爭議，我們換一種用，好不？」在雲林縣元長鄉的玉米田裡，就讀中興大學農藝系的莊子賢，正在跟父母分享在「作物生產概論」課程上的所學。

就讀農藝系大一的莊子賢是農家子弟，家裡向人租田種植玉米與菠菜，外婆則是在雲林古坑種植柳丁與芭樂。做為農家長子，莊子賢從國小開始就不像一般孩子有自己的玩樂與自修時間，把放學後的精力都用在田裡幫忙，晚上回家洗去一身汗水，才有空與書本共處。

「不覺得累，剛好我也沒那麼喜歡背書，」莊子賢笑著說，比起死背，自己更喜歡實作，國文與英文都是頭痛科目。

特殊選才，踏入大學不再是夢想

2017年，高三的莊子賢在全國性技藝競賽的「農產經營賽」獲得全國第2名，在作物識別、病蟲草識別與中耕機操作等科目得到好成績。但當時面對升學考試，老是在田裡的莊子賢並沒有信心，直到高職裡的老師稍來中興大學「特殊選才招生制度」的訊息，事情有了轉機。

所謂特殊選才，是屏除學測成績，以特殊才能、不同教育資歷（如實驗教育或自學生），或特別經歷為評判標準，進行招生選才。因為不看學測或指考成績，被視為多元入學的具體指標，各個學校或系所可依其特色來設定招生條件，招收到能力與志趣相符的優秀學生。

「中興大學以農立校，前身就是臺灣總督府臺中農民專門學校，」中興大學教務長吳宗明表示，學校重視農業與人本關懷，對於農家子弟的求學，與經濟弱勢學生的教育翻轉，一直以來都相當關切。

以中興大學來說，不論是出身農家，且具備農作能力，或是面對經濟困境的挑戰仍積極向學，都被視為特殊經歷。「這是一種雙贏策略，農家子弟能將實務經驗帶到系上，在農藝系的所學也能直接應用在農家，對臺灣農業有直接幫助，」吳宗明表示，農家子弟對於土地的情感與連結，有助於臺灣農業技術的傳承。另一方面，學校的挑戰是如何在入學後，弭平特殊選才學生學科能力上的落差。



預先為入學做準備

以 108 年 9 月入學來說，特殊選才的學生，在 107 的 12 月就已先放榜，有 9 個月的時間可以提前為入學做準備。在這期間，中興大學不只特辦家長說明會，也導入「學伴制」，為特殊選才的學生們引薦學長姐，進行一對一的關懷與輔導，也舉辦「惠蓀林場生態與環境」通識課程，促進不同學系新生間的交流，也有線上課程可以預修。

「對我來說，上大學後最困難的是英文，很多課程都需要閱讀原文書，」莊子賢表示，入學前的學伴制為自己帶來很大的幫助，學長姐不僅提供生活資訊，也會提點如何為不同課程做準備。此外，莊子賢也善用線上教

材與語言中心的資源，努力補上英文能力上的落差。

不過當學習場景切換到「作物生產概論」等專業科目，就成了莊子賢的主戰場。例如，在課程討論到關於「葉面施肥」與「土壤施肥」的差異，同學們還在釐清什麼是「葉面施肥」，對莊子賢這就是日常生活裡非常熟悉的一環。

如今，在臺中讀書的莊子賢，仍是每個週末都會返鄉協助父母耕作。「我希望幫助臺灣農業走向精緻化，也希望有機會育種出新品種或新特徵的作物。」對於未來，才大一的莊子賢，已開始有了想像與期許。

臺灣師範大學 每年成長 3%， 協助新住民子女發光



每一年，有超過 400 位弱勢學生，透過臺灣師範大學提供的各種多元管道入學，讓資源弱勢的學生，得以有機會重新追上。根據臺師大的追蹤，約 5 成弱勢生學業排名在前 50%，在入學後表現一樣亮眼。

臺師大教務長陳昭珍指出，全校有 9 成招生名額來自繁星推薦、個人申請、考試分發，無法優先保障經濟弱勢考生，因此推出「晨光雙管道入學」計畫，104 學年度起，在個人申請管道新增「晨光 1.0」經濟弱勢優先錄取機制，以及「晨光 2.0」個人申請管道不分系招生，優先錄取具潛能的經濟弱勢生或新住民子女。

根據臺師大統計，各項弱勢招生管道提供名額逐年增加，104 年共 380 名、105 年 413 名、106 年 429 名、107 年 437 名，至今年度已增為 443 名；其中，「晨光計畫」今年共 54 個名額，大幅提升弱勢生人數，每年維持 3% 以上成長率。

抓緊每一次機會

母親是新住民的晨光生呂健亦說，父母的教育程度不高，因此在課業上無法給他幫助，再加上家境並不富裕，沒辦法去補習，所以求學歷程都是靠自己自立自強，盼能進入國立大學。

申請大學時，他修改了上百次備審資料，不斷找老師練習面試，全力抓住這一絲希望，不讓機會輕易溜走，也用打工賺來的錢，買了一套正式的服裝參加面試，當看到錄取師大榜單的那一剎那，終於覺得自己可以跟別人站在同一條起跑點上競爭，內心的激動難以言喻。

呂健亦說，雖然一開始，因為學習資源差異落後其他人很多，在求學過程中也曾荒廢課業，但他認為比起順境，逆境更能激發一個人的奮鬥欲望與改變的動力。

也是新住民子女的晨光生陳詩霈說，進入臺師大後，才發現很多人的英文程度很好，聽說讀寫都沒有問題，自己卻只有基礎能力，但她很高興能早點發現差異，雖然起步比別人更辛苦，但現在就有機會可以變得更好。

她說，「晨光組讓起跑線不平等的孩子，能看看不一樣的世界，明白自己還需要哪些

努力。」進入臺師大、踏出舒適圈，在學霸堆中找到自己的生路，挑戰自己，尤其大學靠的是自主學習，只要知道自己缺少什麼就有改變的機會。

晨光計畫翻轉未來

「弱勢生入學後，學業表現與一般生同樣優秀！」陳昭珍說，追蹤 105 至 106 學年度中，約 5 成弱勢生班級排名於前 50%，顯示儘管降低入學條件，晨光生表現與一般生並沒有顯著差異，足以說服各學系再主動優先錄取弱勢學生。

陳昭珍說，「很多弱勢生過去想都不敢想有機會進入師大念書，而晨光計畫就是盼激勵學生大膽築夢、不要受限，把自己夢想做小了。」晨光生入學之後，校方更提供獎助學金、出國學習機會，並積極輔導晨光生入學後的生活。

此外，為建立永續的獎助制度，陳昭珍說，校方積極募款，107 學年度共對外募得弱勢助學專款共計 300 萬元，並核發獎助學金 150 萬元，校方也成立「弱勢學生輔導推行委員會」，每學年期檢討弱勢助學策略與成效，確保弱勢學生在校期間能順利學習，進而成功翻轉未來。

搶救藻礁，守護美麗海岸線



為社區居民研發裝設空氣偵測器；透過實地採踏，規劃出具有教育意義的環保觀光路線；蹲點記錄耆老口述歷史，保存優美的客家文化，這些都不是空中樓閣，而是中央大學實踐大學社會責任，推動「桃海三生：形塑桃園海岸環境與人文發展永續共生」計畫的項目，成為大學貢獻專業，協助社會發展的典範。

挖掘在地憂心三件事

長久以來，環境監測、災害防治是中大傲視群倫的特色，並持續發展出多項頂尖研究，因此在推動桃海三生計畫前，中大就已經整合校內不同研究團隊，協助擬定桃園市海岸生態保護白皮書，針對桃園海岸線的地理與環境保護進行詳細訪



查，並提供建言。

當時透過一次次實地訪查桃園海岸居民，中大工作團隊逐步釐清民眾最憂心的問題來自3方：第1，沿海社區人口老化，生產力不斷下降；第2，受到環境汙染影響，漁業產量逐年減縮；第3，工業區朝向濱海發展，帶來前所未有的環境汙染疑慮。

為協助居民擺脫困境，並延續回饋社會理念，中大響應教育部USR行列，整合校內不

同單位，推動桃海三生計畫，其中桃海是指桃園海岸，三生是生態、生活與生產。

地方創生需靠大學與政府持續性的投入，桃海三生計畫總主持人、中大地球科學院院長朱延祥坦言，剛開始走進社區時，民眾不免質疑：「大學來這裡只是交作業而已。」為打破既定印象，並提升民眾參與度，中大訂出生態、生活、生產的三生概念，「期望藉由落實三方策略，為桃海居民找到新經濟活水，與更完善的生態循環系統。」

守護臺灣珍寶：藻礁

以「生態」來看，民眾憂心的莫過於大自然被人為破壞。

藻礁是相當珍貴的海岸生態資源，已故導演齊柏林拍攝《看見臺灣》就曾拍下臺灣藻礁壯闊之美，但其實在臺灣長達1,600公里的海岸線中，藻礁分布僅40多公里，而桃園市海岸線就擁有27公里，是臺灣少見大範圍的藻礁生態系自然海岸。

近年隨著濱海工業區與大潭發電廠開發，已嚴重威脅到藻礁生存，為此，中大地球科學院師生總動員，成功發展出以透地雷達、空中無人飛機（UAV）等不傷害環境的地物探勘方式，來整合定位，並繪製出精確的藻礁分布範圍，高超技術連水下礁體都可判讀，目前桃海三生計畫已完成6公里探勘，若經費與時間充足，將可協助桃園市政府勾勒出



27 公里的藻礁全貌，對於藻礁生態保育將可提供莫大助益。

除了海岸地理樣貌探勘，環境監探也是生態保育前哨站，中大地球科學院擁有尖端的技術，不僅協助桃園市環保局進行酸雨監測；協助觀光局進行海岸環境監測；協助農業局進行保護區的水文和漂沙影響調查等，從點、線到面，全方位監測以保存桃園海岸線優美的自然景觀。

教師與研究單位傾囊提供專業的同時，中大地球科學院學生也跟隨師長腳步，投入社會實踐行列，他們善用課堂所學知識，為沿

海居民自製空氣品質監測器，且為了服務長者，還設計成一個肉眼可清楚研讀的大燈牌樣子，並擺放在社區最醒目位置，現在桃園新屋區永安里居民只要經過燈牌，就能隨時快速檢視空氣品質，作為環保警示。

帶學生到現場實踐

「生活」面則從文化議題切入，桃海沿岸有許多客家村莊，蘊藏許多有趣、有意義的客家文化，在中大客家學院主導下，桃海三生計畫已經完成多項客家耆老口述歷史的影音記錄，譬如經過踏查才發現，原來藻礁在

客語叫做「ㄟ𪗇石」，在計畫經費挹注下，這些影音記錄將剪輯成文化短片公開發表，並整理成冊出版，讓外界經由理解文化，更願意走進桃海社區參訪。

同時，為了推動更多跨領域、跨校際的研究，中大客家學院還在龍潭區、平鎮區與新屋區，與當地公部門、NPO 共同成立客家書院，舉辦客家人文講堂，討論主題包括：客家民間文學與故事、客家民俗與禁忌、客家美食探究等，讓在地青年更了解家鄉文化，進而產生認同，並投入推廣行列。

當生態、生活有了新活水，打造「生產」能力也是必要工作。

「目的是協助居民發展出新經濟型態，」朱延祥指出。為此，桃海三生計畫特地納入中大環境教育中心、管理學院等單位，並結合學程、課程、服務學習時數，促使師生與社區共同合作，發掘出更多值得生產的在地價值。

給人魚吃，不如教人如何釣魚。為打造生產力，桃海三生計畫透過補助學費等辦法，鼓勵桃海居民參加中大環教中心的环境教育人員研習班，先教導民眾具備環境教育知識，再教民眾如何與觀光體驗結合，開發出在地特色的環保觀光行程，譬如設計出有趣的新屋石滬捕魚體驗行程等。

以數字來看，目前桃海三生計畫已開設

126 小時的環教認證班，共有 29 位桃海社區居民取得證照，有了再生能力，並積極投入發展地景旅行觀光地圖、桃園海岸綠地圖等。同時，透過管理學院的專業知識，傳授在地居民關於社會企業的管理概念，將可開發出更具生產價值的產品、商業模式，增加青年就業機會與社區經濟收益。

生態、生活、生產，在三生概念主導下，桃園海岸將可生生不息發展。桃海三生計畫不僅促使中大落實大學社會責任，也為師生挖掘出更多社會實踐場域，創造出大學與社會雙贏局面。



圖片提供：中央大學

高雄餐旅大學餐飲管理系助理教授陳千浩 釀出世界驚豔的臺灣味



圖片提供：陳千浩

「這個暑假，不要待在家裡打電動了，我們去酒莊釀造葡萄酒！」2004年的夏天，高雄餐旅大學助理教授陳千浩，帶著餐飲管理系的同學，來到臺中后里樹生酒莊研究葡萄酒的釀造，打開了一條為期十多年的臺灣釀酒研發之路。從2013年至今，陳千浩的葡萄酒在國際拿下13面金、銀獎牌，與2個首獎的傲人成績。

在臺灣的釀酒歷史上，陳千浩開創了很多個第1，包括：法國勃根地大學（Université de Bourgogne）釀造系史上第1個亞洲學生、臺灣第1個取得法國葡萄酒釀造技師執照者，也為臺灣拿下第1面「巴黎世界酒類競賽」（Vinalies Internationales）的銀牌與金牌。

斷裂的釀酒文化

「臺灣的釀酒文化，是斷裂的，」陳千浩表示，打從1922年日本施行菸酒專賣制度起，民眾失去釀酒的權利，釀酒文化自此在臺灣民間中斷。因此，1996年在歐洲初次接觸到釀酒文化的陳千浩，像發現新大陸。

「我從來沒有想過原來釀酒在其他國家，是個可以世代承傳的行業，」陳千浩強調，一瓶酒的故事，早在作物在土壤裡孕育時就已開展，飲酒者只參與到了開瓶後的味道，但最迷人的故事，卻往往發生在開瓶以前。

前所未見的釀酒文化，讓陳千浩著了迷，在勃根地大學裡努力學習法語，以掌握釀酒學問中的微生物學與化學，每堂課錄音，反覆播放聆聽。但取得畢業證書與釀造技師執照後，陳千浩回臺只能擔任洋酒業務，在只重視價格與回扣的環境裡一度感到灰心。直到 2002 年，臺灣正式加入 WTO，廢止菸酒專賣制度並開放民間釀酒，事情開始有了轉機。

與在地結合，釀出臺灣味

開放釀酒初期，臺灣掀起一陣投資酒廠的風潮。設備廠商紛紛參考歐洲製酒設備的外觀與說明書，在臺灣自製機器，在原料與設備都還不到位的狀況下，做出的酒不緊味道差了歐洲一大截，成本也高出許多。

產業出現困境，陳千浩的釀酒專業開始受到矚目，受到法國在臺協會與高雄餐旅大學延攬，開始傳授釀酒知識。第三代葡萄農、臺中樹生酒莊老闆洪吉倍也透過農委會的介紹，開始與陳千浩合作，兩位熱血男子勵志要做出屬於臺灣的優質葡萄酒。

這是一段與土壤、葡萄、氣溫、壓榨機，以及橡木桶周旋的過程。在研發期間，陳千浩參考與臺灣同緯度的非洲島嶼上的葡萄酒釀造，在反覆的失敗與實驗中，逐步尋找屬於的臺灣葡萄酒滋味。研究之餘也與學生們教學相長，每年帶同學去酒廠，實地看葡萄樹、酒廠設備與釀酒過程，每學期也會與學生共釀一桶酒，讓同學見證葡萄變成酒的過程。

「再給我一點時間，我們一定會做出驚豔國際的臺灣葡萄酒，」歷經樹生酒莊股東不耐久候紛紛退出，當年的學生也變成研究助理與專業釀酒師。走過十多年，陳千浩終於找到征服國際味蕾的臺灣加烈葡萄酒「埔桃酒」，來自亞熱帶獨特的酸味，讓整瓶酒口感均衡、甜而不膩，讓法國評審覺得彷彿喝到熱帶水果、蜂蜜、蜜餞與太妃糖的滋味。

把臺灣葡萄酒做到世界頂級，近年陳千浩與研發團隊從零開始，到日本酒廠做學徒，要用臺灣的米與番薯，做出頂級的清酒、燒酒與番薯酒。一旦研發出好的清酒與燒酒，除了可以幫助農民轉作高經濟價值的酒米，也可以讓喜愛釀酒的學生，有好的工作機會。一心牽掛上游農民與以釀酒為志業的學生們，陳千浩放眼的是整個產業：「能夠實踐知識經濟的理想，是技職教育最大的力量展現。」



教育部與美國聖湯瑪士大學， 續簽署臺灣研究講座計畫

教育部與美國聖湯瑪士大學自 105 年共同合作辦理「臺灣研究講座計畫」，因合作績效卓著，經評估乃決議自本（108）年起繼續合作辦理該計畫。合作計畫備忘錄由教育部國際及兩岸教育司畢祖安司長與聖湯瑪士大學校長理查·路迪克（Dr. Richard L. Ludwick）共同簽署，並於本年 3 月 26 日在臺北正式舉行簽約儀式。該校路迪克校長親自率團來臺與會簽署，教育部則由徐會文教育參事代表出席，該校校長夫人、副校長克里斯多福·艾凡（Dr. Christopher P. Evans）、人文與科學院副院長史漢傑（Dr. Hans Jakob Stockton）及校董等一行八人亦隨同來臺見證簽署。

聖湯瑪士大學前 3 年共計開設 8 門臺灣研究課程、辦理臺灣研究計畫雙年論壇、設置博士後獎學金培養臺灣研究專家，並廣泛參與臺灣研究學術會議及發表專業著述，促進與我國大專校院師生的交流實習。由於計畫實施成果豐碩，

雙方不僅同意延續合作關係，並擴展為 5 年計畫，未來更將添購實體與虛擬臺灣研究圖書資源，提升整體臺灣研究講座的教學與研究能量。

徐參事代表教育部除感謝聖湯瑪士大學對該計畫投注的努力外，尤其對該校能洞燭機先，設置全美第一個針對聯邦與州政府人員的華語文訓練課程表示稱許：可謂為未來臺灣研究講座的國際合作模式開啟了新的方向。

路迪克校長除再度感謝教育部的鼎力支持外，尤其對因此拓展與我國各大學校院的友好夥伴關係、帶動聖湯瑪士大學與休士頓社區及企業界更進一步的聯結與合作深表感念。計畫關鍵主持人史漢傑教授並就雙方合作建立華語教育中心提出建議。

配合簽約典禮的舉行，路迪克校長乙行來臺除已參訪華測會、輔仁大學外，並將續訪政治大學、中興大學、長榮大學等校院，俾具體拓展與臺灣各大學更廣泛的實質合作。

資料來源：

https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=C9F4FE87BD8BC7B3

教育部公布 108 年公費留學考試學門及預定錄取名額

今(108)教育部公費留學考試學門、研究領域、留學國家、預訂錄取名額及應考專門科目等，已公布於教育部全球資訊網(www.edu.tw，點選路徑為：教育部首頁→認證檢定及留考→公費留學與各項獎學金→公費留學考試)。

108 年公費留學考試預定於 6 月底至 7 月中旬公告簡章，7 月 26 日開放線上報名，10 月 6 日舉行筆試，11 月 30 日及 12 月 1 日舉行面試，有意報考者，請詳細參閱所公布資訊並及早準備。

108 年公費留學考試共計 90 個應考學門，其中因應政策需求列入新增「新興半導體」、「固力」、「風場運維」、「航太工程(發動機設計)」、「航太工程(飛行導控系統)」、「循環材料」、「新農業經濟」、「獸醫流行病學」、「幹細胞及再生生物學」、「分子免疫學及分子生物學」、「海洋政策」等 11 個學門。

自 105 年起公費留學獎助限定攻讀博士學位，但「藝術」學群及「建築、規劃與設計」學群部分學門之研究領域仍

得攻讀碩士學位。勵學優秀公費留學、原住民公費留學及身心障礙公費留學三類特殊身分受獎生，仍維持可選擇攻讀碩士或博士學位。

另為推動「新南向政策」，培育我國熟稔該地區的高階人才，自 106 年起新增「赴新南向國家公費生」名額 10 名，可攻讀碩士或博士學位，108 年選考包括「文史哲」、「政治(含區域研究)」、「藝術」、「文化資產」、「法律」、「社會科學」、「心理與認知」、「管理與經濟」、「建築、規劃與設計」、「數理化」及「農林漁牧」等 11 學群，計 25 個學門，培育我新南向人才今年以選赴印度、印尼、菲律賓、馬來西亞、泰國、越南等 6 國為目標。

108 年公費留考預定 取 130 名，各類別錄取名額如下：一般公費生 100 名、勵學優秀公費生 5 名、原住民公費生 10 名、身心障礙公費生 5 名及赴新南向國家公費生 10 名。

資料來源：

https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=D3E473906CBAEA64

大專生公部門見習—青年職涯發展中心的多元探索見習

為協助青年在學期間了解政府部門運作方式及工作內容並累積職場經驗，教育部青年發展署與中央部會及所屬各級機關合作「大專生公部門見習計畫」，提供種類多元豐富的公部門見習職缺。目前就讀國立高雄師範大學國文學系的吳采真同學，為明確個人職涯方向及了解公部門工作，選擇於 107 年 7～8 月選擇進入「勞動部勞動力發展署高屏澎東分署／青年職涯發展中心」見習，主要見習內容為協助職涯活動辦理及計畫培訓課程執行，包含職涯相關活動規劃、籌備、支援及執行等。

吳采真提到青年職涯發展中心就是致力於協助青年了解自身、發展職涯，所以有許多職涯測驗工具，而自己在見習第一個月，即透過見習機關提供的生涯興趣測驗，發現自己在文科與商科中較為突出。吳采真的見習督導也提到，任何測驗都只是協助我們找到方向，最重要的是透過測驗結果結合自己的興趣及過去經驗，開發自己更多元的工作類型，以提升個人職場競爭力，這些正是在職涯中心見習額外的收穫。另外，吳采真

更分享在見習單位所舉辦的職涯 fitting 班中學習到，無論任何人進入何種領域，都要事先了解這些領域所需的基本能力，除了可提升自身優勢外，更能隨時融入職場及提升臨場反應力。

最後吳采真分享在服務民眾的過程中，學習到親和力、表達力及觀察力的重要性，除了能拉近與民眾的距離，提升辦理活動與推廣時的效益外，也提升了個人的自信與勇氣，吳采真勉勵未來參與見習的同學，可以透過見習中的自我觀察發現自身需要加強的部分，強化未來個人職場優勢。

教育部青年發展署表示，108 年預計提供 550～650 人次見習機會，並提供見習津貼（150 元／時），見習期間分為 4～5 月、7～8 月、10～11 月三個梯次，第 2 梯次（7～8 月）預計有外交部、經濟部、衛生福利部、國立科學工藝博物館、國立海洋科技博物館、彰化老人養護中心、中央氣象局等單位提供見習職缺，見習內容包括護照製發實務及基本領務、臺美經貿政策相關運作、醫院總務行政運作、學習博物館展示實務、博物館導覽解說學習及操作、社工及志工活動參與、氣象服務業務辦理等，想

深入了解中央機關運作的 35 歲以下本國籍大專以上在學青年們，歡迎依興趣及所長投遞履歷。

108 年 7～8 月見習職缺預計於 4 月初陸續上線，屆時可至「RICH 職場體驗網 (<https://rich.yda.gov.tw>)」上網報名。詳細計畫內容，也可至 RICH 職場體驗網或教育部青年署網站 (<http://www.yda.gov.tw>) 查詢。

資料來源：

https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=B6019EFF216FFA15

108 年教育部對外華語教學能力認證考試簡章公布

為建立華語教學專業認證制度，教育部將於 108 年 7 月 27 日、28 日舉行「對外華語教學能力認證考試」。考試簡章已公布於本考試報名系統 (<https://gra103.aca.ntu.edu.tw/cpt/apply/>) 及教育部全球資訊網 (<http://www.edu.tw/>) —「認證檢定及留考」專區，請逕點選「對外華語教學能力認證」頁面下載。

本項考試由國立臺灣大學承辦，報名時間自 108 年 5 月 15 日上午 10 時起至 5 月 31 日中午 12 時止。考試報名方式

一律採網路報名，應試者上網填妥報名資料後，須將報名表列印出後以掛號郵寄至「國立臺灣大學教務處研究生教務組」，不受理現場報名。

教育部「對外華語教學能力認證考試」自 95 年舉辦以來已邁入第 14 屆，考生累計達 2 萬 4,603 人，共計有 4,451 人取得華語教學能力證書。教育部表示，取得本考試證書有助於爭取赴國外任教或實習的機會；經統計，教育部 107 年共選送 218 名華語教師及 122 名華語教學助理赴波蘭、德國、俄羅斯、斯洛維尼亞、捷克、奧地利、美國、加拿大、墨西哥、巴拉圭、澳洲、泰國、越南、印尼、印度、日本及韓國等 17 個國家任教或實習。

華語教學人員除於當地進行華語教學外，對於促進國際合作及推廣臺灣文化，具有莫大之貢獻。教育部歡迎有意願到海外擔任華語教學工作者報名參加「對外華語教學能力認證考試」，有志報考者請儘早依照簡章規定備齊報名表件，以免錯過報名時間。

資料來源：

https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=E33C4AAEE77451DC

第六屆 MATA 獎－原住民族 文化特色數位影音競賽開始徵件

教育部辦理第六屆「MATA 獎－108 年大專校院學生原住民族文化特色數位影音競賽」，自即日起至 9 月 16 日（星期一）受理徵件，歡迎各大專校院學生踴躍報名。

教育部表示，「MATA 獎」以原住民族語拼音「MATA」（意指眼睛）為競賽名稱，今年邁入第六屆，為了延續前五屆踴躍報名的熱情參與，本屆以「看見・傳承」為主題，鼓勵全國大專校院學生運用數位科技與影像藝術，結合原住民族相關議題，進行創作，深化學生對原住民族歷史文化的理解、認同與學習。

本屆競賽分為紀錄片及非紀錄片（含劇情、短片、動畫類）兩大類，作品名稱可自由訂定，惟需符合原住民族語言、歷史、文化、生活、教育或轉型正義等相關內容。本屆競賽總獎金 40 萬元，MATA 獎（首獎）高達 10 萬元，各項入圍及得獎作品除於頒獎典禮公開表揚外，也將於全國巡迴影展中播放，同時邀請得獎者於映後座談會中分享創作心得。

此外，為讓更多學生了解本競賽理念與內容，今年特別辦理校園講座申請活動，實地進入校園現場加強推廣，詳細訊息以及本屆競賽辦法，請參閱官網（<http://mata.moe.edu.tw/>），或瀏覽 FB（<https://www.facebook.com/Taiwan.yuanstory>）查詢。

資料來源：

https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=CAC848EB19B548DD

本月推薦影音 QR Code 掃描：



影片能改變教育（Ted 演講 中文字幕）
可汗學院 成長型思維 Growth mindset

高教司、技職司108年5～6月份重要活動

日期	工作項目	承辦
108/5/3-5/6	2019新一代設計展	高教司
108/5/4-5/5	四技二專統一入學測驗	技職司
108/5/5	2019新一代設計展：金點新秀設計獎頒獎典禮	高教司
108/5/6	108學年度大學「繁星推薦」入學： 大學醫學系公告第8類學群第2階段面試錄取名單	高教司
108/5/6	108學年度大學「個人申請」入學：大學公告錄取名單並寄發甄選總成績單	高教司
108/5/7-7/12	四技二專技優甄審入學招生	技職司
108/5/7-5/23	108學年度指定科目考試：報名及報名資料確認(財團法人大學入學考試中心)	高教司
108/5/7	108學年度大學「考試入學分發」： 發售108學年度大學考試入學登記分發相關資訊(大學考試入學分發委員會)	高教司
108/5/8	108學年度大學「繁星推薦」入學： 甄選會統一公告第8類學群錄取名單(大學甄選入學委員會)	高教司
108/5/8-5/31	108學年度大學「考試入學分發」： 登記分發相關證明文件審查申請及繳件(大學考試入學分發委員會)	高教司
108/5/9-5/10	108學年度大學「個人申請」入學： 正備取生向甄選會登記就讀志願序(大學甄選入學委員會)	高教司
108/5/16	108學年度大學「個人申請」入學： 個人申請公告統一分發結果(大學甄選入學委員會)	高教司
108/5/20	108學年度大學「繁星推薦」入學： 第8類學群錄取生放棄入學資格截止(大學甄選入學委員會)	高教司
108/5/20	108學年度大學「個人申請」入學： 個人申請錄取生放棄入學資格截止(大學甄選入學委員會)	高教司
108/5/23-5/25	2019年全國技專校院學生實務專題 製作競賽暨成果展	技職司
108/5/24-7/15	四技二專甄選入學招生	技職司
108/6/1-6/2	2019永續城鄉黑客松：技職盃全國大賽總決賽	技職司

