

高教創新

Innovation in Higher Education Bi-monthly

NO.18
JAN. 2018

原高教技職簡訊

人才・技術全球移動中
學習無國界



國家講座主持人
系列十二：
臺灣大學化學工程系
教授李薦中



南華大學：
推動，關懷生命教育及環境

Hello, World.

2018 全球高教創新的關鍵字，絕對少不了「國際化」。

根據 OECD 在 2017 年出版的《教育概覽》（Education at Glance 2017），全球高等教育的國際學生人數已達 460 萬人。光臺灣在近 5 年來，便呈現爆炸性的成長，從 6.7 萬人成長到 11.6 萬人，成長率 73%。

國際學生移動比以前更活躍

經濟上，由全球化所掀起的人才移動加速，連帶讓工作機會，從單一城市或國家進入到區域競爭。因此越來越多年輕人從求學開始，便有區域職場的概念，在歐洲、北美有特別明顯。近幾年隨著中國市場磁吸效應、以及東協崛起，許多亞洲年輕人也開始提早意識到，未來的就業舞台選項，將比以前更寬廣。

科技上，智慧通訊和平台經濟的崛起，大幅縮小時間與空間的藩籬，也推升了人才移動的意願和速度。兩股力量交錯下，全球高等教育紛紛加快腳步，呼應人才無國界的年代，並透過各種制度設計，一方面延攬優秀頂尖人才，另一方面則更積極地將學生推出去面向世界。

十年基礎，努力追上

國內各大學從十年前開始，致力讓校園更國際化，從一開始主要以頂尖大學的國際化基礎較好，到現在，不管是頂大或一般私大、北部或南部，校園裡見到外籍學生的頻率，大家早已習以為常，而臺灣學生出國交換、實習的機會，也成為大學四年裡不可或缺的基本配備。同時，國際大師、傑出學者來臺任教、客座、交流的頻率，越來越高。

本期封面故事，鎖定國內各大學國際化的最新動態，未來隨著高教深耕計畫的推動，將有助於大學建立更大的特色差異和國際能見度。在過去幾年發展基礎下，臺灣透過彈新制度，延攬了近千名國際人才來臺，也代表臺灣對外籍人士仍有一定程度吸引力。當然，彈新制度也擴及國內優秀學者，特別是在高教深耕計畫下，將可再有一萬人次的學者的薪資結構獲得改善，逐漸追上國際水準。

本期另一個推薦專題為史丹佛如何以願景 2025 計畫打造未來人才，值得高教圈在規畫新年度策略時參考。這篇文章中，有一句話令人印象深刻。「史丹佛最終希望以往以科系為導向的大學經營，調整為對世界有貢獻的有意義的學習。」反思當前國內大學教育生態，的確需要大家一起互勉前進。

Number

10 彈新方案，吸引國際人才

Feature Story

- 16 人才、技術全球移動中
學習無國界
- 20 成功大學
從在地出發，建立深度國際觀
- 22 交通大學
鑽石計畫，海外學生慕名而來
- 24 臺灣師範大學
創新教學，讓老外愛上繁體中文
- 26 臺灣科技大學
發明零洩漏專利，啟動自主學習
- 28 陽明大學
以志願服務養成好醫生
- 30 靜宜大學
傾全校之力，推動遊留學計畫



World

6 史丹佛 2025，重塑學習生態系統



Students

32 國際平面設計技術金牌 — 樹德科大視傳系黃于貞
機會是留給有膽子的人



Influence

12 「國家講座主持人」系列十二：
臺灣大學化學工程學系教授李篤中



Innovation

34 南華大學
推動 USR，關懷生命教育及環境

Hot & In

- 38 107 學年度特殊選才招生正式上路
- 39 技職教育貢獻獎、技職之光頒獎
- 41 臺印尼 59 所大學聯合簽署合作協議



107 年 1 月發行
出版者 教育部高教司 教育部技職司
發行人 李彥儀 楊玉惠
地 址 10051 臺北市中山南路 5 號
網 址 www.news.high.edu.tw

中華郵政臺北字第 2245 號
執照登記為雜誌交寄
高教簡訊創刊日期 / 中華民國 78 年 12 月
技職簡訊創刊日期 / 中華民國 78 年 9 月
高教技職簡訊合刊出版日期 / 中華民國 96 年 3 月 10 日
高教技職簡訊更名為高教創新 (每兩月出刊一次) / 104 年 3 月
本刊同時登載於網站: www.news.high.edu.tw

展售處
· 五南文化廣場
臺中市中山路 6 號
· 國家書店松江門市
臺北市松江路 209 號 1 樓
· 國家教育研究院 (教育資源) 及出版中心
臺北市和平東路 1 段 181 號
· 教育部員工消費合作社
臺北市中山南路 5 號
· 三民書局
臺北市中正區重慶南路 1 段 61 號

定價 /40 元
GPN 2010400542
ISSN 24114200

著作財產權人 / 教育部
本書保留所有權利，欲利用本書全部或部分內容者，需徵求教育部同意或書面授權，請逕洽教育部高教司 / 技職司。



史丹佛2025 重塑學習生態系統

以自由與創新校風聞名的美國史丹佛大學，長年孕育在業界和學界都足以影響世界走向的人才，看似可有條不紊地面對AI時代，卻比其他人更有危機意識。這所百年名校進而推出「史丹佛2025」計畫，正面迎戰未來，展開背水一戰。

用 Google 搜尋資料，再滑手機看看 Instagram 的最新貼文，打開網飛（Netflix）的影集；眼見出門時間到了，穿上 Nike 球鞋，準備前往矽谷……。這些各自引領風騷的品牌，卻有項獨特的共通點：創辦人皆為史丹佛大學（Stanford University）校友。

這個成立於 1891 年，位於美國加州矽谷的百年名校，長期引領全球的創業與創新。《泰晤士高等教育》期刊（Times Higher Education）2017 年 9 月公布 2017 ～ 2018 年全球最佳大學排行榜，史丹佛大學被評為美國第一、全球第三；更因鄰近矽谷，產學間合作密切，史丹佛的人工智慧實驗室（The Stanford Artificial

Intelligence Laboratory）已是培養 AI 人才的一大搖籃。「百年贏家」長期展現自由與創新氛圍，吸引各國頂尖學生申請，理應是最具優勢的代表。然而，剛好相反，正因為最貼近創新的心臟脈動，反而讓史丹佛大學產生既即時又強烈的「生存危機感」。

「2030 年，40 ～ 60% 的工作可能會被自動化取代，」史丹佛大學副學術教務長哈利·

埃蘭（Harry Elam）指出，他很清楚世界愈來愈複雜，學生在 AI 時代來臨時，不能再靠單一能力闖天下，競爭者也不再只是其他「人」而已。

為此，史丹佛提出「史丹佛 2025」計畫（Stanford 2025），企圖顛覆過去大家對史丹佛的理解，也重新塑造史丹佛在下一個 10 年仍能繼續培育世界最優秀人才的地位。

計畫精神：解決問題、設計思考

要了解「史丹佛 2025」計畫的精神，首先得先了解隸屬於史丹佛工程學院的「設計學院」（d.school）。做為史丹佛校園內的跨科系、跨部門平台，來自不同系所的教授在學院內以「解決問題」為導向，教導學生透過「設計思考」，改善現實生活中的各種問題。

2014 年，d.school 歷經一整年與學生、老師、行政人員的腦力激盪後，提出徹底改變大學既有學習方式的「史丹佛 2025」計畫。

計畫的靈魂人物，d.school 創意總監史考特·多爾利（Scott Doorley）就是典型的跨界人才。他在大學主修電影，在史丹佛教數位媒體設計、視覺傳達，更善於塑造「未來視野」。他曾播放畫面宛如電影《回到未來》的專案影片，嘗試帶大家看見未來。在他眼中，這項計畫猶如「時光機」，藉此模擬可在 2025 年生存的人才樣貌，甚至想像 2100 年的世界。

「我真的不知道未來長什麼樣，很可怕、

令人擔憂，所以才設計這個計畫。讓師生不斷實驗，嘗試可行的方向，試想可以做的事，」多爾利既擔憂又樂觀地解釋。

4 大主軸，開創環狀學習

「史丹佛 2025」的核心議題是什麼？它首先提出兩個問題：「你認為未來大學有何明確的樣貌？」「未來的學生和現在有何差異？」，透過反覆且密集的思辨，「史丹佛 2025」運用 4 個核心概念，營造出一個可迎戰劇烈衝擊的培育人才環境：

- 開放環型大學（Open Loop University）
- 彈性教育歷程（Paced Education）
- 翻轉軸心（Axis Flip）
- 有意義的學習（Purpose Learning）

一般大學生都是 18 歲進入 4 年制的傳統大學，入學後循序漸進，依課程架構和設計，在成績達到畢業標準後，於 22 歲拿到一紙文憑。過去看來理所當然的線性路徑，卻讓人在想要跳脫框架或轉換跑道時遇到困難。

史丹佛大學認為，終身學習的概念下，大學生涯應是「環狀旅程」，可以是人生中的任何 6 年，學生可根據生涯發展需求，進入大學後，再申請至企業實習、工作或旅行，從體驗人生中發現自我不足處，重回校園精進能力。

在環狀大學旅程中，學生透過學習、實習、體驗、修正，逐步發現興趣與天賦，不會只

懂理論，而是逐步開展出和趨勢對接的能力。座位旁的同學不只是和自己同齡的同儕，而是各年齡與具備不同階段社會經驗的學生齊聚一堂，更能激發創新火花，傳統對「大一新鮮人」的理解和印象，將走入歷史。

曾任臺大醫院腦神經外科主治醫師的洪偉禎，曾到史丹佛 d.school 進修。他觀察，臺灣的學術界普遍認為學術地位高於市場成績，但史丹佛卻不特別傾向一方，反而讓學與用在同一天平上合作。

以慢面對快，彈性調整教育歷程

傳統 4 年制大學將大學生分為 4 個年級，每學期多為 10 週課程，只要學生的學習績效落在一定範疇內，時間到了，就直接進入下一階段，彷彿工廠生產線上的制式流程。

不過，史丹佛認為，「彈性教育歷程」應該在 6 年內有校準階段（Calibrate）、提升階段（Elevate）以及活化階段（Activate），定調為「學會走得慢，但能快速成長」。

學生在 6 ～ 18 個月的校準階段中，可大量接觸入門課程，再依照個別吸收程度決定進入下階段的時機；12 ～ 24 個月的提升階段可針對專業領域深入學習。之後再踏入 12 ～ 18 個月的活化階段，將能力應用於真實世界，驗證知識與市場的連結。

在瞬息萬變的加速時代，提倡「慢慢來」似乎有點「非主流」，但史丹佛卻希望透過尊重學生的差異化，調整節奏，讓學生能真

的「學到」，而非只有表面或形式上的「完成」。

至於計畫中的「翻轉軸心」概念，史丹佛大學電機工程博士、達盈管理顧問合夥人王耀庭指出：「史丹佛大學早就把想法與環境結合，透過建築設計，讓不同科系的學生下課後在公共空間聊天、跨領域溝通，以空間打破界限。」

有別於一般大學的系所各自獨立，史丹佛精心設計跨領域空間，協助學生交流。史丹佛的生物科技中心 Bio-X，所屬大樓“Clark Center”就是開放式環型建築物，不同科系師生可自然互動，透過硬體設計來塑造發展溝通、協調、與人互動等軟實力的氛圍。碰到問題，師生都有打破界線後「拼圖」的能力，找到跨領域、科系的夥伴，一起拼湊解決問題的方法。

改變科系導向，培養影響世界的人才

從開放思維、階段成長與翻轉思考，建立 3 種對大學運作的新想像後，「史丹佛 2025」最終希望以往以科系為導向的大學經營，應調整為對世界有貢獻的「有意義學習」。

史丹佛認為，未來學生不會再將主修與副修掛在嘴邊，要追求的反而是知道自己目前所學最終能解決哪些世界上的問題，有意識地在學習中獲得改善人類生活的能力。

當被問到主修時，不會只講：「我是生



物系學生」，而是回答：「我在學生物學，希望減少世界的飢荒」，或「我學資訊科學及政治學，希望重新塑造公民參與政治的機制」。當學生自我期許成為能影響世界的人，這種態度就能在職涯之路走得遠。

「危機意識」是促使史丹佛變革的基礎，藉著重新拆解、組合大學樣貌，在新時代中和其他新興的培育人才管道一拼高下。

王耀庭認為，史丹佛的教學方向、建築規劃等，都看到了 10 年後，甚至更遠。曾到 d.school 上課的臺灣大學管理學院院長郭瑞祥也觀察，史丹佛學生展現多元的企圖心，對自己有高度的想像力和彈性。

「設計你的未來吧！」史丹佛鼓勵學生勇於嘗試，即使不是每一步都走得遠，也可能遇到死路，但在複雜又充滿挑戰的環境中，唯有不斷修正才能生存。學生如是，史丹佛自己亦如是。

（本文轉載自《Cheers》雜誌第 205 期）

大學要邁向頂尖，優質及豐富的師資人才是必要條件。有鑑於此，各國大學間早已展開搶人大戰，搶贏的關鍵之一無非是薪資待遇，為順利攬進海外師資及留住臺灣人才，教育部於民國 99 年推出「彈薪計畫」，讓大學有「子彈」可用，以便打贏這場搶人及留人大戰。

我國公私立大學教師約 4 萬 8 千多人，其中教授 1 萬 2 千多人、副教授 1 萬 5 千多人；根據政府對公立大學教師所訂薪資標準（含學術研究加給），教授每月 10 萬 7 千多元，副教授 9 萬 6 千多元，助理教授 8 萬 7 千多元。

近幾年各國都以重金來搶人才。根據新加坡南洋理工大學去年 7 月公布的教研人員薪資來看（表 1），該校的教授年薪最高可達 600 多萬臺幣；副教授達 400 多萬臺幣；助理教授最高也可達到 300 多萬臺幣。薪資如此之高，對全球師資形成磁吸效應。

不過，透過彈薪計畫的實施，臺灣大學教師薪資與國外大學的差距已明顯拉近。教育部自民國 99 年開放大學推動「彈性薪資」制度（表 2）。政府投入高教彈薪經費一年平均 18 億元，來源包括頂尖大學、教學卓越及大學校務基金等計畫經費約 10 億多元，科技部也出資 8 億元，8 年已至少 144 億元。

圖表 1 新加坡南洋理工大學教研人員薪資範圍



資料來源：教育部

根據教育部最新統計，目前前一年約有 9 千多人次（表 2）、迄今至少兩成公私立大學教師都已「加薪」，每月加薪額度從數千至 8、9 萬元不等，甚至可超過 10 萬元（表 3）。據估算，彈薪加上研究主持人等衍生收入，優秀教授年收入可高達 300 萬元。

圖表 2 彈性薪資，國際人才成長 36%

身 分 別	102 學年度		103 學年度		104 學年度		比較 (102-104)
	人數	比例	人數	比例	人數	比例	增減幅
國內人才	9,129	92.4%	9,199	93.4%	8,776	90.8%	-4.6%
國際人才	752	7.6%	650	6.6%	884	9.2%	36%
合計	9,881	100%	9,849	100%	9,660	100%	-1.9%

註：統計時點為 104 學年度（105 年 9 月 30 日止）

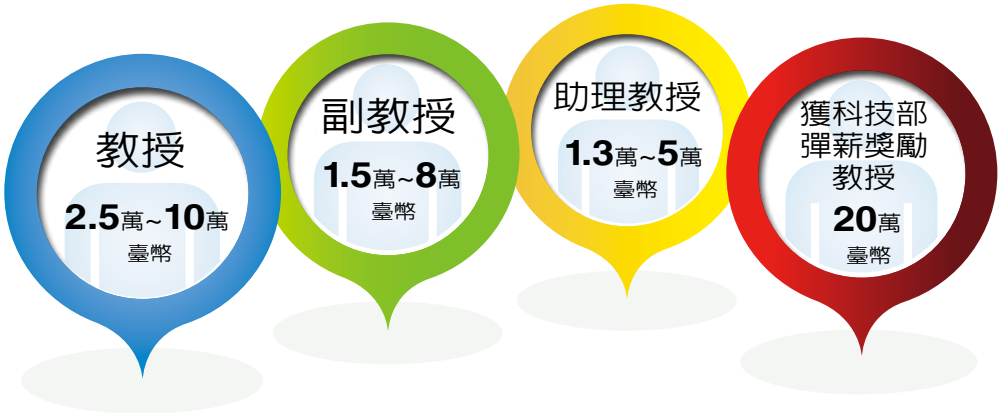
資料來源：教育部

為了留住國內優秀年輕人

才，各校除可依照校內彈性薪資規定給予教師非法定待遇加薪之外，教育部並規劃於 107 年度開始，要求各校要確保副教授職級以下，獲彈薪的人數占學校一定比例，比例可由學校自訂。透過這樣的方式，教育部希望年輕教師也能合理地獲得彈性薪資的資源。

此外，今年教育部更推出「玉山計畫」，要提供最高 500 萬元年薪予「玉山學者」，另有「高教深耕」計畫規劃一年 20 億元，彈薪可再擴及一萬人次，推動「第二波加薪潮」，希望更加改善大專薪資結構，藉以攬進及留住優秀師資，確保臺灣高等教育競爭力得以提升，進一步追上國際頂尖水準。

圖表 3 「彈薪」加薪幅度，最高達 20 萬





國家講座主持人系列十二：
臺灣大學化學工程學系教授李篤中

打造跨域平台 為學生注入創新基因

當美國總統川普退出巴黎氣候協議，重啟舊能源，在新舊能源戰爭間吹皺一池春水，在學界，關於新能源的研究卻未曾停歇。

「能源議題向來不能獨立討論，而必須和環境架構、經濟一起考量。」第 20 屆國家講座主持人得主李篤中教授，曾任臺灣科技大學副校長，現為臺大講座教授，以化學工程專業在「能源與環境架構」及「生質能源與生質化學品技術」有卓越貢獻。

一場演講，投入生質能源研究

李篤中回憶，開始投入生質資源研究，起源自 1999 年的一次國際能源會議。「因為被主講人啟發，知道生質能源具有巨大的發展潛力，所以逐步朝生物強化甲烷、生物氫、生物質內高

在生質氫能技術上，李篤中是首位找出纖維直接水解可代謝五碳及六碳糖，生產生質氫氣之 *Thermoanaerobacterium thermosaccharolyticum* W16 高效菌種，此研究也得到國際企業 Glowtec 與之合作，並已進入量產。這個成果對於將稻穀雜草等農業廢棄物轉化成乾淨能源方面有很大的應用前景。

而另一項由科技部計畫支持的「強化甲烷能源系統之關鍵技術開發」，則首次運用「非完全挑戰（insufficient challenge）」概念以非糧食作物水解液發展強化水解發酵以生產天然氣，也就是說，我們不需要完全幫甲烷菌準備好晚餐，而是像訓練初學者一樣只提供指引與協助，讓甲烷菌以很低的能量達成天然氣的強化生產技術。

跨域＋國際化，撞擊創新因子

在生質能源研究有成，來自大量的國際參訪與交流經驗。

李篤中自謙，就因自己從學士學位一路到博士班，都在臺灣受教，在擔任教職之初曾招致一些「不夠國際化」的質疑，這讓他自 30 歲之後，要求自己每年至少出國 20 趟，將半數以上的薪水做為國際研討會、國際交流之用。

李篤中認為，能認知自己的不足是幸運的，如果沒有當初的質疑，也不會讓他現在得以和許多不同國家的優秀人才一起工作，共同從事研究。

「跨領域研究是創新的捷徑。」李篤中分享，

能電子引出產電或做為還原劑等研究發展，並擴及到生質能源總體經濟分析研究。」

其中，針對藻類行光合作用時，可將二氧化碳轉換為化學能、碳水化合物、脂肪酸、蛋白質、色素及核酸等高附加價值產物等特性，不僅成功開發「微藻能源系統」，更由微藻中提取出葉黃素，並利用巨藻產生具抗氧化抗發炎的褐藻多糖，獲得能源國家型計畫與大產學計畫的支持。

這是他還在國內攻讀碩博士學位時的心得。

當時，李篤中的研究是由化工基礎的界面現象及核化動力發展出核能安全技術，進而轉化到多孔介質輸送及沾濕現象，從而跨到環境領域中的污泥處理技術，再進而進入生物轉化、基因體及蛋白體學，跨域的幅度非常驚人。他的研究成果後來陸續刊載於國際期刊，引用數已超過 2 萬次，可以算是一位典型的跨域研究受益人。

催生臺灣大學系統

「我相信，無論是教育的本質，或是國家講座主持人這項職位，無非是希望分享一些過來人的經驗，成功也好，失敗的過程也很重要，讓前者的成果帶給學生即戰力，並讓失敗的經驗與對應的人格特質，凝煉成人生觀，為學生預先注入抗體。」李篤中說。

為此，也讓李篤中成為「臺灣大學系統（NTU System）」的重要推手之一，在臺科大副校長任內，推動臺大、臺科大以及臺師大等三所國立研究型大學，進行跨域學習的整合。

李篤中分析，「大學更重要的是同儕間的力量，臺灣大學系統就是希望讓學生擁有更多資源，透過同儕間的相互刺激，達到跨域學習、跨域思考。」

李篤中分享，一開始光是選課資訊系統、上下課時間的整合就弄得人仰馬翻。「光是要開放三所大學的圖書館資源，讓所有學生共享，資料如何共享，書籍的運送由誰處理、費用由

誰負擔，就傷透腦筋。」

幸而，在三校 100 多位行政人員參與高階主管共識營後，在教授們及教務處、學務處、總務處、研發處、國際處、秘書室及所有同仁的努力下，所有問題很快得到解決。近幾年更成功與菲律賓大學系統、越南胡志明國家大學系統等大學系統簽訂合作協議，展開實質合作。

同時身為臺大講座教授，推動臺灣大學系統又兼任臺科大副校長的李篤中坦言，許多人一開始或許會認為，成立此一系統，釋出最多資源的一定是臺大。

但實際狀況卻是，光以修課人次計算，臺大到其他兩校修課的人反而是最多的，「因為其他兩校有許多資源，是臺大沒有的。舉例來說，臺大土木系中就有很多人到臺科大的建築所修課；而師大的音樂學院、臺科大的設計學院，同樣也滿足了許多希望朝這些領域跨界發展的學生。」

「只要學生願意，教育應該要能發揮翻轉階級、翻轉人生的效用。」李篤中以在臺科大擔任工程不分系主任期間為例，因發現臺科大經濟弱勢的學生竟然是臺大的 7 倍，因此成立一個學前學程，讓需要的學生在開學前三週可以免費上課，補足高職期間欠缺的學科內容。

李篤中分享，過程中會發現，這些經濟弱勢的學生往往比其他學生更重視這些資源，也比其他同學更加倍努力。「大二、大三以後，其實已分不出來是從高中或高職體系畢業的。」



核災救命器

受訪時，堅持邀請學生一起參加的李篤中，只因深信——「在學校，任何經驗都可以是教育的一環。」

無論是拿出研究生所研究的「鉅過濾器」，或是提及學生在 HIV 研究上的成果，李篤中的談興，都顯得比談及自己既有的研究來得興致高昂。

「我們也許無法阻止福島核電廠因地震造成的核污染災害，但事實上，透過現在的奈米技術，已經可以讓災害降到最低。」以手上大小相當於 500ml 瓶裝水的鉅過濾器為例，靠這個過濾器，就可以讓一家人在兩週內喝到安全的飲用水，若能裝置設置在自來水廠，也能保持民眾飲用水源的安全。

李篤中認為，很多災害都可以靠人為的努力，靠教育去降低影響。

以目前備受重視的空污問題為例，李篤中常會在演講中，透過「臺中火力發電廠究竟是不是造成霧霾的主因」為題，說明 PM2.5 的形成，即因許多小顆粒互相碰撞，不斷的破碎重組，到達一定的濃度，才形成霧霾。

所以，火力發電廠究竟是霧霾的元兇，或是壓垮駱駝的最後一根稻草？李篤中認為，是值得深思的。

對自己，律己甚嚴，提及他人與大眾時，總是顯得特別低調的李篤中沒說出口的，或許正是：你我每天都不斷在製造污染源，如果大眾可以對能源與環境、生活，有更多理解，我們就能活在一個更乾淨的地球上。



人才、技術全球移動中 學習無國界

大學實力即國力。知識經濟時代，大學的研究成果和所訓練的人才，是創造國家財富、提升國家競爭力的兩大關鍵要素。

學生、研究人員、學者全球流動，已是再頻繁不過的現象。根據 2017 年 OECD 出版的《教育概覽》（Education at Glance 2017），全球高等教育的國際學生數呈現爆炸性成長，從 1970 年代約 80 萬人，成長至現在的 460 萬人。在臺灣，2012 年有 6.7 萬名國際學生，這個數字到 2016 年已經上升至 11.6 萬名，成長近 73%。

過去 10 年，臺灣的大學在國際競爭力上做了不少努力。大學世界排名往前之外，

電機、教育、土木、化學領域也進入世界 Top 30；來自國內外院士、重要學會會士的專任教師人數成長了 3.54 倍；從國外延攬的教師、研究人數也比過去成長 30%。

校園國際化

這股國際攬才育才的趨勢，也推著臺灣各大學邁向國際化的腳步愈來愈精彩。

在中臺灣，靜宜大學作為國際交換學生計劃（ISEP）在臺唯一會員學校，「寰宇管理學士學位學程」的學生可選擇多達 300 多所會員學校出國研修，102 學年度就有 23 人次前往瑞典、瑞士、德國、加拿大、美國、日本等大學。

北臺灣的銘傳大學直接成立美國分校，讓學生得以赴海外研習或美國升學。此外，也依系所專業需求不同，與不同海外姊妹校進行移地教學，透過與國外學生國際交流機會，進行跨國文化學習。

國際化校園起步甚早的淡江大學，全英語專班、全英語學位學程等已行之有年，更進一步地完成法規雙語化、雙語諮詢窗口、諮商輔導等等國際校園配套。

全世界搶人大作戰

事實上，在少子女化及高齡化趨勢下，全球許多先進國家的人口結構都受到低生育率影響。積極研議質量並重的人口政策、卯足全力吸引全世界最優秀的人才，已經是各國的重點發展策略。

以鄰近的新加坡來說，過去 25 年來投入國家研究、創新與創業的經費，愈來愈多。為了打造成國際研發重鎮，新加坡國家研究基金會（National Research Foundation）在 2011 ～ 2015 年的研究、創新、創業計畫（Research, Innovation and Enterprise（RIE）2015 Plan）中，投入星幣 160

億元（約臺幣 3,560 億元）；新年度（2016 ～ 2020 年）的計畫投資資金更成長到 190 億元（約臺幣 4,227 億元），分別投入三所研究導向為主的大學，即新加坡管理大學（Singapore Management University）、新加坡國立大學（National University of Singapore）、南洋理工大學（Nanyang Technological University）。

顯著的經費讓大學可以積極延攬國際人才，以南洋理工大學為例，不僅剛卸任的校長安博迪（Bertil Andersson）是來自瑞典的植物生物學家，在他擔任領導階層的 10 年間，南洋理工大學在國際表現上進展飛快，招募來自加州理工學院（Caltech）、麻省理工學院（MIT）、倫敦帝國學院（Imperial College）、以及來自德國、瑞士等地的學界大老與潛力新秀。「南洋理工大學從一個以工程為主的大學，轉型成為頂尖的研究導向大學。」他在接受《大學世界新聞》採訪時指出。

安博迪觀察，新加坡以英語為官方語言、高度與國際實務慣例接軌，加上嚴謹的評鑑，由來自產、官、學的國際人士組成的小組，每五年都會到每個大學數週評估表現。即使人口只有 500 萬人，但中西方文化融合之下，不管是歐美還是中國、日本，都是它的人才招募池。

隔著一個海峽的中國大陸，則是另一種光景。根據《大學世界新聞》，中國除了在本國吸引外國學生，開放海外大學在中國設分校，近年更突破這種單向發展，直接大張旗鼓到海外設分校。

2015 年，廈門大學開了設海外分校的第一槍，馬來西亞分校從 2016 年只有 200 位學生，成長到了 2017 年的近 2000 位，其中三分之一來自中國，其餘則是馬來西亞學生，許多更是領取全額獎學金，顯示中國爭取優秀學生的企圖心。

圖表 1 雙管齊下，培養國際競爭力



資料來源：教育部

更不用說，2018 年將在英國牛津地區開設分校的北京大學匯豐商學院，早已鎖定歐洲學生，對世界廣開高等教育大門。

此外，中國大陸近來的政策也明確指出，要讓學位課程更具吸引力。像是提供額外獎學金給一年期語言預備課程、更多的英語授課課程，以及讓外籍生更容易進入就業市場的管道等等。

隨著中國大陸、韓國對東亞人才造成磁吸效應，未來臺灣只會面對更嚴峻的外在挑戰，在打造國際競爭力作為上，自然需要更精練的做法。

高教深耕，拉升國際競爭力

教育部 2018 年將推動的〈高教深耕計畫〉，就以改善教學品質及提升學習成效為核心，鼓勵各大學發展多元能量，協助大學依本身優勢發展特色。

其中一個面向，在強調「協助大學追求國際一流地位及發展研究中心」，以強化大學的國際競爭力為目的。補助大學以過去累積的研究能量為基礎，持續發展學術研究；打造長期、穩定的研究中心機制，更能進一步協助大學發展優勢領域（表 1、2）。

研究中心將不再只是著重「研究」而已，也會是人才培育中心。除了協助學術、產業發展，為了鼓勵培育年輕領導人才，延攬一定比例的年輕人才（具有國際影響力的教

圖表 2 研究中心從區域走向國際



資料來源：教育部

研人員、高等教育經營管理或專業實務人才等）、規劃培育高階研發人才（培養具國際研究經驗之國內年輕學者或博士生），都是計畫的運作方向。

不可諱言，薪資是吸引人才的誘因之一。未來，獲得「高等教育深耕計畫」經費補助之學校，至多得以整體所獲經費 20% 額度編列彈性薪資，在招攬國際優秀人才上更有吸引力。

追求國際競爭力絕非只關注世界排名，排名也只是學校辦學及持續提升教研水準的參考，非大學存在的唯一價值及目標。唯有提升整體的教學與研究質量，以及建置好校園國際化環境、延攬國際化人才，助益產業發展，進一步在國際上發光發熱，才是一所大學是否擁有國際競爭力的最好證明。

成功大學 從在地出發， 建立深度國際觀



圖片提供：成功大學

當移動力成為各大學培育人才的重點，對經營國際化校園經驗豐富的成功大學來說，更重視學生的參與和學習。

成功大學國際事務處副國際長王曉雯指出：「學生至海外參與體驗式學習，有助於擴展視野，這是值得鼓勵的，但是短期的參訪並無法建立深度的國際觀。」

王曉雯眼中所謂的國際觀，不僅是本地學生對世界的理解，也包含國際學生來臺後，對在地的各種理解，對他們來說，這才是國際化的意義。因

此，在課程規劃上，一定要設計得比一般體驗更加深入。

浸潤式的深度學習

成大透過將不同國籍、不同科系的學生聚於一堂，針對某一特定議題進行探討並提出解決之道。以王曉雯帶領的「低地洪災管理課程」為例，參與課程的學生約 20 餘人，分別來自 10 餘個國家，包括美國、加拿大、荷蘭、捷克、海地、印尼、越南、尼泊爾、宏都拉斯、薩爾瓦多、海地及臺灣等。在此一課程中，各國學生共同打造漂浮在臺南安平運河上的「人工浮島」，可發揮水質改善、消滅風浪、低地洪災調適的功能。

「荷蘭籍老師傳授荷蘭豐富的低地治理知識，不同國籍同學彼此激盪各自國家的經驗，再協力針對臺南當地條件，發展出適地解方，」王曉雯認為透過專案的執行，各國學生自然能理解跨文化，建立真正的國際觀。

南向壯遊 異地學習

為培養開發中國家所需人才，成功大學於 2016 年推動「國際壯遊計畫—聯合碩士

學位學程」，與沙巴大學、馬來亞大學、孟買印度理工學院、印尼萬隆理工學院等合作，提供四地五校的跨域學習機會。此計畫第一階段以「永續能源」為主題，因應東南亞及南亞地區因經濟快速發展所衍生的能源問題。

參與計畫的學生在第一學期於各自國家擬定計畫；第二、三學期至其他國家進行研究；在第四學期則集中於成大歸仁校區的「綠智能生活村」進行實作，產出成果。透過跨國學習，學生不僅具備移動力，也能擁有整合跨國智慧、解決問題的能力。

成大積極吸引國外學生前來就讀，打破南部不易吸引國際生前來的刻板印象，近年招生名額節節升高。去年，校內境外學生（國際生、陸生、僑生）人數已高達 1,642 名，占全校學生人數約 8%。

成大國際事務處國際長黃悅民表示，臺南是臺灣的文化首都，存在許多臺灣地、史、文化所形成的社會風貌活化石，頗能說服外國學校送學生來成大。「我們希望成大本地學生透過與外國學生的相處，能看到一個更寬廣的世界，進而勇敢飛出去。」黃悅民說。

交通大學是培育科技人才的重鎮，畢業校友為臺灣建立了傲視全球的半導體產業。在緊鄰新竹科學園區、產學緊密合作的優勢下，近幾年吸引越來越多國際學生前來就讀碩博士。

交大與產業向來合作密切，在 2009 年更進一步啟動「鑽石計畫」。交大副校長陳信宏指出，由企業出資贊助，共同成立實驗室及研究中心，促使大學實驗室可以加速產出更多符合業界的研究成果。另一方面，也讓實驗室裡的學生，能夠第一手接觸企業、甚至直接就業，這對於吸引全球頂尖科技人才，無非是一大優勢。

長期來，大學實驗室的經費或設備採購，大多仰賴申請各種計畫，有時難免中斷或補助經費不足。但鑽石計畫透過企業出資，卻能與大學互蒙其利，「是讓實驗室永續經營的好方法，學生也能在資源無虞的環境中進行研究。」陳信宏指出。

另一方面，也能避免大學的研究閉門造車，脫離產業。「研究再高深，終究只是象牙塔內的榮耀；專利再厲害，也只能是『雪藏專利』（意指不易被發現或運用）。」陳信宏務實地說。

這樣的機制能打破過去大學實驗室閉門造車、孤芳自賞的運作模式，翻轉並開創實驗室與產業連結的全新風貌。

鑽石計畫在推出後頗受業界青睞，目前已設有 5 個實驗室及 3 個中心，分別為醫療電子系統實驗室、智慧型記憶體及晶片系統實驗室、資通實驗室、光電綠能實驗室、複合物半導體實驗室、環境科技及智慧系統研究中心、軍民通用科技研發中心、產業加速器暨專利開發策略中心。合作對象包含臺積電、聯發科、瑞昱、華邦、光寶、合勤、中華電信、經濟部、科技部、中科院、工研院等超過 80 家知名企業與研發單位長期支持挹注，7 年來簽約經費更高達新臺幣 13 億 2 仟萬元。

引進頂尖學生 補足研發人才缺口

研究的資源豐沛，自然也有助於吸引各國人才聚集。對於想要學習半導體



知識、接近產業的國際學生而言，交大很容易獲得他們的青睞。

近幾年，許多印度碩、博士生紛紛來到交大，加入相關實驗室。「臺灣學生就讀博士班的意願愈來愈低，反倒是印度學生很願意挑戰博士班，」陳信宏勉勵臺灣學生，「未來，他們以後在公司的頂頭上司也許就是印度人。」

臺灣半導體產業需人孔急，理工實力堅強的印度學生一向是交大的招生重點。日前交大更進一步與印度理工學院孟買校區、德里校區及馬德拉斯校區，議定每年招募 200 位

博士班雙學位學生及 60 名大學 / 碩士班學生，這些學生都將是鑽石計畫實驗室的生力軍。

交通大學並計畫至以上三個校區拓點開班成立「半導體先修班」，並成立「印度海外科研中心」，透過多元管道招募頂尖印度學生加入交大高科技研發人才培訓系統。

不只是印度學生，交大也積極延攬來自中國大陸、越南、馬來西亞、歐洲等地的頂尖學生，期望透過跨國際的人才培養，可以補上近年浮現的臺灣科技人才缺口。



臺灣師範大學一向是國際華語人才培育重鎮，然而，在兩岸使用不同的簡、繁字體下，更肩負著繁體中文的推廣使命。

據估計，目前全世界使用傳統繁體字的人口大約 4000 多萬人，而臺灣做為中華文化保留最完整的國家，如何持續向世界輸出繁體中文，讓更多人了解這個文字之美、同時也讓外籍人士透過語言學習認識臺灣，臺師大自然兼負這個重要使命。

不過，近幾年中國大陸砸下龐大的財力及人力，強勢向全世界輸出簡體字教學，對臺灣衝擊不小。

「對岸是採用『錢海』和『人海』戰術搶佔海外華語教學市場，這是我

們難以望其項背的，然而小蝦米有小蝦米的做法。」臺師大副校長暨頂尖大學計畫辦公室執行長宋曜廷表示，「在這場小蝦米對抗大鯨魚的競爭中，我們有我們的競爭利基。」

用創意吸引老外

宋曜廷口中的競爭利基，就是從臺灣人領先對岸的創意和資通訊產業優勢。

在教材上，臺師大以貼近生活的內容，讓教材活潑化。近年發展出完整的華語語系研究 (Sinophone Studies)，探討範圍從傳統擴及現代，宋曜廷說，「利用臺灣當前的文學、電影等做為教材，再加上老師們注重互動的活潑教學方式，臺灣華語教學就有了自己的特色。」反觀中國大陸雖然在全球各地設立教學機構，但於教材內容流於僵化，甚至牽涉到政治思想，因此市場拓展也非一帆風順。

在工具上，臺師大以臺灣成熟、便利的資通訊技術，將教材、互動學習、反饋系統整合成線上學習，讓學生可以透過遠距學習強化聽說讀寫的能力。這些工具包括「eMPower 平臺」、「寫作自動分析與回饋系統」及「SmartReading 慧讀」等。

「華語字詞的韻母、聲調一直是外國人的

學習罩門，eMPower 平臺可以判斷學生輸入的語詞、語音是否正確，並且提供立即回饋，提高學習效率，」宋曜廷進一步提到，「這個平臺的功能還在進化中，預計在兩年內還會推出進階功能，進一步解決外國學生學習華語的聽說困難。」

ePOWER 提供線上即時聽力與發音的診斷與教學；「寫作自動分析與回饋系統」檢查文章的文法、字詞錯誤；「SmartReading 慧讀」則能根據學生的程度推薦紙本或電子書讀物。目前這些數位學習工具已獲得十幾個國家的華語學習中心採用。

利用科技無遠弗屆的力量，臺師大可以擴大華語教學的影響範圍。另一個策略做法是，培養當地的華語師資。

宋曜廷表示，「臺灣學生上英語課都是由本土英語老師授課，華語教學當然也可以由當地的外籍老師擔任。我們可以培育更多當地老師，這是我們應對中國大陸競爭的方法之一。」

目前臺師大華語教學碩士班一年約招收 50 名外籍學生，這些學生學成後就是傳播繁體字的強大力量。透過教材創新、科技工具開發、當地師資培育，在這場兩岸競爭中，臺師大以創新持續擴大繁體華語的輸出。

在臺灣科技大學的機械工程學系有個團隊，多年來透過氣簾技術及四渦流技術，發展出目前世界最先進的通風技術，可達到幾乎零洩漏（ $<0.001\text{ppm}$ ），運用在化學排煙櫃與家用排油煙機更已完成 10 件技術移轉與專利授權、120 件工業服務專案，以及 24 件產學計畫，其中包括日本市佔率最大的實驗室設備製造廠。

主持這項研究計畫的教授黃榮芳分享，會有這個研究動機，是因十年前得知一位學生的父母親，父親因是廚師，母親則是家庭主婦，雙雙因肺腺癌過世，因此決定把當時實驗室的一部分能量挪出來，執行廚房排油煙機的研發。

「廚房烹飪時所衍生的家庭、餐廳空氣汙染，對華人社會的家庭主婦與廚師健康的影響，始終是眾人關注的焦點之一。一般公認，廚房油煙與家庭主婦及廚師的肺部相關疾病罹患率居高不下，是有相關性的。」黃榮芳說。

主力研究是航太領域流體力學與氣動力學的黃榮芳分享，排油煙機的吸氣流場，本來就屬於流體力學的一支，但當時流體力學的書籍與論文對此一題材的討論比例偏低，所以幾乎是從頭做起。

黃榮芳指出，傳統的排油煙機總是強調「馬達風機夠力、風量大、吸力強」，但事實上，一般人直覺推論的「風量大＝吸力強」，在流體力學並非如此。

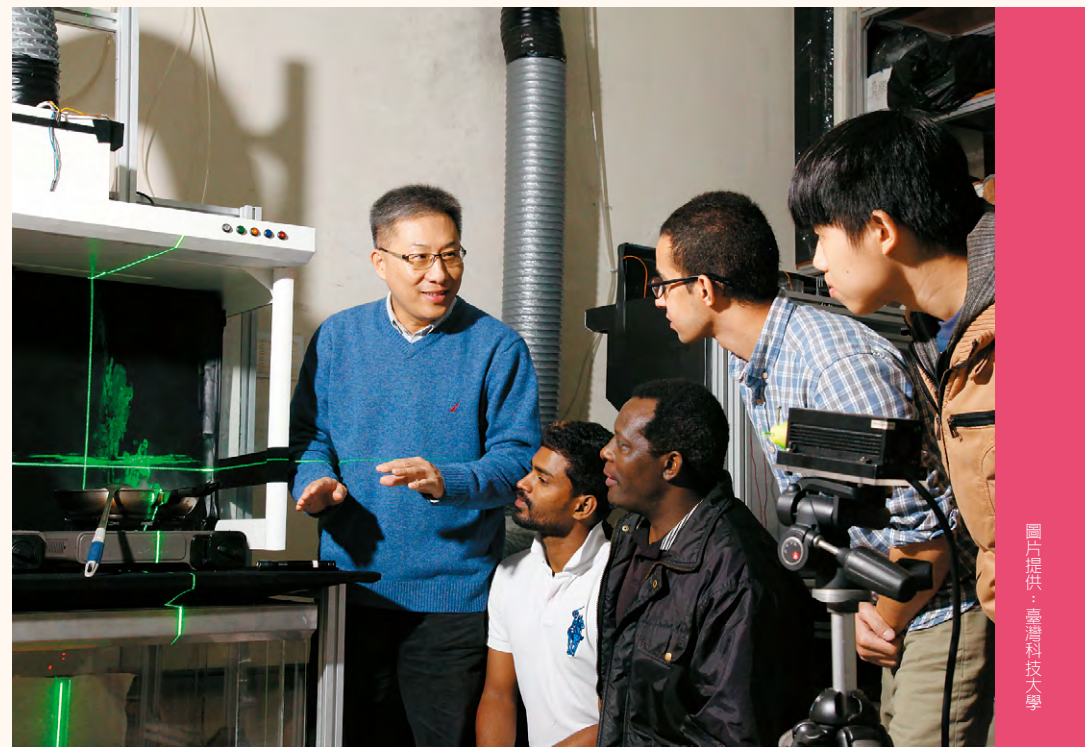
黃榮芳打趣地舉例：「如果不相信的話，可以問問看每個當老婆在廚房做菜時，自己翹著二郎腿在客廳看電視的老公，是否聞得到廚房的油煙？廚房裡的瓶瓶罐罐是否無一不是卡著黏黏的油垢？」

爆炒辣椒，聞不到油煙味

為了有效排除油煙，黃榮芳帶著研究團隊從第一代的「氣簾技術（Inclined Air-Curtain, IAC）」，發展到第二代的「四渦流技術（Inclined Quad-Vortex, IQV）」。

「利用旋渦中心區域壓力比外圍低的原理，類似颱風或龍捲風中間區域低壓的原理，將油煙吸入旋渦中心，再導入吸氣口。」黃榮芳說，理論上雖然可行，但要推廣到量產化，就必須以簡單、低價的方式製造出四個兩兩對轉的旋渦，這卻不容易。

為了克服困難，黃榮芳使用了流體力學的「流動拓樸學」原理，發展出



圖片提供：臺灣科技大學

現在的方法。透過簡單、便宜的幾何安排，在爐台上方形成四股兩兩對轉而往後傾斜的「龍捲風」。

訪談時，黃榮芳特地請團隊以爆炒辣椒，示範四渦流 IQV 排油煙機的過濾作用。即便站在伸手可及的範圍內，仍聞不到空氣中傳來的辣椒味，甚至是一丁點油煙味。但當黃榮芳將手掌在油煙上方放置數秒後，從手掌卻能聞出刺鼻的辣椒味，顯見排油煙機抽風過濾的效能卓越。

黃榮芳指出，目前 IQV 排油煙機已獲得國內外二十多項專利，並已技轉給多國廠商，坊間甚至已出現仿冒品。「仿冒廠商會故意將『國立臺灣科技大學授權』寫成『臺灣國

立科技大學授權』或『前國立臺灣科技大學授權』來規避法律責任，但成品只要用了一兩年就會出現滴油、洩漏的現象，消費者應睜大眼睛。」

事實上，黃榮芳目前的研究重心，除了上述的家用、商用排油煙機，甚至工業用化學排氣櫃，舉凡和流體力學、氣動力學有關的航太、機車引擎等應用研究，亦是實驗室的主力研究。

「最重要的不只是研究成果，而是過程中能否讓學生學到什麼，能不能讓研究既有用，又有趣，啟發他們自主學習的能力，培育出來的人才才能具備『創造力』、『發明力』。」黃榮芳說道。



圖片提供：陽明大學

臺灣的醫療技術在國際間享有盛名，醫護人員的態度也備受外籍人士讚許。只是，一名具備成熟醫術的醫師養成需要 10 年以上，臺灣醫學系的學生在繁重課業和忙碌的醫院實習日子裡，如何培育醫德及同理心？

陽明大學選擇從醫療志工著手，鼓勵學生參與國內外服務學習，足跡遍布印度拉達克、尼泊爾、非洲馬拉威及中國大陸偏鄉等地，還為醫學系六年級學生設計偏鄉服務實習課程，去年更提高學生參與度，由學生主動提出他們的服務計畫，透過觀察與省思，達到真正的服務學習。

志工是學習的歷程

位於印度半島最北部的拉達克（Ladakh），是世上最貧瘠荒蕪的山地之一。因降雨量稀少，當地沒有水庫及自來水系統，居民只能仰賴融化雪水形成的河流，生活條件極為惡劣。但每年暑假都有一批由陽明大學醫學系學生與醫師組成的國際醫療團隊前往擔任志工，至今已邁入第 11 年！

「拉達克沒有網路，也沒有高科技儀器。在醫療資源十分貧乏的地方，最是考驗醫師的能力與價值。學理不好，沒有網路救你，缺乏工具輔助，醫術好壞當下見真章，讓我體悟一定要把自己的能力培養好。還有，我們常教小朋友勤洗手以預防疾病，提倡天天五蔬果有益健康，但這裡半年以上都是冰封期，不

僅無法種植蔬果，就連水資源都非常珍貴，臺灣普及的衛生觀念，在別的國家不一定行得通。」，醫學系三年級學生邱子蓉分享參加拉達克義診的所見所聞。

雖然出發前，系上會先為學生進行半年培訓，協助他們了解當地醫療病症狀況，也會請學長姐分享經驗，但仍比不上親身體會，尤其是心靈層面的感受。

「有次進城，請一名隨行小喇嘛吃蛋糕。但他吃到一半就突然停下來，說要把另一半帶回去給其他小喇嘛吃。這裡的小朋友很難有機會吃蛋糕，他大可以一個人全部吃完，他卻不吝於分享，讓我很感動。」同是前往拉達克的大三生李昱萱指出，拉達克資源雖然匱乏，但當地居民的心靈和生活技能卻很富足，「他們知道如何清洗沾到卡車油漬的衣服、知道用燃煤發電，與他們相比，我就是一個生活白痴。我覺得自己是來這裡學習，而不是做服務的。」

醫學系六年級生吳萬泰，是 2017 年尼泊爾海外志工隊的隊長。這回是他第一次參與海外義診，距離上一次從事志願服務已經事隔兩年，加上剛成為實習醫師，他不諱言的說：「這次海外義診，對未來學習及努力的方向有很大的啟發。帶隊老師吳子聰主任告訴我們，除了協助當地 400 多名學童，更希望我們看見社會還有需要被幫助的角落，等到我們成為醫師或是更有能力的人，可以幫助更多的人。」

吳萬泰深有所感的表示，從實習醫師到主治醫師，長年都在醫院看診，很像被關在白色巨塔裡，與外界接觸逐年減少，很容易忘記還有

一群需要被幫助的人，「我希望能將這段海外志工經歷謹記於心，時時提醒自己成為一名主動出擊、關心他人的醫師。」

向世界出發，先在地實踐

去年，陽明醫學系的志願服務又出現重大轉變。陳維熊決定減少海外志願服務的學生數量，將重心拉回臺灣恆春半島並與當地非政府組織（NGO）合作，重新訓練學生奠定「服務」的精神與態度。

「面試時，學生必須說明為什麼要做這件事情。面試後，還需提出一份企劃書，說明想在恆春學習什麼；服務結束前，老師會驗收學習成果。從知道為什麼要做，到參與服務，經過扎實的訓練，以後參與海外志願服務，只要找到很棒的國際 NGO，無論身置何地，都能有所收穫」，陳維熊透露他思索許久安排。

因為，他更期許學生在每次的志願服務中都能「滿載而歸」。

「我們常問學生，什麼是好醫生？」陳維熊認為，一位好醫生必須具備敏銳觀察力，還能提出解決方案；有同理心懂得時時省思，以確保自己是站在患者立場了解他們的需求，而不是把自以為是的「幫忙」加諸於他們身上。

事實上，撇除醫術與專業知識是身為醫生的基礎外，病人口中的好醫生，是這名醫生很有愛心、懂得病人的需求，但這份愛心從何而來？需要透過學習與培養而來，這就是陽明大學醫學系推動服務學習的最終目標。

在競爭激烈的招生市場中，用什麼訴求向考生溝通，往往可以快速掌握一所大學的特色定位。

「大學想留學，靜宜帶你去！」這是靜宜去年度招生廣告上，所使用的文案。相較於很多大學習慣在招生宣傳上，寫上滿版密密麻麻的文字，靜宜過去幾年的招生廣告，可說是走「極簡風」，用簡短的文字，只強調一件事，就是來靜宜，你將享有全國最豐沛的國際化資源。

每四位就有一位出國

在靜宜所掌有的國際化資源中，學生出國研修學校超過 700 所、校園內的境外學生超過十分之一。在 105 年更獲得教育部「學海飛颺」、「學海惜珠」計畫補助金額全國雙料第一。

只以簡潔有力的文字溝通，背後代表的是靜宜對自己的自信，而且這個口碑在高教圈也得到越來越多認可。截至 2017 年底，靜宜全校超過四分之一的學生，曾有出國學習的經驗，包括：雙聯學位、海外實習、參訪交流、參加國際競賽等。

為什麼靜宜近幾年傾全力發展國際化的特色？靜宜大學校長唐傳義迫切地說出他的憂慮：「臺灣大學生的國際移動力還是太不足了！」

唐傳義分析：「現在的職涯環境和以前大不相同，光是 A.I. 的出現，不僅取代大量人力，這意味著全世界現在都必須翻轉職能培育的方式，才能因應未來的工作需求，倘若我們的學生國際移動力不足、缺乏國際視野，很難了解未來職涯將翻轉成什麼樣子，相對也將削弱國際競爭力。」

不過，「出國遊留學」不見得是每個人進大學後一定會想到的生涯選項，目前就讀大四的賴彥竹在進入大學前，從未想過出國留遊學，直到選擇就讀靜宜大學為國際化所增設的「寰宇管理學士學位學程」，不只專業必修課以全英文授課，畢業前還須出國研修至少一學年。但這個選擇，打開了賴彥竹截然不同的學習視野：「在德國攻讀雙聯學位期間就像是一趟奇幻旅程。讓我更勇於表達想法、嘗試新事物、爭取自己權利，也不害怕與別人不一樣。」

目前就讀寰宇外語教育學士學位學程三年級的莊敏君，正和賴彥竹相反。雖然家境不富裕，卻渴望有朝一日至海外學習，因此刻意鎖定靜宜，在 2017 年暑假時，到泰國金寶科技實習 2 個月。



唐傳義認為，學校除了提供出國機會和補助外，更應負責開啟學生想到海外的念頭，「只要讓他們萌生想出國的念頭，一定能找到出國的方式。」

成立 411 遊留學中心

在推動學生出國學習的計畫中，靜宜所有學生對「411 出國遊留學」計畫都能朗朗上口，即大學 4 年期間，至少短期出國遊學 1 次、長期留學當交換生 1 次。學校還為此特別成立 411 遊留學中心，解決學生各種疑難雜症，把學生推向世界。

「提出 411 出國遊留學申請時，老師會先問學生 3 個問題。首先，語言能力準備好了嗎？其次，家中經濟能支持你出國嗎？最後，出國後你希望收穫什麼？」唐傳義指出，前兩項學校、系上可以協助，但最後一項決定權卻是 100% 在學生身上。

以財務金融學系為例，系上推動「英文自主學習護照」並設英文畢業門檻，鼓勵學生多運用學校外語學習資源，以達到申請出國遊留學

的語言能力標準；在經濟支援上，系上協助弱勢學生申請各類獎學金和出國補助，同時校方亦推出「愛讀冊」打工計畫，針對因經濟需求，需長時間外打工的清寒學生，只要在圖書館讀書且成績進步，便能申請工讀金。

靜宜大學也十分重視海外實習。為避免學生淪為廉價勞工，校方堅持把關機制，「我們會先到該企業進行訪視，屆時會由誰來教、教些什麼內容。如果正好補足臺灣教學上欠缺的弱項，這就是我們要的；相反的，如果該企業只是要我們的學生從事一些重覆性工作，這就不是我們要的」，唐傳義解釋。

如今，財務金融學系已與海外實習企業建立長期合作。系主任林卓民說：「學生到大陸銀行實習，既能了解當地金融機構運作模式，也能學習團隊合作、人際溝通和勇於冒險的重要性。」

「我們希望出國所帶來的 culture shock（文化衝擊），能啟動學生 active learning（主動學習）的態度」，唐傳義認為，只要具備主動學習態度，就能因應變幻莫測的未來，這才是培育學生國際移動力的真正原因。



「與其說，機會是留給準備好的人，我倒覺得機會是留給有膽子的人。」這是去年在國際技能競賽及東北亞交流賽中，皆囊獲平面設計技術金牌的樹德科技大學視覺傳達設計系學生黃于貞，對一路以來過關斬將的感言。

黃于貞的理由是，沒有人可以做好萬全準備，作品永遠可以更好。「如果我什麼事都想清楚再做的話，也不會有現在的我。理性可以把事情想好做好，但感性這種內在情緒卻可以讓一件事情開始、讓你把機會抓住。」

言談間流露的自信，與亮眼的成績，很難想像她在高中念廣設系前，從來沒有受過科班訓練，只是個愛塗鴉的小女孩。

非科班，卻摘下國際金牌

國際技能競賽自 1950 年於西班牙發起，目前共有 77 個會員國，每兩年舉辦一次競賽，有「技能界奧林匹克」之稱。本屆拿下金牌獎，不僅是黃于貞與樹德科大的驕傲，更是臺灣睽違 24 年後，難得再度摘金。

其中，一場主題為「代表自己國家文化」的表演賽中，黃于貞以傳統的八家將為靈感，瞬間回眸時，流光似的線條，甚至成為貫穿 30 國競賽作品拼圖的主線之一。

黃于貞分享，從小就知道自己的興趣是畫畫，即使家境不允許讓自己去畫室學畫，但想到只要有便宜的紙筆就可以一直畫下去，已覺得幸福。

高中時，由於就讀的是彰化的明星學校彰化高商，黃于貞認為，在彰化高商的廣設系時，從基礎圖學學到很多重要的設計概念。「有些課雖然當下不好啃，卻會讓你受益良多。」黃于貞說道。

自高中時就努力爭取參加大小比賽的黃于貞，從比賽中累積很多寶貴的經驗。「原本還會有些自我感覺良好，但一到競賽場，就知道很多人的能力，根本是自己追不到車尾燈那種，才會督促自己更精進。」

拼命比賽，專業、獎金都有

高中三年的淬煉，讓黃于貞對自己的未來有了更清楚的圖像。「那時的夢想就是成立

設計工作室，透過用自己的專業，讓社會更美好。

為此，她選擇了樹德科大視傳系，作為自己的第一志願，成功考取後，更自大一開始，就篤定的踏上選手之路。

「與其浪費時間去打工，不如專心參加比賽拿獎金，還可跟著老師磨練自己的設計專業。」黃于貞說道。

黃于貞分享，大學時期參加的技能競賽，都是現場實作，能一下子看到來自各地的高手，在有限時間與資源下做出獨具創意的作品，衝擊更大。

「為了在技能競賽上表現更突出，我花了很多時間在非專業科目上，如自費去學印刷相關的課程，更透過甄選爭取到公費出國，到英國倫敦藝術大學短期留學。」黃于貞說，這些過程雖然辛苦，但成為國手後才發現，真正的考驗還在後面。

黃于貞認為，能擁有現在的成績，如果不是系上老師的指導、訓練團隊的陪伴與砥礪，並有出國留學的機會，是不可能走到這個地步的。

「成為國手後，要脫離學生的思維，從一個獨立設計師的角度去看設計，才是考驗的開始。」黃于貞說道。

從一個愛塗鴉的小女孩，到代表臺灣為國爭光的國手，黃于貞勇敢追求夢想，大膽摘星的勇氣，值得你我借鏡。



圖片提供：南華大學

長期來，大學與企業各自以不同的指標追求卓越、績效，很難用同一個標準來比較。但唯有一件事會讓大學與企業產生共同交集，並且可以放在同一個天秤上較量，那就是社會責任的實踐。在這個交集點上，南華大學交出了一張令人驚豔的成績單。

TCSA 臺灣企業永續獎可說是臺灣上市櫃企業，用來檢視自己 CSR 競爭力的重要獎項，每年競爭激烈。在今年「TOP50 臺灣永續企業獎」放榜名單中的學校、NGO、醫院組別中，南華大學脫穎而出，同時也是唯一的「非企業」得主。另外，在「企業永續報告獎」的大學、醫院、政府組別中，南華也獲得金獎。

與上市大企業齊名

在這份榜單中，獲獎企業都是國內大型上市公司，各個赫赫有名，例如國泰金控、中信金控、臺灣大哥大等，產業橫跨金控、電信、科技、傳產和服務業。南華在社會責任的實踐上，可說是比其他大學提早交出亮眼的成績單。

企業實踐社會責任（CSR）在全球已是一個普世的價值，但大學的社會責任是什麼，除了培育人才，有沒有更積極的在地參與或社會實踐？去年教育部

推出高教深耕計畫後，USR（University Social Responsibilities）才開始正式進入大學的校務經營計畫中，各校紛紛開始成立USR委員會或辦公室。在各校還在起步階段，南華的USR已經可以和經驗豐富的企業一戰高下，同時在國際上獲得肯定，南華還曾獲得全球綠色大學廢棄物回收世界冠軍。

在鎂光燈前向來安靜的南華大學，去年在「臺灣最具影響力學術資源頒獎典禮」上，以學術影響力、最佳學術傳播獎授權率、最佳學術曝光獎點閱率、知識分享獎下載率等方面，榮膺全國私立大學冠軍。

「記得第一次獲得國家圖書館《整體學術影響力》冠軍，到頒獎典禮現場時，有人很驚訝地問我，你怎麼會在這裡？」南華大學校長林聰明對這個外界回應，印象深刻。

這些成績，也正是林聰明上任後給自己的成績單。過去幾年，林聰明與相關校務人員幾乎以校為家，經常下課後還聚在一起商討學校策略，晚間10點、11點才散會也是常有的事。

USR 兩大重點：環境與生命教育

林聰明因為有管理學碩、博士學位和台塑實務經驗，懂得運用企管學中的「帳篷理論」，主張先把帳篷的中心支柱撐起，進而帶動整座帳篷。在接下南華大學校長一職後，他先花了數月找出學校核心競爭力：生命教育和永續環境，然後率領全校上下全力扶植。

林聰明說：「比學術，我們比不上臺大；比產學合作，我們比不上成大。但我們有佛光山的背景，又是以星雲大師提倡的做好事、說好話、存好心之三好精神辦學，加上校園環境優美、綠覆率高，生命教育和永續環境這兩大特色，有潛力讓南華成為世界Top。」

事實證明，林聰明5年前的判斷和決定是正確的。

獲得全球綠色大學廢棄物回收的世界冠軍的殊榮，代表南華已成為一所生態永續的大學。

目前，校方已有能力將回收的廚餘分解、轉化為液態肥料，落葉與生熟廚餘，也能經發酵、分解轉變成腐質土作為肥料；收集的雨水主要用來沖廁，生活廢水則經過污水處理後，成為學校園藝澆灌用水及補充生態池的水源；部分大型廢棄物則轉由藝術學院回收再利用。

在鼓勵學生落實環保上，校內餐廳除了不供

應一次性餐具和塑膠袋外，蔬食三十齋餐廳更需自備環保餐具；學校也會不定期舉辦二手書交易活動，「我們的二手書交易是採自由心證，購書者覺得這本書值多少錢，就自己投入錢箱中；倘若學生正好手頭緊沒錢，只投 1 元或不投錢也沒關係，只要把這件事放在心上，以後有能力記得回饋社會就好」，林聰明笑著說，這既是環境教育，也是生命教育。

學生有感最真實

「尊重且愛惜自己、關心他人、關心地球，這就是生命教育」，林聰明以簡單易懂的解說，打破「生命教育」深奧難懂的刻板印象；南華學生則以實際感受說明「生命教育」的影響力。

來自印度，現就讀商管所的詹哈立（Rajan Chaudhary），一被問到最喜歡學校什麼特色，他毫不猶豫的說：「這裡的老師和學生。」因為無論遇到什麼問題，老師和同學都很願意協助他，讓詹哈立覺得十分溫暖。同樣來自印度的南家帆（Tsewang），是自然療癒碩士專班學生，他非常推崇蔬食三十齋餐廳，「一個人只要 30 元，既便宜又美味，還能對環保盡一分心力。」

傳播系大三生林宛儒因選修系上「社區參與行動企劃」課，曾協助推廣大林鎮觀光，她分享自己的感受：「我們這一組是負責介紹大林美食。由於學校深耕社區多年，當地民眾對我們南華學生非常友善且信賴，而我們幫店家拍攝的照片和介紹的文字，最後也都會免費提供給社區使用，形成良好的互動循環。」

南華大學與大林鎮關係密切，不僅協助大林通過「國際慢城認證」、推廣當地觀光和活化社區老屋，還因應當地老年人口眾多，每月舉辦一場「健康講座」，更為高齡化農村進行改造。

行政副校長林辰璋說：「大林是人口老化的農村。我們藉著參加青年署以社區為基礎的服務學習創新方案，推動高齡化農村再造計畫，一方面協助大林轉型，把即將失傳的傳統技藝記錄保存下來，再藉由學生的創意發想，賦予傳統新生命；另一方面融入服務學習課程，讓老師帶著學生進入社區、從中學習並貢獻所學。」

結合服務學習，學生一起參與

曾擔任行政院青輔會副主委的林辰璋，是南華大學參與社區活動的幕後推手，深知年青人的創造力能為年邁社區注入活水，也了解「課堂外的學習」對學生的重要性，十分鼓勵南華學子走入社區服務，締造雙贏。

南華大學的服務學習，讓學生有選擇不同服務方式的權利。

「我們提供不同的志願服務菜單，比如：同學可以寫計畫書、參加社區行動方案或是選擇嘉義縣其他服務活動等。我們希望學生是抱持有興趣的態度，而不是強迫他們完成。」高齡化農村再造計畫協同主持人財金系助理教授吳依正說明。

例如，參與社區服務的學生常問老師：「我們不做打掃，還能做什麼？」所以吳依正認為，老師不應該安排學生做什麼，而是引導

他們思索自己想做什麼。

他舉「搶救傳統美食——九重炊系列活動」為例，「當初，我們僅知道義和社區的九重炊很有特色。直到進入社區才發現只剩下 4 名 70 ～ 80 歲的阿嬤會做九重炊，但她們都是憑印象製作，我們決定一邊請阿嬤示範，一邊把步驟以科學化的數據記錄下來，並將九重炊的歷史文化帶回社區。」

除了甜鹹口味，學生還建議九重炊的每一層使用不同顏色的天然食材，做成七彩九重炊，或是善用卡通造型的蛋糕模具，讓傳統九重炊也能化身為可愛的 Hello Kitty，這些創意均有助於重新活化九重炊的未來產銷。

對生技系大三生李燕菁來說，參與搶救九重炊活動讓她重拾與阿公、阿嬤的緊密關係。「自從參加社區服務，發現年邁長輩很渴望兒孫陪伴，現在我就會陪阿嬤散步聊天。而且，另一位長年和家人感情疏離的同學，也開始會打電話回家了！」

做志工做到全國第一

同樣因參與社區服務而產生變化的還有擔任「Young Green 環境志工隊」隊長陳裕絜，「原本我是想當環評技師或老師，但現在希望能與志同道合的夥伴一起創業，成立環境教育工作坊。因為比起做環境評估，透過教育推廣，能讓更多人知道如何保護環境。」

2011 年成立的「Young Green 環境志工隊」，是國內少見以環保為軸心並從水環境巡守起跑的大學志工隊。在結合生命教育與環境教育下，



成為彰顯南華特色的代表之一。

指導老師副教授林俊宏說：「起初，我只是想訓練學生的察覺力、關心自己身處的環境；後來才逐漸擴大服務範疇，包括在社區推廣環境科普。直到某天，有位阿嬤問學生，她可以多帶一份科普玩具給孫子玩嗎？促使學生提醒我，阿嬤是很好的傳遞者，既能影響同儕，又可從小培育孫子環保觀念。」

後來，林俊宏發現由阿嬤擔任環境科普傳遞者，讓長者與孫子有聊天的話題，孫子也覺得阿嬤很厲害，2017 年，就憑著「不山不市——青銀少共學環境營造趣」計畫，榮獲教育部青年志工績優團隊第一名。

南華的 USR 像鴨子划水，默默耕耘，五年下來從聚焦兩大策略，到師生全體參與，林聰明下一個階段，有更大的願景，他說：「南華大學要成為零碳排放的綠色校園。同時，輔導在地社區農民，契作有機農糧供全校師生食用，縮短產地到餐桌的距離、減少碳足跡，達成能源與食物自給自足的永續目標。」



107 學年度特殊選才招生正式上路

因應現行入學管道與考試無法讓部分具有特殊才能、經歷、成就或不同教育資歷（如境外臺生、新住民、弱勢族群、實驗教育學生等）學生順暢的升學，教育部自 104 學年度起推動「大學辦理特殊選才招生試辦計畫」，鼓勵部分學校以單獨招生方式進行小規模試辦，招收特殊才能或不同教育資歷學生，同時利於大學錄取真正具有潛力與才能的學生；入學後，學校提供並強化學生學習適應與輔導機制，以協助學生適性發展。

自 107 學年度起特殊選才招生將納入正式入學管道，為宣導並鼓勵具特殊才能或不同教育資歷學生，可透過特殊選才管道入學，教育部特邀請國立臺灣大學、國立清華大學、靜宜大學 3 校之特殊才能或不同教育資歷同學，分享其就學經驗，希望能鼓勵高中學子勇於嘗試，了解自己興趣，進入大學適性學習後並找到人生方向。

其中，臺大數學系大三李堂愷同學在高中時對數學及物理即有極高的興趣，對邏輯思考、操作數學有一定的能力，

並積極挑戰課外、大學以上程度的數學。高中時，他看到臺大數學系打算用非正規的方式招收對數學有興趣的高中生，當時對數學非常著迷而報名，透過特殊選才進入臺大就讀後，經過教授專業引導，參與學術演講、讀書會、研討會及數學研究組織等，了解數學迷人之處，找到學習方向且志在學習。

清大物理系大三涂懿庭同學從國小二年級起在家自學，他喜歡以適合自己的方式學習，對物理、數學和程式設計很有興趣，他在大學裡，除了可以直接跟教授互動外，也與程度相當的同儕一起討論物理和數學問題。目前追隨教授進行量子資訊理論方面的專題，未來打算從事此領域的學術研究。

清大經濟學系大二黃芸媚同學透過擅長的英語與地理科展等專長，報考清大「拾穗計畫」，進入清華學院學士班就讀，且獲得獎助學金，讓她可以順利就學。入大學後，起初對於科系選擇的迷惘，經過各種活動與課堂旁聽，漸漸釐清自己喜歡的是什麼；同時也與導師討論，對於自己的選擇更加肯定。因熱愛管理、貨幣以及商業模式的分析，因此大二分流至經濟系，並透過學校法文課以及語言中心學習法文，未來預計大四

將會出國至法國當交換生。

靜宜大學社工系大三范育婷同學是新住民子女，因為家庭處境等環境因素，對心理治療與輔導興趣。高中時，到靜宜大學社工系參訪，覺得社工系的資源很豐富且課程多元，因此設為目標，透過特殊選才管道，展現自己的專長，進入心中理想的學校，對自己的未來目標和人生方向，更加明確，發自內心地認真學習。范同學計劃畢業後，努力考取心理諮詢與輔導相關的研究所，協助相同處境的人，期望未來能夠為社會有所貢獻。

協助不同社經地位背景及教育資歷的學生，適才適性進入理想大學就讀，是教育部一直以來努力的政策方向，並將持續推動特殊選才，漸進放寬參與校系與招生名額；107 學年度特殊選才招生計畫共有 34 校 254 學系參與提供了 555 個招生名額。更多詳細資訊請上大學多元入學升學網網站查詢。

資料來源：教育部高等教育司

https://depart.moe.edu.tw/ED2200/News_Content.aspx?n=90774906111B0527&s=BBC8CF8B9991946A

技職教育貢獻獎、技職之光頒獎

教育部為加強宣導技職教育，並表揚技職校院學生在各領域展現特色之優異表現，及表彰致力於推動技職教育之個人及團體，特於 2017 年 12 月 8 日假集思交通部會議中心 5 樓集會堂舉行第 4 屆技職教育貢獻獎、第 8 屆資深技藝師傳暨第 13 屆技職之光頒獎典禮，由姚立德政務次長親自為全體獲獎人頒獎，本次典禮首度結合技職教育領域三項大獎，除表揚傑出表現的技職學生，與感謝對技職教育積極推展之奉獻者，更盼能藉典禮盛大舉行，聚焦並推廣技職教育創新研發能量與務實致用之特色。

本屆技職教育貢獻獎，主要針對實際從事、推廣或捐助技職教育著有貢獻，足堪表率之教育或社會人士及團體予以表揚。本屆共遴選出 3 組團體獎，6 組個人獎，其中個人組獲獎人華夏科技大學孟繼洛董事長獻身技職教育六十餘年，畢生從事技職教育，推廣產學合作，重視實務教學，廣及政府、公民營企業、社會大眾及弱勢族群，充分發揮技職教育。六十餘年獻身技職教學、經營及推廣服務，殊為可欽可佩。

「資深技藝師傳表揚」已邁入第 8 屆，為讓更多奉獻於技職教育的資深技藝師

傳能獲得肯定，教育部遴選出4位從事本業達30年以上，技術優良且對技職學生技藝傳承之資深技藝師傅，其中漢民琉璃工坊的負責人邵尊漢師傅，任教富禮國中玻璃技藝教育學程之課程十多年，教學認真熱誠，默默的為弱勢孩子奉獻，常利用課後時間或是假日施予教學，不計酬勞提供更多服務給這些孩子們，也為玻璃製作這項古法工藝製作技術留下了薪火。

另外，第13屆技職之光獎項分為「競賽卓越獎」、「技職傑出獎」兩部分，表揚105學年度期間獲取優秀表現之技職學生：

一、在「競賽卓越獎」部分，得獎者皆在國際各大獎項取得非常亮眼的成績，其中高雄市中山高級工商職業學校資訊科葉家宇同學參加2017英特爾國際科技展覽，以作品《紙電路印刷機研發及其運用於教學之可行性分析》獲得嵌入式系統組三等獎，是臺灣第一位在國際科展得獎的高職生。他開發出一種新印製技術，將金屬箔穩固附著在一般紙張上，讓紙張局部導電，進一步應用於電路布局測試、柔性電路板開發及教具上。這套紙電路印刷機從生產過程到最後印製出的電路板，都較傳統製程便宜、環保

且快速，操作流程也更為簡單。過去臺灣參加國際科展的代表多為高中生，甚少有高職生出線，來自高職的葉家宇，成為臺灣第一位在國際科展獲獎的高職生，相當不容易。

二、在「技職傑出獎」部分，又分為「發明達人」、「證照達人」及「其他傑出事蹟」三個獎項；其中國立曾文高級農工職業學校的王柏翔同學，以作品「機車無段變速機構中扭力彈簧之衰退補償裝置」於第28屆馬來西亞ITEX國際發明展、2017臺灣國際創新發明暨設計競賽皆取得金牌獎的佳績；臺北城市科技大學的盧楚壹同學，以日常生活安全為開發主題，其作品「智慧安全嬰兒推車」能透過壓力模組感測到車內嬰兒重量自動鎖住輪子，避免車子自行滑動，貼心設計的LED燈條可於夜間發光，更能保障嬰幼兒夜間的安全，一舉奪下第45屆日內瓦國際發明展、第12屆韓國首爾國際發明展與2017臺灣國際創新發明暨設計競賽三面金牌獎，優異成就獲頒「發明獎達人」獎項

資料來源：教育部技術及職業教育司
https://depart.moe.edu.tw/ED2300/News_Content.aspx?n=5D06F8190A65710E&s=0C64CAA3927B94F8

臺印尼 59 所大學 聯合簽署合作協議

教育新南向又有新突破，臺灣與印尼共計59所大學於2017年12月11日假圓山大飯店進行聯合簽約典禮，並由教育部姚立德政務次長、駐臺北印尼經濟貿易代表處希希瓦帝副代表（Mr. Siswadi）與印尼穆罕默迪亞高教聯盟（Muhammedyia Higher Education and Research Council）林柯林主席（Dr. Lincoln Arsyad）共同見證，簽署587份合作協議。

教育部姚立德政務次長致詞時，除歡迎印尼24位大學校長來臺外，也說明教育部從今年8月份開始推動的「臺灣連結計畫」（Taiwan Connection），目前透過各大學校院在10個國家建立連結據點，由於是依據各區域不同專長特色與需求來展開合作，更顯務實性，這樣的連結點是拓展延伸專業網絡關係的最佳途徑。

教育部委請國立臺北護理健康大學在印尼日惹設置健康照護教育中心，正是從點、線、面擴大連結，不僅在今年獲得印尼政府指定為培訓護理人員進階專業技術唯一的臺灣大學校院，更將連結的效果拓展到今日的網絡關係，讓臺灣35所大學都有機會共同與穆罕默迪亞高教聯盟的24所大學簽約建立合作關係，

這是臺灣連結計畫的初步成果，也是重要典範之一。

姚政次也提到，印尼有2億5千8百多萬人，90%以上的民眾信奉伊斯蘭教，並嚴格遵守宗教規定。根據初步瞭解，目前國內共有國立臺灣科技大學等12所大學在校園設置禱告室或在校園餐廳中提供清真食物。臺灣向來尊重伊斯蘭文化，各大專校院將來如果要迎接更多穆斯林學生，可以利用這個機會思考設置祈禱室與提供清真認證食物等穆斯林友善校園設施，也讓我國學子有機會認識伊斯蘭文化的內涵，促進相互的交流與融合。

林柯林主席（Dr. Lincoln Arsyad）本次率團參訪北中南7所有設置伊斯蘭學生友善校園環境及招收印尼學生成效良好之大學校院，包括國立成功大學、亞洲大學、大葉大學、元培科技大學、弘光科技大學、東吳大學與臺北護理健康大學，充分感受到學校的專業與熱情，並認識各校發展特色與強項，以及對印尼宗教文化的尊重與對來臺師生在學習與生活的照顧，他感謝教育部的支持，也表示將督促印尼穆罕默迪亞聯盟所屬174所大學與臺灣高等教育機構發展學術合作，共同推動臺印尼人才培育合作、課程研究合作、境外教育

合作等教育合作計畫，共同邁向一流大學的目標。出席見證的希希瓦帝副代表（Mr. Siswadi）也表示將持續大力促進雙邊教育更多交流。

印尼穆罕默迪亞聯盟成立於 1912 年，該組織成立時間比印尼政府獨立時間早 30 年。穆罕默迪亞聯盟成立以來推動印尼教育、醫藥衛生與社會福利工作，發展出完整的教育與醫療體制。該聯盟在印尼全國設置超過 9,000 所教育機構，提供從幼稚園到大學完整的教育，是印尼最大的教育體系，同時在全印尼設有 1,700 多所醫療機構，也是印尼最龐大的醫療組織。

據統計，2016 年新南向國家學生在臺留學及研習人數有 33,052 人，2017 年增加 5,181 人，達到 38,233 人，成長 15.68%，將來可望持續成長。教育部新南向政策一向秉持積極穩健的步調開展相關工作計畫，打造臺灣教育的國際品牌。此次聯合簽約典禮，不僅深化雙邊高等教育機構之合作關係，也讓新南向各國更加瞭解臺灣高等教育推動新南向人才培育之努力與用心。

資料來源：教育部國際及兩岸教育司
https://depart.moe.edu.tw/ED2500/News_Content.aspx?n=79D4CEEC271FCB57&s=315CFE256D800560



本月推薦影音 QR Code 掃描：

伊莉莎白·吉伯特：成功、失敗以及持續創造的動力

高教司、技職司107年1~2月份重要活動

日期	工作項目	承辦
107/1/3	“以學生為主體、教育創新機”優化技職校院實作環境計畫記者會	技職司
107/1/4	教育部辦理”專科以上學校校外實習教育法(草案)”北區公聽會	技職司
107/1/5	教育部辦理”專科以上學校校外實習教育法(草案)”中區公聽會	技職司
107/1/5	教育部辦理”專科以上學校校外實習教育法(草案)”南區公聽會	技職司
107/1/8-1/11	107學年度起技專校院開辦四技二專特殊選才入學招生 自107年1月8日10:00起至107年1月11日24:00止受理考生網路報名	技職司
107/1/8-1/11	107學年度四技二專技優保送入學招生 自107年1月8日10:00起至107年1月11日17:00止受理考生網路報名	技職司
107/1/9	教育部辦理”專科以上學校校外實習教育法(草案)”東區公聽會	技職司
107/1/18-1/19	107年全國大專校院校長會議	高教司/技職司
107/1/23-1/26	107年度大專校院創業種子師資培育初階課程	高教司
107/1/26-1/27	107學年度學科能力測驗：考試(財團法人大學入學考試中心)	高教司
107/2/1	高雄科技大學合併掛牌儀式	技職司
107/2/2-2/3	107學年度大學術科考試：術科考試-美術組(大學術科考試委員會聯合會)	高教司
107/2/5-2/7	107學年度大學術科考試：術科考試-體育組(大學術科考試委員會聯合會)	高教司
107/2/7	新南向產學合作國際專班動態成果記者會	技職司
107/2/8-2/11	107學年度大學術科考試：術科考試-音樂組(大學術科考試委員會聯合會)	高教司
107/2/23	107學年度學科能力測驗：寄發學科能力測驗成績單(財團法人大學入學考試中心)	高教司
107/2/26-3/1	107學年度學科能力測驗：申請學測考試成績複查(財團法人大學入學考試中心)	高教司
107/2/26	107學年度大學術科考試：寄發術科成績單(大學術科考試委員會聯合會)	高教司
107/2/27-3/1	107學年度大學術科考試：申請術科考試成績複查(大學術科考試委員會聯合會)	高教司

