

高教創新

Innovation in Higher Education Bi-monthly

NO.21
JULY. 2018

原高教技職簡訊



新南向人才培育計畫
臺灣培訓·臺商所用



國家講座主持人系列：
國立臺灣大學化學系教授
方俊民



國立東華大學小米園：
大學裡的小米田
復興原住民技藝

臺灣培育臺商所用

東協經濟體是過去兩年來，非常熱門的話題。從投資創業到人才移動，每個討論背後，牽動的都是機會與競爭。

根據人力銀行統計，近兩年東協市場的工作職缺，成長力道強勁，漲幅近 30%。其中徵才廠商，又以臺商為主。從大學這端看人才培育，目前與東協相關的學程超過 300 門且持續增加中。

龐大的人口紅利、全面開發的基礎建設、蛙跳的網路商機，讓即使是非會員國的臺灣，因為拜地理位置相近所賜，也風風火火地一起加入搶食這塊大餅。

尤其是高教輸出，近幾年是我國的政策重點，在有計畫的推動下，來自東協國家的境外學生，近幾年明顯成長，目前約 3 萬人。105 學年和 102 學年相比，成長幅度達 38%，漲幅驚人，也代表臺灣高等教育對東協國家年輕人的吸引力，其中印度學生更出現史無前例的增長。

從教育的意義看，東協外籍生的增加，最後也有助於提升臺商在東協市場的競爭力。

國際貿易是一個國家經濟力的延伸，近幾年臺商從西進大幅轉向南進，和二三十年前

西進以製造業為主，且以利用當地低廉勞力做為競爭優勢不同的是，這一波的臺商南向，不僅產業更多元、語言是個挑戰、需要的專業人才與技術門檻也相對比以前較高。每個臺商都憂心：「找不到人才外派」、「沒有人可以銜接跨國管理的文化挑戰」…。

當新南向成為政府重點政策，相對應的人才培育計畫也因應而生。

目前所推動的新南向人才培育計畫，提供學位、非學位兩種課程迎接一批又一批東協國家的學子，透過臺商與大學合作開課、提供實習培訓的模式，這些東協學生在臺灣習得一技之長，返國後又可順利到臺商企業工作，在對彼此文化的理解下，成為臺商開拓當地市場的最佳前鋒，也讓臺灣技職教育，可以大規模向海外輸出。本期封面報導中，分享的即是目前各校剛開始的成果。

這一期另一篇值得推薦的文章是國際視窗中，探討美國大學如何培養學生的國際視野，透過 bottom-up 的模式，讓學生參與課程設計，更徹底地培養學生解決問題的能力與視野。

Number

10 女力崛起 高教女性比率穩定上升

Feature Story

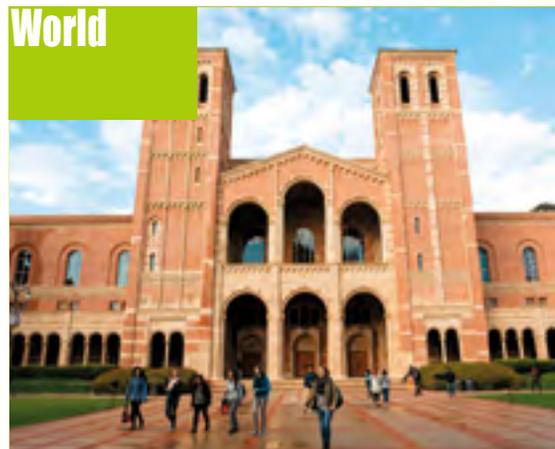
- 16 臺灣培訓 臺商所用
新南向人才培育計畫
- 20 國立勤益科技大學
學費資助，海外招生回響大
- 22 國立高雄科技大學
為臺商人才庫注入活水
- 24 國立屏東科技大學
縮小農技人才的培育成本
- 26 正修科技大學
印尼女孩 TiKa 的餐廳夢
- 28 醒吾科技大學
以國家為單位開班，培訓更聚焦
- 30 致理科技大學
為越南臺商培育中堅人才



Influence

- 12 「國家講座主持人」系列：
國立臺灣大學化學系教授方俊民
愛寫筆記的新藥科學家

World



- 6 UCLA 國際化借鏡
由下而上，成立全球實驗室



Innovation

- 34 國立東華大學小米園
大學裡的小米田，復興原住民技藝



Students

32 「遙控直昇機世界冠軍賽」冠軍柯奐辰
全力以赴，為自己的人生負責

Hot & In

國內消息

- 38 高美醫專自 107 學年度起停辦
- 39 新一代設計展得獎者 教育部送出國受訓
- 40 106 學年度技專校院評鑑出爐

國外消息

- 41 2018 臺日大學校長論壇 打造更密切交流平台



107 年 7 月發行
 出版者 教育部高教司 教育部技職司
 發行人 朱俊彰 楊玉惠
 地 址 10051 臺北市中山南路 5 號
 網 址 www.news.high.edu.tw

中華郵政臺北字第 2245 號
 執照登記為雜誌交寄
 高教簡訊創刊日期 / 中華民國 78 年 12 月
 技職簡訊創刊日期 / 中華民國 78 年 9 月
 高教技職簡訊合刊出版日期 / 中華民國 96 年 3 月 10 日
 高教技職簡訊更名為高教創新 (每兩月出刊一次) / 104 年 3 月
 本刊同時登載於網站 : www.news.high.edu.tw

展售處

- 五南文化廣場
臺中市中山路 6 號
- 國家書店松江門市
臺北市松江路 209 號 1 樓
- 國家教育研究院 (教育資源) 及出版中心
臺北市和平東路 1 段 181 號
- 教育部員工消費合作社
臺北市中山南路 5 號
- 三民書局
臺北市中正區重慶南路 1 段 61 號

定價 / 40 元
 GPN 2010400542
 ISSN 24114200

著作財產權人 / 教育部

本書保留所有權利，欲利用本書全部或部分內容者，需徵求教育部同意或書面授權，請逕洽教育部高教司 / 技職司。





UCLA國際化借鏡

由下而上，成立全球實驗室

長期以來，「國際化」一直是全球大學評比的重要指標。然而，除了國際學生比例、國際教授比例、跨國合作數量等等這些數字化的指標之外，國際化的目的和意涵究竟是什麼？

美國名校加州大學洛杉磯分校（UCLA）的國際化策略，是很好的借鏡。

不妨先來看看UCLA的國際化的量化成績。根據UCLA的國際學院（International Institute）統計資料，在最受國際學生歡迎的美國大學排名中，UCLA名列第7名。2016～2017學年度，全校的國際學者人數為3,512，是全美大學第二高，僅次於



哈佛大學。2014 ~ 2015 年，有 2,024 名學生參與海外交換學生計畫，在全美大學中排名第 14 名。

課程設計才是最關鍵核心

對於 UCLA 來說，國際化策略最終仍應回歸到校園最重要的組成份子「學生」的需求

上。當今學生最迫切的需求會是什麼？

全球化趨勢發展至今，蝴蝶效應更為劇烈，任何一個國家的變動，都會牽引著全球局勢的改變，「現在的議題都是全球議題，因此解決全球議題的能力變得很重要。」UCLA 國際研究副校長范芝芬 (Cindy Fan) 接受《天下雜誌》採訪時表示。

培養學生理解與解決全球議題的能力，除了開設全球議題相關的課程、研究中心、講座等傳統做法之外，UCLA 的一大創新是學生可以針對自己有興趣的研究領域，自行成立和全球性議題有關的實驗室，徹底顛覆由上而下的課程設計模式。

2015 年，當時兩位大四的學生漢諾薇 (Joan Hanawi) 和喬瑟夫 (David Joseph) 創辦「全球發展實驗室」(Global Development Lab)。目的是希望讓學生深入了解發展中國家的議題，並透過和在地社區合作專案，協助當地居民建立友善環境、永續發展的商業模式。

由於強調實作精神，因此會有暑假海外實習機會，前往開發中國家，探訪當地社區，並執行研究專案。同時實驗室與學校的國際學院合作，提供獎助學金與籌資管道，給予學生必要的資金協助。

「全球發展實驗室」每年大約招收大約 30 名學生，背景各不相同，有來自醫學院、工學院、環境、數學、商學院和人文學科的學生。除了理論性專業知識之外，這門課更重

視實用技能，例如社會企業在發想商業模式時常用的精實商業模式的發想流程，以及專案評估需要使用的工具等等。課堂上會邀請教授授課或是從旁提供指導，學生做好研究計畫後，必須自行籌措資金，暑期實習時到海外執行計畫。

目前擔任全球發展實驗室管理團隊成員之一的布倫南（Katie Brennan），來自於紐約。高中畢業之後曾到秘魯工作，負責農業開發相關的專案，因此對於開發中國家的發展有了更具體的認識。

進入UCLA之後，她利用統計學專業分析，發現美國的銀行只願意貸款給中產階級或有錢人，歧視中下階層的窮人。於是她利用課堂上所學，透過數據分析證實，秘魯當地銀行歧視窮人的情況同樣嚴重。暑假實習期間，她再次前往秘魯，一一拜訪當地的信用合作社，希望用數據說服這些信用合作社，改變他們的貸款政策。

另一名成員古斯科特（Alley Guscott）曾經跟隨非營利組織前往多明尼加擔任志工，大三暑假時她取得海外實習機會，前往厄瓜多與當地非營利組織合作，協助發展當地的微型金融以及輔導女性創業。

「實驗室的目標跟學校不同，更重視實際經驗，讓學生有開放的心態去理解世界的樣貌，」全球發展實驗室管理團隊成員海克默（Erin Herkimer）說道。其中的關鍵是透過第一手訪談，實際了解當地居民的真正需求，而不是將學生主觀的想法強加諸在居民之

上，「我們必須時時提醒自己，這真的是居民需要的嗎？還是只是我們盲目的熱情？」

由於不同國家有各自獨特的難題和情境，不會有唯一正確的解決方法，常常需要隨機應變、彈性調整，學生的適應能力就變得非常重要，但也因此培養出未來進入職場需要的軟實力。

真正的國際化，必須親身到現場

事實上，UCLA的許多國際化課程設計，都相當強調「在地經驗」，而不只是課堂內的紙上談兵。

2010年，UCLA大約格芬醫學院（David Geffen School of Medicine）和醫療照護體系（UCLA Health System）共同合作成立「全球醫療教育計畫」（Global Health Education Program），讓醫學院學生有機會參與跨國醫療研究，或是到醫療資源不足的國家提供醫療服務，例如非洲、南美洲。

醫學院學生艾斯柯維多（Cameron Escovedo）依舊清楚記得，在莫三比克馬布多中央醫院（Central Hospital of Maputo）實習時的情景，醫院內擠滿了生病或受傷的孩童。不會說當地語言的他，只能比手畫腳努力了解孩童的病痛，協助醫生進行診斷。醫院大樓不僅設備簡陋，而且電力極度不穩，也很難進行腫瘤等重大疾病的檢查。

這些嚴重欠缺醫療資源的地區，完全不同於擁有先進醫療科技與設備的美國，這些海



圖片提供：加利福尼亞大學洛杉磯分校網站

外服務機會讓醫學院學生走出象牙塔的保護網，投身充滿未知與變數的「醫療荒地」，如此可更加快速累積豐富多元的臨床經驗，提升診斷能力。

「經歷海外醫療工作之後，學生比以前更具備人文關懷的精神以及文化敏感度，同時也更加關注美國本土醫療資源不均的問題，」全球醫療教育計畫主任李米勒（Lee Miller）在接受 UCLA 校園報記者的採訪時表示。

向下扎根，抓住國際高中生的目光

除了藉由課程設計的創新，提升學生的國際化認知和能力，並藉此吸引國際學生之外，UCLA 更向下扎根，鎖定高中生，打響 UCLA 的品牌。「全球課堂」（Global Classroom）計畫因此而誕生。

這項計畫希望透過與各國在地學校的合作，在當地開設學分課，由 UCLA 教授親自

授課，授課內容也和大學課堂教授內容完全一致。課業完成後，學生將會收到成績單，包括學習成績和學分數，學生未來進入美國任何一所大學就讀時可抵免學分。

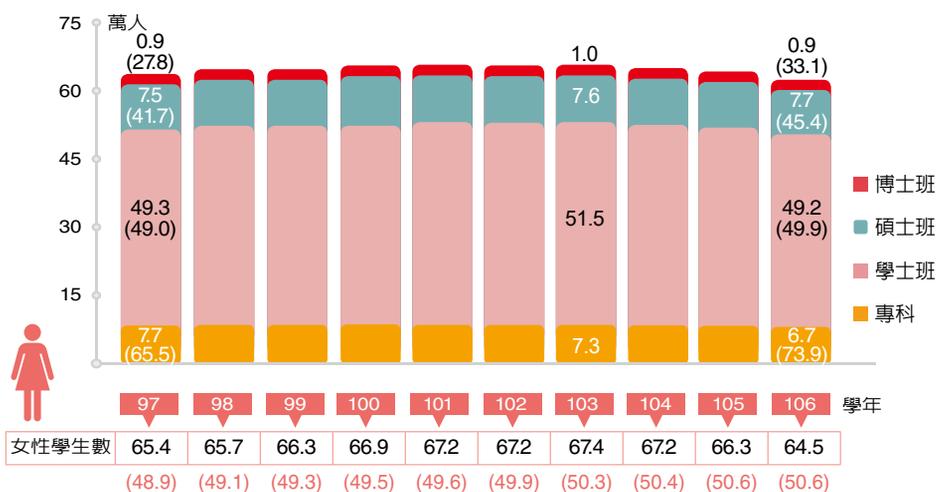
2010 年，全球課堂與位於中國南京的金陵中學開啟了第一項海外合作計畫。今年 5 月 UCLA 正式宣佈，上海宋慶齡學校成為第二所合作的中國學校，將於今年秋季正式開課，預計第一屆將招收 50 名學生。

在盡力招收國際學生的同時，UCLA 也要鼓勵美國學生向外走出去。前文提及，參與海外交換學生計畫的學生人數，雖然全美排名第 14，但換算成比例仍偏低，不到 20%。另一方面，聯邦政府預算逐年減少，UCLA 必須自行尋找其他財源。因此，在學生意願不高、政府補助減少的雙重困境下，要如何大幅提高學生出國的比例，這會是未來 UCLA 必須解決的難題。

性別平等意識日漸崛起，縮短男女就學差距。女性受教人口逐年增加，不僅顯示傳統教育觀念正在翻轉，也彰顯當代女性對自我實現的嚮往與追求。

目前，具備高等教育水平的女性族群正在形成一股不容忽視的新興力量。根據教育部統計指出，近 10 年臺灣大專院校女性學生佔比，從 97 學年的 48.9%，穩定成長至 106 學年的 50.6%，女性學生的就學人數已連續 4 年超過男性。

圖表 1 大專校院女性學生連續四年超過一半



註：() 為女性佔比

資料來源：教育部

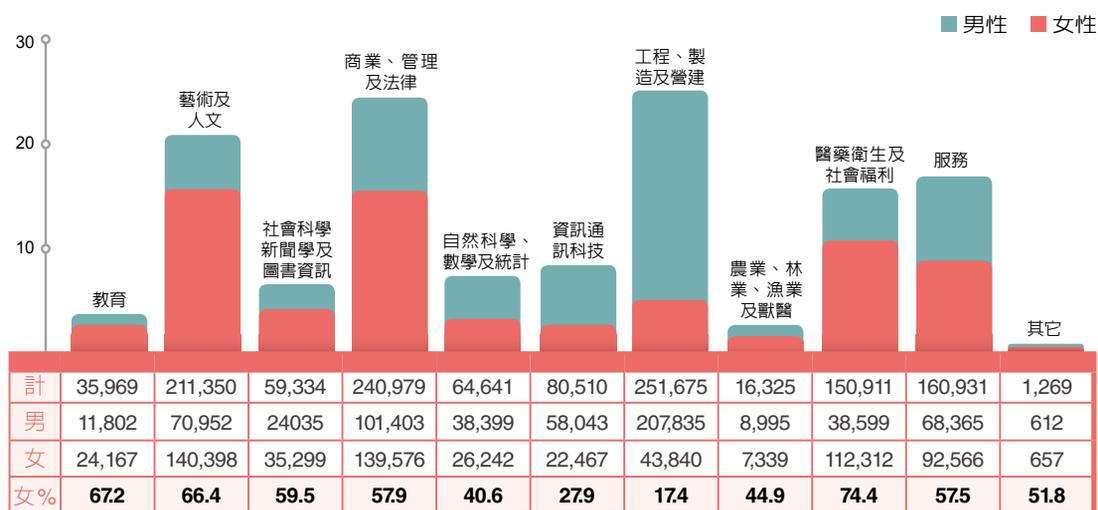
近一步對照 97 學年的資料，近十年間，選擇人文和商管領域的女生人數互有消長。「商業、管理及法律領域」減少 2.9 萬人，「藝術及人文」學科，則成為女大生心目中的首選。顯示當代女性對職涯、生涯規劃更具自主性，逐年擺脫傳統刻板觀念的束縛。

值得注意的是，在餐旅觀光學類投入的女性學生人數從 97 年一路攀升，且一度從 6 萬人激增到 9.9 萬人，近 2 年成長則略趨平緩，於 106 學年減少為 9.3 萬人。

但在「工程、製造及營建」、「資訊通訊科技」及「自然科學、數學及統計」等理工導向的領域，總體來看，女性人數依然不到一半。值得鼓舞的是，整體上仍有逐年緩升的趨勢，應有望鬆動「男理工，女人文」的傳統性別區隔。在各類學門中，則以「醫藥衛生及社會福利」性別比例最懸殊，男女比約為 3 比 7，在 15 萬 0,911 名學生中，女學生就佔了 11 萬 2,312 人。

除了學生外，從事教職的女性教師，也正在鬆動「玻璃天花板效應」(Glass Ceiling Effect)。

圖表 2 醫藥及衛生福利領域，女性學生佔比超過七成

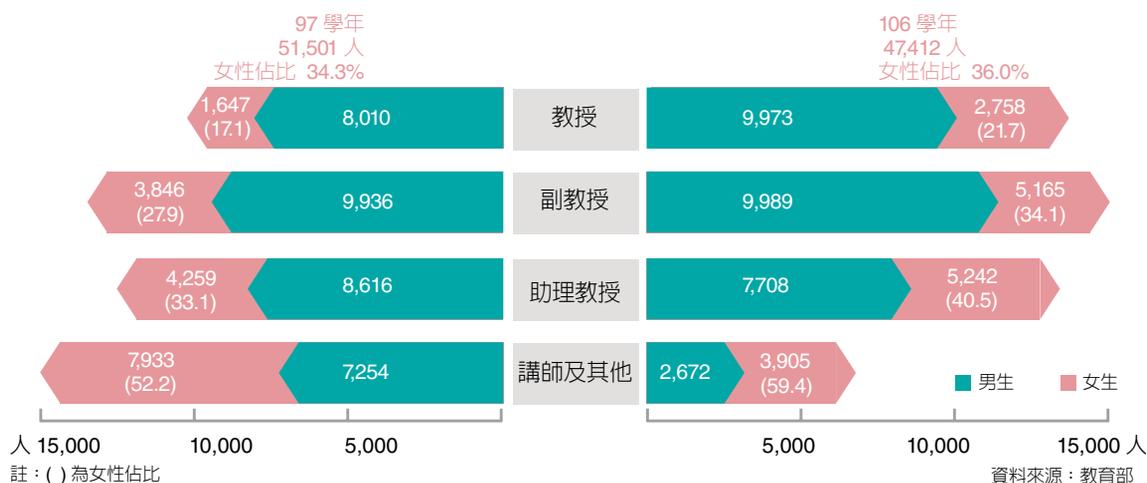


資料來源：教育部

女性專任教師人數中，教授、副教授的女性持續攀升，特別是相對年輕的助理教授已大幅增加到四成。另外，大專校院的女校長人數也創下歷史新高，突破 10%，女性學術主管人數達 1,312 人，可見兩性在職場上的差距，近年在高等教育領域已有所改善。

教育是國家之本，尤其高等教育的性別平權更是刻不容緩，未來教育部將帶領各大專院校，持續致力於提升性別友善的就學環境，期待形塑優良的教育風氣，讓愈來愈多女性學生得以擇己所愛、發揮所長，為臺灣開創美好未來。

圖表 3 大專校院專任教師人數及女性佔比



資料來源：教育部



國家講座主持人系列：

國立臺灣大學化學系教授方俊民

愛寫筆記的新藥科學家

國立臺灣大學化學系教授方俊民人稱「防疫戰士」，他原本的專長是有機化學與合成化學，2003 年因為 SARS 衝擊，從化學界走進醫藥界，投入病毒藥物研究開發，15 年來累積豐碩成果，獲頒第 21 屆國家講座主持人獎殊榮，實至名歸。

2003 年，全臺籠罩在 SARS 疫情下，時任中央研究院基因體研究中心主任翁啟惠組織一群頂尖科學家，投入新藥開發，協助政府抑制 SARS 疫情蔓延，方俊民就是其中重要的靈魂人物，



雖然研究成果未能立即派上用場，但他們並沒有中斷，2004 年從 1 萬多種化合物中，篩檢出 50 種具有抗 SARS 有效的小分子，並開發出合成藥物，具體研究成果刊登在美國國家科學院期刊，受到矚目。

超越國際大廠的新藥

這項成果給了方俊民一大信心，自此他更積極投入病毒、流感研究，並與團隊成功研發出抗流感口服藥「零流感」，並在 2007 年 9 月對外公布。之後方俊民與團隊持續針對零流感的藥性與製程作改進，研究成果並刊登在國際首屈一指的 *Angewandte Chemie* 期刊，該期刊還以熱門論文 (Hot Paper) 方式推薦給科學界。

目前市面上，以羅氏藥廠生產的克流感使用性較高，但方俊民指出，零流感與克流感都是流感病毒的神經醯胺酶抑制劑，他與團隊持續研究後發現，使用零流感在酵素活性、保護細胞與治療小鼠等實驗都顯示比克流感的效果好，是極具開發價值的新藥，可惜臺灣較無強大的產業資源可接棒學界研究。

方俊民從化學界跨入醫界之後，持續發揮科學家精神，陸續進行抗癌藥成份安卓奎諾爾、抗神經衰退等藥物合成研究，每項研究都具有劃時代意義，也獲得國際大廠關注。

放棄熱門選擇

一路從事化學研究，方俊民回想當初可是懷抱著偉大夢想。

1970 年代，在「科學報國」的思潮下，當時方俊民剛從建國高級中學畢業，許多同學

多半選擇投入物理、數學研究領域，方俊民卻笑說：「我喜歡研究物質變化的原因、過程，」於是他選擇就讀臺大化學系。

回想第一次做化學實驗，那是大二時跟隨臺大化學系名譽教授鄭玉瑕做天然物、植物的成份萃取研究，大三則獨立進行琉球松的成分分析，當時臺大設備不足，也沒有實驗材料，「一切研究過程都非常克難，」方俊民笑說，但每當看到研究的分子最後變成晶瑩剔透的結晶時，「好像所有苦都不算苦，就有力量一直往前走，」方俊民指出。

閃耀的結晶體鼓舞了方俊民的，讓他一股腦兒投身化學研究，樂此不疲，至今已超過 40 年。方俊民大學畢業時，社會思潮也是鼓勵大學生出國留學，「當時我們系上 90% 的同學都出去了，」方俊民到美國耶魯大學取得化學博士學位，那是他成為化學科學家的開端。

始終如一的科學魂

科學家的本質是什麼？方俊民是一個好例證，當年他進到美國研究所，第一件事就是要選擇研究範疇，方俊民分析自我興趣：「我喜歡無中生有，那是一種有趣的挑戰，我也喜歡實用性，我認為做研究最終目的就是要讓人們生活過得更好，」於是他選擇合成化

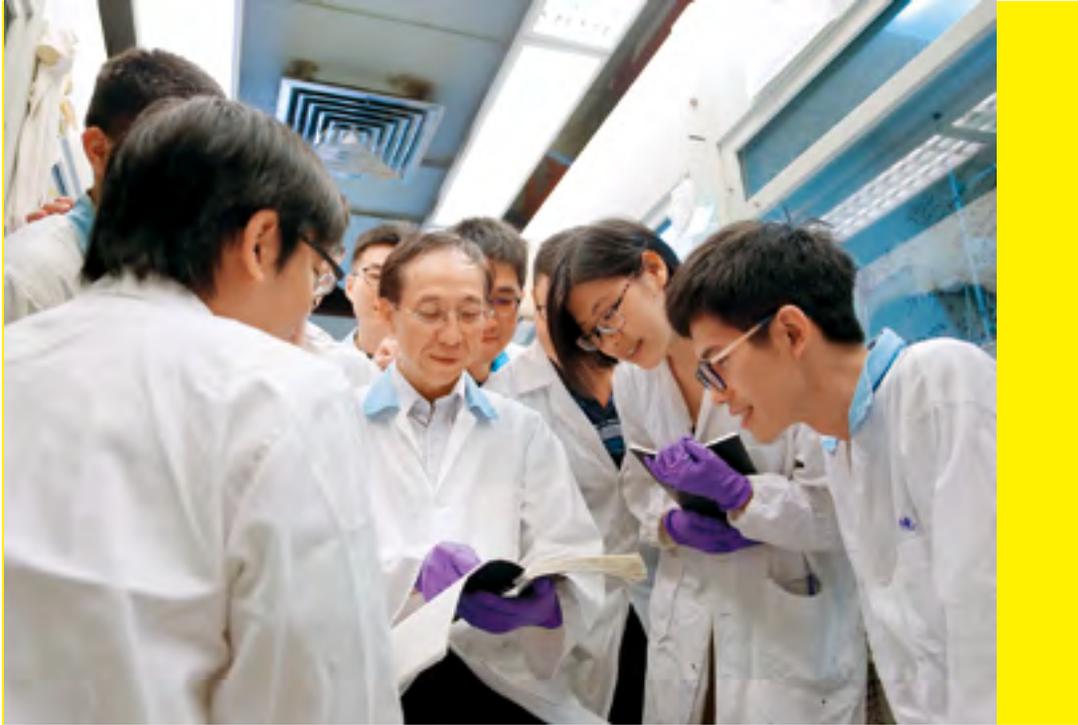
學這條路。在美國求學期間，方俊民見識到了何謂科學研究，也養成他堅持不懈的精神。

取得博士學位後，方俊民又陸續到美國哥倫比亞大學，與日本三得利生物有機研究所擔任博士後研究員，當時他開始投入天然物化學分析，譬如探討螃蟹脫殼才能長大的機制是什麼？甲殼、昆蟲類的化學成分是什麼？透過一次次投入不同的研究主題，方俊民慢慢拓展研究範疇，1982 年，累積相當研究能量後，方俊民回到臺大化學系任職。

曾有人好奇問，到底方俊民如何能不斷開創出劃時代的研究成果，方俊民的答案很簡單：「堅持做實驗。」其實這當中還是有秘訣，就是不停的做筆記，且做得鉅細靡遺。方俊民指出，他做任何實驗，都會清楚記錄下每一個動作、每一次化學反應，即使一項研究筆記要橫跨多年，他都會堅持記下去。

勤做筆記找答案

創新就是如此神奇，方俊民回憶他有許多研究常常在實驗初期是不斷失敗，但有了筆記，每一次實驗都會成為一種累積，他會反覆去思索筆記上的所有紀錄，「可能有天突然想通，或累積到了一定數值，一項驚奇的研究成果就會誕生，」方俊民笑說，他也常以此鼓勵學生。



因為熱愛研究，已屆退休之齡的方俊民，仍努力帶著研究生進行一項又一項的實驗，現在他正積極研究困擾著現代人的神經衰退疾病，譬如阿茲海默症、癌症等，他不斷投入新分子研究，開發新藥物，徹底發揮科學家本質，並善盡社會責任。

面對教育工作，方俊民認為與其告訴學生研究主題、內容，更重要是教學生如何做實驗，並將知識融會貫通。他也經常告訴學生，化學系大學生要學會兩件事：一、合成化學的原理，懂得運用新分子、新材料，將來不管是從事化學或醫藥、科技研究工作都會很

有幫助。二、扎實訓練分析技術，學會看不同的圖譜，並理解每項操作反應的成因、過程，擁有這項能力後，不管從事哪方面工作都會有益處。

面對未來夢想，這位化學科學家不輕言退休，方俊民期盼與後進學者共同協助臺大化學系在全球學術舞台保有前 50 大的一席之地，同時把畢生所學知識與技術傳授給學生。走出大學校園，方俊民也期盼協助臺灣生技產業開創出新藥上市的成功例子，讓全世界肯定臺灣的學術實力。



新南向 人才培育計畫

臺灣培訓 臺商所用

未來，只要在臺灣就能夠體驗多元文化的深刻交流。2017年開始，教育部推動新南向政策，隨著臺灣與新南向國家政府雙向合作模式的落實，各大專院校跨海招生已見成效，境外生較十年前成長三倍。越來越多外籍生選擇在臺灣念大學，作為步入社會的前哨站，也為臺灣的高等教育環境注入新的動能。



今年，被視為勞動市場指標的國立臺灣大學 2018 校園徵才博覽會，加入了一群新鮮面孔——來自越南、印尼、馬來西亞的廠商，來臺大舉徵才，開出高薪吸引有志外派的人才。

鏡頭轉向臺灣業者，長期深耕工程顧問領域的臺灣世曦，則鎖定新住民第二代及優秀僑生，開出百萬年薪，要搶攻具備東南亞語言專長的碩士菁英。

臺灣大學今年在徵才博覽會中，首度設置新南向專區，足見跨國、跨界、跨領域的人才交流，已是不容忽視的趨勢。

移動，是這一個世代年輕人的 DNA。不僅臺灣青年往外走，也有許多境外學生，選擇走入臺灣的大學校園。以銘傳大學為例，境外生人數佔全校 2 成，其中又有 3 分之 2 的學生來自東南亞。

發揮臺灣技職優勢

在區域經濟崛起下，東協市場逐漸成熟，教育部自 2017 年起，大力推動「新南向人才培育計畫」，鎖定馬來西亞、印尼、菲律賓、泰國等國家，積極延攬海外菁英。期待在教育、政治、經濟各方面，深化雙向的交流，讓人才培育更國際化，共同創造區域經濟的利益。

特別是臺灣的技職教育和許多國家相比，仍具優勢。長期來，與東協各國皆有合作，甚至為印尼、泰國、越南等代訓許多領域的

職業人才、師資。在「新南向人才培育計畫」的鼓勵下，各大學更進一步深化、將臺灣技職教育輸出到東協市場。

目前各大學在課程上分學位與非學位兩種模式開課。學位班大多以「國際學生產學合作專班」招生，由校方與企業共同合作開課，並提供實習機會、生活助學金，讓學生在臺學習無後顧之一。

非學位班則偏向技術訓練。包含「外國青年短期技術訓練班」、「中高階專業技術人才短期訓練班」，涵蓋領域多元，提供東協青年短期進修的選擇，或者日後繼續在臺升學。

這些畢業生返國後，往往成為臺商企業積極網羅的人才，以本國人的身分協助臺商在海外更快攻城掠地。

例如，醒吾科技大學針對印尼、越南推廣招生，成立「新南向產學合作技職人才培訓專班」，科系涵蓋企管系、資管系、資傳系、國際系及餐旅系。並與當地設有據點的臺商

公司合作，如金像電子、優你康等。

在中高階專業技術人才方面，則有國立高雄科技大學與國泰世華銀行合作的「財務管理系短期專業技術師資培訓班」，提供實習機會，幫助學生迅速拓展財務知識，畢業後直接於柬埔寨國泰世華銀行就業，或者有能力培訓當地人才。

打造友善校園環境

隨著大學校園中，來自東協各國的新臉孔越來越多，也考驗各校的學務工作。尤其東協各國的文化、宗教信仰差異頗大，如何提供多元包容的校園環境，是各校努力的方向。

國立高雄科技大學早在 2004 年就邁開海外招生的步伐，從該校畢業，取得學士、碩士或博士生學位的東協學生，累計超過 600 人。校方今年兩度到越南拜訪 9 所姐妹校，並在校園內設置專屬的廚房、祈禱室，以滿足不同飲食與宗教文化的需求。同時聘請越南籍工讀生，讓外籍生進入校園後溝通無礙。

「學校有很多不一樣的課程及活動，讓我可以很快融入臺灣的生活，」於國立勤益科技大學修習企業管理的越南籍學生潘氏紅絨回憶，校方在除夕舉辦歲末圍爐活動，讓外籍學生體驗過年的歡樂氣氛，還從校長手中領到一元的祝福紅包，一解思鄉的情緒。

打開門，讓世界走進來，也讓臺灣走出去。隨著新南向政策的推進，不僅為高等教育的人才流動注入活水，也為東協地區的傳統產





業帶來創新能量。國立屏東科技大學的熱帶農業暨國際合作系，就吸引了許多渴望改善母國農業技術的境外生來臺取經。

推動國際交流超過 30 年的國立屏東科技大學，主打將「熱帶農業結合現代科技」，21 年前成立熱帶農業暨國際合作系，累積超過 400 位國際畢業生，其中 300 多位來自東南亞國家。

除了以全英語課程培育跨領域的國際農業人才，也媒合新南向產學專班學生在暑假期間，到屏東農業生技科學園區的廠商實習，讓學生可以提早適應作業模式，也讓臺灣企業推動海外事業部門時，有更充

沛的人才可用。

「在尼泊爾，有超過一半的人口仰賴農業生活，但農業系統及耕作方式比較老舊，」來自尼泊爾的外籍生 Shankar Panthi 彭泰談起家鄉景況，更堅定遠赴來臺就讀屏科大熱農系的選擇：「就是希望能夠學習最新的農業知識與技能，以後有機會改善母國的農業技術。」

隨著東協經濟體的發展，臺商在東南亞的投資力道越來越大，人才需求孔急，不僅可作為年輕人就業的選擇，也讓臺灣高教擴大海外輸出，伴隨區域經濟體的崛起，共創雙贏。

位處精密機械縱谷 60 公里內，國立勤益科技大學（以下簡稱勤益科大）因地利之便，一直是中部機械業、製造業重要的生力軍來源。

勤益科大國際事務處處長黃世演指出，近年來，勤益科大針對中部產業，已陸續開辦電機、冷凍、企管、電子等產學專班，以鄰近的沙鹿高工、臺中高工為主要招生對象，大部分學生尚未畢業就已獲得工作，專班就業率高達 9 成以上。

累積成功經驗後，勤益科大開始啟動新南向招生引擎，拓展教育實力。2017 年 8 月開辦全英語授課的資通訊、精密機械、管理與資訊國際產學合作專班，招收來自越南、尼泊爾、泰國、印尼等新南向國家學生，其中越南為最大宗。今年暑假過後，勤益科大將續辦四技制的精密機械、國際學生資電國際產學專班，採華語授課。另與印尼科技大學合作，開辦二技制的機電能源與環境控制國際產學專班，採英語授課，每班皆招收 40 名學生。

前二學年免學費 吸引學生就讀

前進海外招生，開辦國際產學專班，對勤益科大而言，因已累積足夠的產學合作經驗與人脈，所以無論是課程、師資、找合作廠商都不難，「難的是招生，如何找到學生？如何讓學生願意離開家鄉來臺就學？又如何讓勤益科大成為學生來臺就讀首選？」黃世演表示，勤益科大教職員是全體總動員。

以勤益科大招生大本營越南來看，第一年時，採取人海戰術，先透過當地臺商協助，走訪越南許多不同城鎮的高中校園，舉辦一場場的小型招生說明會，讓學生先認識臺灣高等教育，再認識勤益科大的教學優勢。第二年，學習日本、韓國經驗，跟越南華語學習中心合作，整合資源，共同招生。

獲得學生來源之外，學費其實是新南向學生海外求學的最大困難，勤益科大因而規劃出有別於他校的學費資助制度，學生只要通過審核，第一學年給



予每人新臺幣 2 萬元的入學助學金，第二學年起，提供參與產業實習的學生每月 22,000 元助學金，只要學生有儲蓄觀念，實習獲得的助學金將足以應付大三到大四的學費與生活費，多了這一層設想，外籍學生就無需準備太多資金即可來臺就學，還能獲得寶貴的工作經驗。

整體而言，勤益科大國際產學專班合作廠商都是知名大廠，包括盈錫精密工業、臺中精機、環隆科技等。這種合作模式受惠的不只是學生，也有愈來愈多合作廠商認為這

是培育人才的模式，計畫從本身的新南向工廠選派合適人選來勤益科大就讀國際產學專班，創造雙贏。

繼越南、印尼大舉招生之後，柬埔寨是勤益科大海外招生的下一步，腳步走得快，促使勤益科大國際產學專班開辦不到一年，即受到新南向國家高度關注，不僅為資源較缺乏的新南向學生找到學習機會，也為兩國之間創造出專業技術純熟的國際人才，效益從自身拓展到國家，成績亮眼。

國立高雄科技大學 為臺商人才庫注入活水



當各大學陸續開設新南向人才專班，國立高雄科技大學（以下簡稱高雄科大）在開設「工業工程管理系國際學生產學合作專班」之前，國際長黃義俊親自走訪許多企業以了解需求，「受訪企業對於這個專班寄予厚望，希望我們能多培育來自印尼、越南、馬來西亞、菲律賓、印度的學生。」黃義俊表示。

於去年九月開始的秋季班，總計招收 9 名學生，分別是越南籍 8 人及印度籍 1 人。專班採二技課程設計，目前合作的企業包括需要實習生的正隆紙業

越南廠、凡事康流體公司印度廠，以及富強鑫、東臺精機、駿維實業及河見電機等，成為臺資企業征戰海外的後盾。

培育學生超過 600 人

其實，高雄科大早在 2004 年就開始進行東協學生的招生事宜，在此方面累積超過十餘年的經驗，總計從該校畢業，取得學士、碩士或博士生學位的東協學生，至今已超過 600 人。

為切合產業需求，高雄科大此次所規劃的產學專班，是由「工業工程管理學系」開設，課程設計採用二技學制，學校第一年在校學習專業課程，包括工程及商務知識，並規劃到企業實習，畢業後取得大學學士，若有心進修，可以繼續念研究所。

去年九月來臺念書的阮氏秋水和杜氏金尊，已決定在畢業後繼續攻讀碩士，以取得更好的就業條件。對於在臺生活的這幾個月，阮氏秋水頗能適應，「老師很熱情，遇到問題時，國際事務處總是會幫我們解決。」國際事務處聘有會說中文的越南籍同仁及工讀生，當承辦人員無法以英文及中文進行溝通時，也能透過翻譯為專班學生提供協助，另外，學校還請英文能力佳的臺灣學生擔任學伴和

學生大使，協助外籍生解決許多疑難雜症。

需求大，擴大設專班

國際事務處對於專班學生的照顧相當細膩，例如，為有特殊需求的同學設置專屬廚房；顧及學生的宗教信仰，也特別設置祈禱室。為了讓外籍學生更快融入環境，國際事務處還會不定期辦理節慶娛樂或文化活動，「透過這些方式，我們希望讓專班學生的在臺生活舒適愉快，能夠安心就學。」黃義俊說。

除了習得專業知識外，杜氏金尊特別提到，「我很希望能在這兩年內強化自己的中文能力。」為此，學校開設免費的初階及進階中文課程，學生可透過這些課程增進自己的中文力，更融入在臺的生活與學習。

為推動越南招生事宜，黃義俊今年已親赴越南兩次，拜訪高雄科大在當地的 9 所姊妹校。有鑑於工業工程管理系專班運作順利，以及企業對於南向人才需求殷切，高雄科大已決定向教育部申請開設模具二技專班、企業管理二技專班，以及電子工程二技專班，另外，除了目前規劃的越南和印度招生外，也預計和印尼學校合作，促成更多東協國家年輕學子前來就讀，為臺資企業累積豐沛的南向人才庫。

熱帶農業向來是國立屏東科技大學(以下簡稱屏東科大)發展重點,在學術研究表現上,一直享有國際聲望。因此,對同樣位處熱帶的新南向國家學生招生,有極高的號召力。

以屏科大指標性科系——熱帶農業暨國際合作系來看,該系成立21年,共招收超過400位國際生,其中有300多位來自於新南向國家,屏科大熱農系為了加強國際招生,規劃出一系列跨領域學程,全程採英語授課,「希望培育出具現代化技術、智慧精緻化概念的國際農業人才,」屏科大熱農系主任鄭達智指出。

輸出臺灣農技實力

這群東協學生來臺就學,除了拿到大學文憑,有些人更背負著重振母國農業經濟,或為家鄉創造農業生機的使命。因此,在累積多年培育國際生經驗後,2017年8月,屏科大熱農系再接再厲,開辦國際熱帶農業科技學士學位新南向產學專班,今年招收33位外籍生,有26人來自尼泊爾、5人印度籍、2人印尼籍。

其中,尼泊爾籍學生Shankar Panthi 彭泰指出,尼泊爾有超過一半的人口從事農耕,仰賴農業,但當地農業系統與耕作方式都比較老舊,臺灣農業相對先進,他希望進入臺灣相關產業工作,也期待有機會回到尼泊爾幫助母國發展農業。

提供校外實作機會是新南向產業專班的核心,屏科大熱農科技新南向產學專班擁有先天地理優勢。由於緊鄰屏東農業生技科學園區,專班學生先在校修完基礎與專業課程後,大二暑假期間,就能依個人志願到農科園區或鄰近廠商實習,將平常在校所學運用在農業實作。

目前專班產學合作廠商多元,包括:開發出臺灣第一個機能性飼料添加劑的京冠生物科技、花藝培育能量亮眼的福爾摩莎園藝中心、生產SPF無特定種蝦與蝦苗的八八六水產生物科技等。



圖片提供：屏東科技大學

開辦將近一年，鄭達智評估學生學習狀況直言：「效果良好。」學生實際走入校外實習場域，不僅學習到固態發酵技術等產品製作過程，熱農系還針對學生的專才、興趣、需求，進一步給予不同的培育，譬如就業所需知識、人際溝通技巧、解決問題能力等，協助學生提早適應企業作業模式。

協助學生成長同時，「經過扎實的學用合一訓練，學生未來可成為臺灣企業海外事業

部門的生力軍，幫臺商把路開出來，還能縮短企業培育海外人才的時間與成本，」鄭達智指出。

展現好成果，屏科大熱農系發揮專長，針對新南向國家需求，打造客製化國際產學合作專班，除了增進臺灣與新南向國家的交流與互動，也將產學鏈結延伸到國際市場，創造更精采的產官學三贏局面。

正修科技大學 印尼女孩 TiKa的餐廳夢



臺灣的餐飲文化細緻且豐富，值得推向海外市場。正修科技大學（以下簡稱正修科大）開辦的「餐飲管理系外國青年短期技術訓練班」，向東協的學生招手，希望讓臺灣的餐飲文化在東南亞發揚光大。

這個訓練班為期一年，正修科大副校長暨國際事務處處長鄭舜仁表示，「我們希望透過短期課程，讓外籍學生確認自己的興趣，之後再決定是否繼續就讀二技或四技課程。」除餐飲管理系外，正修科大也開辦「國際企



業系外國青年短期技術訓練班」。

適應力無時差

餐飲短期專班學生目前計有印尼籍 21 人和泰國籍 1 人，共 22 人。印尼籍陳卡 (Tika) 在來臺前，很擔心適應不良，但後來發現是多餘的，「老師和臺灣同學都對我們很好，第一天上課很自在，下課後，常使用學校的圖書館和健身房，很快就習慣且享受在臺灣的生活。」

為協助專班同學快速融入臺灣生活，正修科大的國際事業處頗為用心，「印尼同學的宿舍房間貼有伊斯蘭教聖城麥加的方向指示，方便同學每日的朝拜；我們還安排了語言、陶土、插花和書法等課程，希望他們在這段時間內能多多接觸臺灣文化，將來回到母國後，可以將臺灣的美好讓更多人知道。」鄭舜仁說。

正修科大並透過校內社團「國際麻吉社」

安排學伴及各種活動，讓專班學生在異地能多感受到一份溫暖。此外還請鄰近管區派出所警員進行交通安全法規講習與詐騙防範等政策宣導，為專班學生提供更多安全保障。為了讓專班學生的父母及師長安心，專班亦特別設有臉書帳號，每堂課與各類活動皆上傳相片與影片。

印尼女孩的餐廳夢

鄭舜仁強調，正修科大與新南向國家交流合作已長達 10 年以上，並於 2006 年就成立屬於一級單位的國際事務處，經過長期耕耘，目前已與 10 個東協國家的 67 所大學及機構簽署備忘錄。

在專班課程的訓練下，原本不善烹飪的 Tika 現在已學會了做中式料理、咖啡、茶飲和無酒精調和飲料 (mock tail) 等，她也很喜歡企業見習的課程安排。「我們參訪了圓山飯店和中油的團膳運作，學到很多餐飲事業的經營知識和實際運作技能。」此專班的產學合作廠商包括漢來美食、長春健康素食餐廳、寒軒飯店及高雄圓山飯店等。

學出了興趣，Tika 已經決定要申請就讀餐飲管理系的學士班課程，「我要在臺灣多多學習，回到印尼後要開一家餐廳。」Tika 說。

因應國際化趨勢及少子化衝擊，醒吾科技大學（以下簡稱醒吾科大）在三年前就已開始針對馬來西亞推廣招生，首先成立的是管理碩士在職專班（EMAB），逐步開展東協國家招生事宜。

去年，響應政府的新南向政策，醒吾科大積極開設「新南向產學合作技職人才培訓專班」，配合臺灣產業需求，招收對象鎖定印尼及越南籍學生，總計招收 300 人。

和其他大學不同之處，醒吾科大開設專班的科系涵蓋企管系、資管系、資傳系、國際系及餐旅系等，並以單一國家為基準設立專班，在同一文化條件下，能更聚焦於企業、學校及學生需求。

醒吾科大國際暨兩岸事務處處長國安民說，專班的目標是為臺資企業提供南向人才，尤其是海外設廠企業所需的儲備中堅幹部，合作對象多是已在越南、印尼當地設有據點的公司。包括金像電子、優你康、嘉聯益、全臺物流及華福食品等。

完成學業拿到更好的工作

對臺灣企業來說，專班學生可以補足開拓東南亞市場的人才缺口，對於學生而言，到臺灣讀書，搏得是人生的機會。他們希望在取得臺灣的大學或碩士學歷後能夠留在臺灣工作，或是回到母國可以找到更好的機會。越南籍學生陳惠玲就有這樣的打算，看到自己的幾位表姐在完成臺灣學業返國後，都找到了好工作，她決定在去年九月進入醒吾「新南向產學合作國際專班」就讀。

「拿到學士學位後，我會繼續攻讀碩士，希望可以留在臺灣工作，因為我很喜歡這裡的生活。」來到臺灣已九個多月的陳惠玲說。

為學生設想 處處留心

大量招收國際學生，除了豐富校園文化，也考驗各大學國際事務處照顧學生生活起居的能耐。



為顧及來自東南亞的同學不了解臺灣冬天的寒冷，醒吾科大會提供學生冬衣禦寒、以及手機門號等優惠資訊。國安民說，「為了讓學生隨時找到人協助，包括我在內的所有國際處同仁，都必須輪值，確保學生即使在休假期間也不會求助無門。」

此外，為了減輕學生負擔，醒吾科大提供第一年學雜費全免的優惠，學校也會篩選合法的打工機會，讓學生在經濟無虞的情況下完成學業，不過，國安民也提到，有些學生來到臺灣後，發現打工能賺很多錢，會本末

倒置以工作為先，「我總是苦口婆心勸告他們，學得一身好本事後，將來能夠找到更好的工作，薪水可以翻3~4倍，眼光要放遠。」

且為了杜絕東南亞當地某些仲介機構的剝削，假藉可代辦留學事宜向學生收費，醒吾科大的招生事宜皆是直接與學校對口，由國際處人員和有意願的學生面談，且說明入學資格及條件，一切公開透明，「我們希望學生能在充分了解的情況下，做出這個關乎一生的選擇。」國安民說。

致理科技大學 為越南臺商培育中堅人才



在東協國家中，越南的經濟成長快速且年輕人口眾多，是近年臺商積極布局的市場之一。但隨著臺商在越南的投資力道越來越大，人才不足的問題也凸顯出來。

致理科技大學（以下簡稱致理科大）開辦的「國際貿易系產學合作國際專班」，招收越南學生前來臺灣上課，之後讓他們返國後可以進入臺商企業，便是為臺商培育可用將才。

秋季班在 2017 年九月開學，全班學生數 33 人，國籍皆是越南，此專班為二技班，總共四個學期，致理科大安排專班學生在前三個學期於臺灣進行課堂教學與企業參訪，第四個學期則返回越南，進入臺資企業實習。

學雜費全免

致理科大國際暨兩岸交流處國際長王正旭說，由於「越南臺灣商業聯合總會太平分會」會長是致理校友，所以專班主要與會員企業合作，提供學生實習的機會。該分會坐落於越南太平省太平市的臺信福慶工業區，許多企業皆樂於提供機會，讓專班學生可以發揮習得的商貿業務、經營管理、網路貿易及跨境電子商務等學識能力。

阮氏河芳是越南河內首都大學的畢業生，她一直想到臺灣看看，在聽過致理科大的說明會後，決定把握機會，「學校不只提供學雜費全免、住宿免費等優惠，另外還提供獎學金，這讓我能夠負擔得起來臺學習」她說。

出於對臺灣的喜愛，阮氏河芳在越南時就已自修中文，來到臺灣並未遇到語言隔閡，不過，她自謙聽力仍有待加強，所幸學校安排了華語文教學課程。透過輔導，致理科大希望同學在畢業前都能通過華語文能力測驗(TOCFL)進階級測驗。

返國進入臺資企業

為了讓專班學生在臺灣的學習能夠繼續，不因經濟因素中途退出，致理科大積極協助學生爭取合法打工機會，學生賺錢之餘也

能累積工作經驗，而學校對學生的照顧也常常出乎阮氏河芳的意料，「很關心我們的生活，例如會提供附近的越南美食資料，讓我們能一解思鄉之苦；安排學長姊陪伴我們及協助解決問題，另外，學校常常舉辦活動，讓我們能與臺灣學生有更多的交流。」甚至，過農曆年時，專班學生還收到校長發的500元紅包。

去年九月來臺就讀秋季班至今，阮氏河芳適應良好，甚至可以用「如魚得水」來形容。完成學業後，她決定返國進入越南當地的臺商企業工作。她的目標，正是致理科大辦理此專班的初衷，王正旭說，「我們希望在產學互用的課程設計下，讓來臺的越南學生能成為當地臺資所需的中階管理人才，將來返回母國後，協助臺商拓展新商務。」

國際貿易系產學合作國際專班的秋季班成效良好，明年的春季班將接續開辦，且致理科大將於109學年度針對泰國開設秋季班，此外，致理科大目前已獲得核可開辦行銷與流通管理系的產學合作國際專班，事實上，為加強招生力道，致理已於去年8月成立「新南向計畫辦公室」，並於泰國、越南設置辦事處，聘請當地人士長期負責招生事務，想必能為臺灣企業爭取及培養更多的南向人才。

「遙控直昇機世界冠軍賽」冠軍柯奐辰 全力以赴，為自己的人生負責



「大學畢業前，我一定要得到世界冠軍」，這是國立勤益科技大學工業工程與管理系學生柯奐辰9歲時立下的志願。去年，他終於拿到世界冠軍，實現夢想。在這條冠軍路上，他默默耕耘了11年。

9歲時的志願

從小跟著父親玩遙控直昇機的柯奐辰，3歲就展露了才華。9歲那年，在他人生第一場比賽中，取得了Align Fun Fly世界邀請賽中級組第二名。柯奐辰發現，比賽實在太迷人了，透過比賽所得到的鼓勵、榮譽感與成就感，吸引著他不斷前進，於是，他再也不想「玩」遙控直昇機了，而要成為專業的競



圖片提供：柯奐辰

技選手。

從那時起，他總是一個人拿著比自己個頭還大的遙控直昇機，來到空曠飛場，花3~4個小時自我訓練；國高中時，除了訓練，回到家還要上網蒐集、研究國外資訊，摸索飛行技巧，而副作用就是「因此很認真地把英文學好了」。

除了自我訓練飛行技巧，目前攻讀勤益科大工業管理的他，從未因四處比賽而

放棄課業，成績始終保持中上佳績，「可以做好的事就努力去做，不要偏廢。」

他常自我勉勵，努力將自己維持在正確的軌道上；更喜歡閱讀課外書籍，從中培養良好的心理素質，如心理學、談判技巧等等，「遙控飛機因所費不貲，大多是成人在玩，這些書讓我在成人的世界中，懂得如何與他們溝通，學習處世之道。」

在這條追尋冠軍的路上，柯奐辰培養出自學學習與溝通的能力，這些寶貴的軟實力，往往比課本知識更加珍貴，也是未來人才最

需要的競爭力。

不過，柯奐辰也非一路順遂。雖然9歲就成為臺灣地區第一位簽約選手，提早嶄露頭角，但是到了高中時期，柯奐辰卻出現迷惘，長達兩年的時間，荒廢訓練，比賽成績一落千丈。

「不能繼續這樣下去，設定的目標，一定要完成，」柯奐辰回想起第一次比賽時，那種興奮莫名的心情，他想再次被這樣的感受包圍，於是毅然重返競賽場。

擊敗 62 名國際選手

2016年，重振後的柯奐辰大膽突破，找到自我風格，「在比賽中，突破是危險的，可能成功也可能導致失敗，但我不想再以成敗看事情，我要走出自己的路。」

2017年，報名參加「FAI F3N 世界錦標賽」時，柯奐辰知道，經過多年努力，離夢想只有一步之遙了。在那裡，等著他的不是光彩奪目的金牌，而是62名來自世界各地的參賽好手，以及4位歷屆冠軍。想脫穎而出，選手必須做出指定動作，自由飛和音樂飛行，柯奐辰最終以零失誤的滿分成績，一舉奪冠。

「沒有抓住的機會，就是100%的錯過」，一位曲棍球選手的球場心得，也成了柯奐辰的人生座右銘，「我要把握住每一次機會，為自己的人生戰場負責，」柯奐辰斬釘截鐵地說。

國立東華大學小米園

大學裡的小米田，復興原住民技藝



2011 年秋末冬初，一場校園小米運動正悄悄醞釀。這場運動，從國立東華大學布農族研究生胡克緯，向學校申請了一塊地開始，而後 2012 年他號召布農學生會以及東華大學師生，五月正式成立「東華小米園」，一起推動小米種植運動，將原住民部落生活、文化祭儀與農事技藝，以身體力行的方式，在校園土地上實踐。

「東華原住民民族學院」是臺灣第一所原民學院，成立的宗旨，是推動原住民的高等教育，「但我們到底要教原住民什麼呢？學什麼？」身為第一屆小米園總監，東華大學族群關係與文化學系副教授葉秀燕不斷拋出問題。

她認為，原住民的傳統文化、祭儀與智慧，不能僅止於書本、教室裡的



圖片提供：東華大學

學習，以及學習西方主流社會的知識，而需要原住民學生透過身體親自實踐出來，從而將部落文化，再次帶回日常生活中，「東華小米園就是知識實踐的場域。」

一塊田，種下新的可能

小米，是臺灣原住民的傳統作物，更與原住民祭儀文化息息相關。以布農族傳統年曆來說，無論播種、收割，何時狩獵、何時進

行打耳祭，所有的農耕禮儀及祭典都和小米有關；因此，小米不只是一種作物、傳統主食，更是原住民文化精神的象徵。

然而，隨著社會變遷，飲食漢化，多數土地改種稻米以及其他經濟作物，小米的種植面積逐年下降，伴隨小米栽種所發展的文化、祭儀與技藝也逐漸流失。「東華小米園」從種植、除疏、生產、收穫與入倉，皆向耆老請益傳統文化儀式與農耕智慧，以學習小米的完整祭典文化，及農事的生態智慧與身體技藝。

於是，學生們開始在校園拿起鋤頭墾地、播種、除草，以身體親近土地，重新喚醒對原住民文化的記憶與技藝，遠離的族群知識與原民文化，也慢慢從校園長出來。

一開始，「東華小米園」以布農族學生會成員為主，「但我們不只希望讓原住民更瞭解原住民文化，也想讓東華其他科系及多元族群的學生，對原住民文化有更多的認識，」於是無限族群、系所，只要是想認識原住民文化、對農事種植有興趣的人都可以參加，成為「小米力」。「東華小米園」於是轉化為交流學習平台，吸引著多元族群在此產生互動與對話。

動手做，激發學生潛力

雖然凝聚了許多年輕學子與社區的力量，但經費在小米園始終未獲得緩解。2012年，小米收成後需要一間小米倉，在完全沒有經

費、又不懂如何興建房舍的情形下，葉秀燕不惜將父親的遺留給她的「手尾錢」全數投入，用以興建「小米集力所」，並商請南華社區的客家阿公邱琳福先生協助，帶著所有同學與老師，拌水泥、做樁接、鋸木頭，新舊世代同心齊力，共同打造校園小米的家。小米祭儀必須烹煮食物，需要增設一間廚房，於是 2013 年大夥利用「工作假期」又與邱阿公共同打造了「良食公社」，藉由一起做飯，鼓勵共勞共炊共食，廣邀學生以及社區藉由飲食一同來認識不同文化，藉此文化交流。葉秀燕說，「小米集力所是部落的家，也是教室，良食公社就是校園的共同廚房，我們共同學習、共享文化的場域。」

葉秀燕以行動實踐共享精神，帶動了許多人，她的家人、友人、學生、以及院所同仁

共 30 多位，也主動加入了小額捐款及志工行列，使「小米集力所」果如其名，集結眾人之力而成。

「當你想做一件對的事情時，就會有許多願意伸手幫助你，」這樣的信念，在葉秀燕心中種下，影響著她如何看待人生困境；她更將「小米集力所」、「良食公社」與課程連結，帶領更多學生彎腰做農，加入食農教育以及社會實踐的行列，並與其所教授的觀光、飲食等相關課程結合，舉辦各種展演、講座與文化文流活動。

但是，辦活動也需要經費。葉秀燕於是又鼓勵並陪伴學生參加各種政府計畫與競賽，如水保局的第三及第四屆大專生洄游農村競賽、原民會、教育部的青年社區參與行動計畫及信義房屋社區計畫讓等等，2013~2014 年間，



圖片提供：東華大學

學生團隊共同申請通過了百萬經費，使小米園成為一個自給自足以學生為主體的組織。

「這就是學生自主學習的訓練及動手做的成果，」葉秀燕說，因為缺乏，學生們懂得找連結、想辦法，無形中將自我潛力發揮到了極致。她看到學生們一下課就飛奔而來，不會做工的學做工，不會做農的學做農，不會寫計畫書就學著寫，內心十分感動，「大家都很辛苦，但很快樂學習著。」

掀起校園小米運動

小米感染力更捲動東華校園之外，影響了社區部落甚至其他學校。參與第三屆水保局大專生洄游農村競賽時，「東華小米園」特別組成了「春日阿美力」團隊，進駐花蓮縣玉里鎮織羅部落，與部落耆老、春日國小合作，共同開創「春日小米園」，大學帶小學，老人帶小孩，將小米精神推展到部落，在已有 50 多年沒種過小米及紅藜的部落小學裡，重新播下種子。

此外，除了東華大學，如，政治大學民族學系的「政大小米園」，以及暨南大學原住民專班師生的「暨大小米園」，也開始透過學校和部落合作的共同學習體，發展與小米相關的生態知識、農藝技術和文化遊程。

「原來我們可以這樣學知識」、「原來我們可以這樣做社會實踐」，學生們紛紛回應。葉秀燕說，「東華小米園」讓人們知道，所謂社會實踐可以從校園開展，再走出校園，



圖片提供：東華大學

讓大學與社區和部落連結起來，共同行動，互為主體。」

「東華小米園」已邁入第 7 年了，集結眾人之力的小米園，成長得更加豐富多元，如今更新增了一方苧麻園，在賴淑娟老師的帶領下，與「不打散學生會」一起換工，種植編織所需的重要植物——苧麻。「然而種植只是工具，」葉秀燕說，「主要目的是推廣原住民的文化、生態、知識、工藝、資產與價值，將原住民的技藝活化，以銜接傳統與現代的多元智識，實踐「部落有教室、教室有部落」的精神，這也是「東華小米園」把人帶回土地，彎腰學習，從土地長出文化與知識的核心價值。」

種小米，也種苧麻，萬物承受土地滋養，不分彼此，沒有獨享。「東華小米園」不只在校園中以身體力行原住民部落文化，更讓多元族群有了對話的機會，帶來彼此認同與理解，使多元族群在臺灣這片美麗的土地上，以不同姿態，共同成長。



高美醫專自 107 學年度起停辦

教育部於 107 年 5 月 15 日召開「107-108 年度技專校院設立變更及停辦審議會」，審議通過高美醫護管理專科學校自 107 學年度起停辦，本案為該校董事會參酌社會大環境及學校現況，主動提出 107 學年度起全校停招並停辦。

為維護學生就學權益，106 學年度全校學生數為 564 人，扣除今年畢業人數後剩餘日間部 381 人、進修部 26 人，教育部於 107 年 4 月 27 日至高美醫專進行學生安置說明會，教育部並協調鄰近之同類別、同等級之對應系科及學制的學校，提供學生轉介安置之協助，預計於 107 年 6 月 30 日前將所有學生轉學安置完畢；同時也要求安置學校就學生學分採認、課業轉銜輔導、弱勢助學、通勤及住宿協助、身障生安置及工讀津貼等，在課業及生活上之照顧，並設置單一服務窗口等相關事宜。

在教職員工權益方面，全校 20 位專任教師，目前未積欠教職員工薪資，教育部也要求該校應依法辦理資遣及離退；

另鄰近學校除接受安置高美醫專學生外，亦延聘該校優質教師至學校任教，目前已有 8 位教職同仁至他校任職。高美醫專並已聯繫教育部委託之財團法人金屬工業研究發展中心，於 107 年 4 月 25 日至該校辦理教職員工座談，建立轉職平臺協助教師轉職。

教育部表示，在少子女化不可逆的浪潮下，高美醫專董事會考量學校營運狀況，率先急流勇退。教育部在以維護學生受教權為最大考量前提下，優先協助學生轉學安置，並提供資遣及離退之教師轉職管道協助轉職，順利協助學校完成退場。教育部說明，未來 10 年內估計大專入學新生人數將減少 9 萬多人，不少大專校院將因招生不足面臨轉型或退場，教育部將持續督導各校維持應有教學品質，不得影響學生受教權外，亦將協助各該私校得透過轉型方式，朝改制、設立其他教育階段學校或調整現行營運模式，朝多元面向發展；另學校法人停辦所設私立大專校院後，亦得改辦其他教育、文化或社會福利事業或解散。

資料來源：教育部技術及職業教育司

https://depart.moe.edu.tw/ed2300/News_Content.aspx?n=5D06F8190A65710E&s=7D9FE913AD6EE957

新一代設計展得獎者 教育部送出國受訓

教育部為提升學生創作能量，培養具國際觀專業設計人才，近 2 年積極推動藝術與設計人才培育相關計畫，如擴大辦理「藝術與設計海外菁英培育計畫」、「鼓勵學生出國參加國際競賽計畫」，以及補助 4 所藝術大學辦理推廣藝術教育等，並與經濟部工業局共同分攤「新一代設計展」場租費用，以減少學生參展支出，減輕經濟負擔。

每年 5 月是全國設計院校學生展現學習成果與設計創意之重頭戲，為提升設計院校學生及其作品之能見度，教育部與經濟部工業局自 104 年度起共同攜手辦理「新一代設計展」，為讓學生專心於作品之創作，避免因參展而造成學生及家庭經濟負擔，自 107 年度起與經濟部共同分擔「新一代設計展」之場地租金費用，學生完全不必負擔場地租金。至於佈展所需之經費，教育部亦協調各校，學生佈展時所需之媒材費、裝潢費等請學校由「高教深耕計畫」、「私校獎補助」等相關預算給予學生適當之協助，讓學生的經濟負擔減至最低。

為讓新一代設計展中表現優異的學生，也有機會到國外參加培訓，今年也將榮

獲「新一代設計展 - 金點新秀設計獎年度最佳設計獎」者，納入「藝術與設計菁英海外培訓計畫」進行甄選，以鼓舞學生拓展國際視野，並與世界接軌。

教育部自 94 年推動「藝術與設計海外菁英培育計畫」，每年約選送 20 名藝術與設計菁英學員，到海外機構展開一整年的進修、實習，每人可比照公費補助約新臺幣 150 萬元，預計 108 年將選送 30 名至國外知名學校、機構或公司進行培訓，較去年以前之名額增加 10 名。

為讓更多學生有機會參與這項計畫，107 年度由原來設有「數位媒體組」、「視覺傳達設計組」及「產品設計組」，增加「建築與景觀設計組」，未來亦評估規劃再增設「時尚設計組」。

除此之外，教育部推動「鼓勵學生出國參加國際競賽計畫」已逾 10 年，期望透過國內教育與國際比賽的接軌，促使全國大專校院藝術與設計科系學生踴躍參加國際比賽，其獎勵學生國際競賽項目由原來的 5 類，於今年度增加至 6 類，新增「建築與景觀設計」領域，計 12 項國際競賽獎勵項目，讓建築領域學生也能與國際接軌。

另為整合國內藝術大專校院資源能量，開拓全民美感經驗，同時擴展藝術大學

國際合作的影響力，自 106 年度起增列補助國立臺灣藝術大學、國立臺藝術大學、國立臺南藝術大學及臺灣戲曲學院 4 所藝術大學推廣藝術教育，培育產業所需人才。

資料來源：教育部高等教育司

https://depart.moe.edu.tw/ED2200/News_Content.aspx?n=90774906111B0527&sms=F0EAFEB716DE7FFA&s=1E9ECDD4B878BED4

106 學年度技專校院評鑑出爐

教育部公布 106 學年度技專校院評鑑結果，106 學年度計有 11 所科技大學、3 所技術學院、8 所專科學校接受校務評鑑。為達成學校自我參照、品質保證的目的，科技校院評鑑制度自新 1 週期（科技大學為 103 至 107 學年度；技術學院為 104 至 108 學年度）由等第制轉換為認可制，期藉以品質強化為導向之認可制評鑑，激發學校自我改進的動力並持續精進。專科學校本週期維持等第制評鑑，擬於下一評鑑週期轉換為認可制。

為檢視技專校院教學品質及評核各校辦學成效，教育部定期辦理技專校院評鑑，並自 106 學年度起僅辦理校務評鑑，停辦系所科評鑑，未來不再強制要求各校需辦理系所科評鑑，並回歸各校專業

發展自行規劃，以落實評鑑簡化及行政減量之政策。

技專校院校務評鑑週期以 4 至 5 年為原則，各校於評鑑週期內輪流接受評鑑。評鑑結果分為「通過」、「有條件通過」、「未通過」，評鑑結果為「通過」之學校於評鑑結果公告後 1 年內，提出自我改善計畫與執行結果；「有條件通過」之學校於評鑑結果公告後 1 年內，提出自我改善計畫與執行成果，並於當年度接受「追蹤評鑑」，針對評鑑結果中「待改善事項」進行檢視；「未通過」之學校於評鑑結果公告後 1 年內，提出自我改善計畫與執行成果，並於當年度接受「再評鑑」，根據評鑑項目提出自評報告，重新進行評鑑。

評鑑結果已公布於技專校院評鑑資訊網（網址：<http://tve-eval.twaea.org.tw/> 另開新視窗），以供社會大眾參考，惟臺灣警察專科學校為內政部所管，教育部僅公布評鑑報告，評鑑結果另行函送該部參考；此外，高美醫護管理專科學校主動提出自 107 學年度停辦，並經教育部於 107 年 5 月 15 日召開「107-108 年度技專校院設立變，更及停辦審議會」，審議通過該校自 107 學年度起停辦，茲考量評鑑結果為各界關注學校未來辦學

及考生選擇學校之參考，高美醫護管理專科學校已確定停辦，爰不予公布評鑑結果。教育部已進行提供該校學生轉介安置及教師轉職之協助，以順利協助學校完成退場。

技專校院評鑑實施多年，藉以達成發掘問題、導引方向、督促改進及輔導建議等功能。辦理以來，備受學校與各界重視，對提升技職教育水準甚具貢獻。教育部表示，106 學年度科技大學、技術學院校務評鑑以「認可制」制度辦理評鑑，專科學校則以「等第制」辦理。以學校自我特色定位發展技職體系「務實致用」精神，以學生學習成效為導向，訂定自我品質管控及改善機制。藉由計畫性、系統性及定期的自我評鑑過程，學校得以瞭解自己的定位特色以不斷自我檢視及調整方向，以達成多元適性、永續發展之績效。

資料來源：教育部技術及職業教育司

https://depart.moe.edu.tw/ed2300/News_Content.aspx?n=5D06F8190A65710E&s=E90A1C40AD0A881E

國外消息



2018 臺日大學校長論壇 打造更密切交流平台

「2018 臺日大學校長論壇」於 107 年 6 月 7 日在日本廣島盛大舉行，教育部國際及兩岸教育司畢祖安司長率領財團法人高等教育國際合作基金會蘇慧貞董事長及國內大學校院校長、副校長共計 72 人赴日與會，臺日雙方共計有 103 校（臺方 35 校，日方 68 校）參與，人數將近 200 人，出席狀況相當踴躍，顯見雙方對深化臺日教育交流之重視。

依據教育部統計，102 年日本來臺就學學生人數為 5,798 人，106 年人數已達 8,387 人，為我國境外生第 4 大來源國，更是來臺研習華語學生的第 1 大來源國，顯見越來越多日本學生肯定臺灣的學習環境，並選擇臺灣作為海外留學的目的地。

本次論壇主題為「增進教育及研究合作以因應社會全球化」，其子題為「教育觀點：增進國際教育交流以因應全球化」與「研究觀點：增進國際研究交流及產學合作以追求創新」，由教育部畢祖安司長及日本學生支援機構米川英樹理事進行專題演講，接續並辦理座談，

透過雙邊意見交流與討論，就目前雙邊合作現況、面臨之問題與挑戰，尋求解決與增進合作之方案，為彼此創造更多合作契機。

畢祖安司長在論壇中說明教育部提供給國內外學生豐富的資源，舉凡鼓勵臺灣學生出國之公費留學獎學金、留學獎學金及學海計畫，與吸引國際學生來臺留學之臺灣獎學金、華語獎學金、亞太大學交流會 (UMAP) 與亞太經濟合作會議 (APEC) 等多邊會員國之交換與研究獎學金及結合華語學習、專業實習及文化體驗之優秀外國青年來臺短期蹲點計畫 (TEEP) 等，以增進雙邊學生交流，並極力推動高等教育深耕計畫與玉山計畫，藉由政府挹注的資金，招攬優秀的國際頂尖人才、並形塑與國際接軌之高教環境，帶動臺灣高教卓越之發展。

日本學生支援機構米川英樹理事則指出未來國際學生將不斷流動，臺灣學生留學日本亦逐年增長，該機構提供國際學生獎學金與交換計畫，亦增加臺灣學生赴日機會。為促進臺日雙邊學生更多元之交流，米川理事提及掌握學生留學之動機為重要關鍵，臺灣學生多數對日本的文化與語言大感興趣，唯有根據學生的需求提供所需的學習機會，同時給予臺灣留學生更多在就業上的協助才能

促進雙方更多元與永續的合作。

論壇中進行雙邊大學校院簽署學術交流協定，促進雙方建構更高效與實質的連結；最後並由日本國立大學協會永田恭介會長及高教合作基金會蘇董事長發表聯合聲明，共同為雙方高等教育盡一份心力。

資料來源：教育部國際及兩岸教育司

https://depart.moe.edu.tw/ed2500/News_Content.aspx?n=79D4CEEC271FCB57&s=664144A645176128



本月推薦影音 QR Code 掃描：

哈佛教育學院院長給畢業生的一堂課《人生思考題》

高教司、技職司107年7~8月份重要活動

日期	工作項目	承辦
107/7/1 - 7/3	107學年度指定科目考試：考試(財團法人大學入學考試中心)	高教司
107/7/4	科技校院四年制及專科學校二年制招收技藝技能學生優良甄審入學招生放榜	技職司
107/7/6	2018總統教育獎頒獎典禮	高教司
107/7/11	科技校院四年制及專科學校二年制甄選入學招生放榜	技職司
107/7/15 前	107年度教學實踐研究計畫補助名單公告	高教司
107/7/19	107學年度指定科目考試：寄發指定科目考試成績單(財團法人大學入學考試中心)	高教司
107/7/19	107學年度大學「考試入學分發」：考試入學公布考科組合成績人數累計表及最低登記標準(大學考試入學分發委員會)	高教司
107/7/19 - 7/28	107學年度大學「考試入學分發」：考試入學繳交登記費(大學考試入學分發委員會)	高教司
107/7/24 - 7/28	107學年度大學「考試入學分發」：考試入學網路登記分發志願(大學考試入學分發委員會)	高教司
107/7/25	107年度公私立大學校院學生就學貸款、學雜費減免、弱勢學生助學計畫及高教深耕弱勢協助機制等綜合業務研討會	高教司
107/7/26	107年大學社會實踐博覽會發佈記者會	技職司
107/7/28 - 7/29	大學社會責任實踐博覽會(USR EXPO 2018)	高教司 / 技職司
107/8/3	發售108學年度考試簡章(含英聽測驗、學科能力測驗、指定科目考試)(財團法人大學入學考試中心)	高教司
107/8/3	發售108學年度大學術科考試簡章(大學術科考試委員會聯合會)	高教司
107/8/7	107學年度大學「考試入學分發」：考試入學錄取公告(大學考試入學分發委員會)	高教司
107/8/7	科技校院四年制及專科學校二年制日間部聯合登記分發放榜	技職司
107/8/31	公告108學年度繁星推薦入學、個人申請入學及考試入學分發之檢定英聽校系(大學招生委員會聯合會)	高教司

