

高教技職簡訊



052

電子報網址：www.news.high.edu.tw

100.04.10 歡迎訂閱

中華民國精彩一百

百年樹人



智慧傳承

Higher Education, Technological & Vocational Education Newsletter

本期主題：勞作教育

落實生活即教育

鼓勵技專校院開設勞作教育及服務學習課程.....2

從實作中學學習服務精神 在勞作中體會教育意義

訪中國科技大學學務長陳哲炯、建國科技大學學務處服務學習組組長陳景森、
高雄餐旅大學體育室主任賴正全談勞作教育.....3

高教資訊

勇於挑戰·大膽創新·我的夢想辦公室

99年度大專畢業生創業服務成果展現年輕人的創意力和執行力.....7

結合創業資源 再造創業未來

大專畢業生創業服務計畫創業團隊媒合會圓滿完成.....8

《中華民國教育報告書》推動高教轉型發展.....8

政府派赴國外工作人員子女返國入學辦法 經部務會報修正通過.....9

原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法 經部務會報修正通過.....10

100學年度大學甄選入學繁星推薦招生錄取結果揭曉.....10

100學年度大學校院招收大陸地區學生招生起跑.....11

「邁向頂尖大學計畫」審議結果出爐.....11

技職資訊

辦理100學年度學士後第二專長學士學位學程注意事項說明.....13

101技職繁星擴大招生規模.....13

公布100年度補助技專校院建立特色計畫名單.....15

101學年度二技招生變革.....15

公布100年度補助技專校院辦理國際合作與提升學生外語能力計畫核定補助名單.....16

99學年度技專校院推動最後一哩就業學程獎助10領域27校44件學程.....17

維護校園教職員生安全 本部籲請各校加強防震、防颱整備事宜.....18

100學年度五專申請抽籤入學簡章開始發售.....18

高教論壇

來自設計的力量/林馨榮.....18

大學特色

致力提升教學品質 積極建立學校特色

訪逢甲大學校長張保隆談推動及落實教學卓越計畫.....20

弘光科技大學教學卓越計畫推動成果與未來展望.....22

高教司·技職司·學審會4月份重要活動預告.....24





落實生活即教育 鼓勵技專校院開設勞作教育及服務學習課程

教育部技職司三科/汪佳佩

臺灣經濟的起飛與蓬勃發展，技職教育扮演功不可沒的角色。技職教育的發展係配合國家經濟建設發展的需求加以調整擴充，隨著時代的進步及高等教育普及化的影響，其功能與內容也應隨之修正。根據青輔會「98年大專畢業生就業力調查報告」，企業雇主認為高等教育應加強培育學生穩定與抗壓、工作態度及表達溝通等就業能力；全國就業e網「2010國立企業用人趨勢大調查」，公司徵聘新人時，除了基本的專業能力外，最重視人才的特質前三項依序是「工作態度」、「抗壓力」及「學習力」；《Cheers》雜誌「2010年臺灣1000大企業最愛大學生調查」，對於新鮮人最待加強的能力，企業也認為是「穩定度與抗壓性」、「解決問題的能力」等；臺虹科技的江總經理則表示，人才是決定一家公司未來重要的因素之一，對於尚未累積經驗及技術的新鮮人，他提供正向的思考：用「態度」來贏取機會，因為「工作態度」正是企業最重視的人才特質。

為提升大專畢業生的就業競爭力，達到全人教育的目標，現代技職教育除重視學生專業知識與技能等硬實力的培養外，更應透過多元的方式涵養學生的工作態度及抗壓性等軟實力。是故，教育部於99年訂定「教育部鼓勵技專校院開設勞作教育及服務學習課程實施要點」，期透過勞作教育及服務學習課程的推動，培養學生具備良好之工作態度與服務熱忱，以形塑學生健全人格及正確價值觀念。

課程內涵

依據大學法施行細則第24條及專科學校法第32條規定，大專校院課程係由各校依

其發展特色及產業需求自主規劃，教育部為使各校開設勞作教育及服務學習課程有所依循，特訂定「教育部鼓勵技專校院開設勞作教育及服務學習課程實施要點」，茲摘要本要點內涵並說明如下：

一、課程開設彈性化

因大專校院規劃之課程需經教務相關之校級會議通過，且為維護學生權益，必修課程多於學生入學時即已公告，為使各校彈性規劃課程，教育部建議各校開設勞作教育及服務學習相關課程者，得採必修或選修方式辦理，其學分數亦由各校自訂，並宜包括下列內容：

- (一) 勞作教育：配合學習目標，於校內從事各類動手實作之活動，如宿舍、教室與校園環境之清潔及美化校園等教育與訓練學生之工作或事務。
- (二) 服務學習：配合課程目標，從事各類服務學習，如於社區、社會福利機構參與服務及擔任國內、國際志工等工作。

二、辦理方式多元化

技專校院與一般大學的教育目標不盡相同，學校可依其目標及發展特色設計勞作教育與服務學習課程的辦理方式，使學生於課程實施前了解課程價值與內涵，並在課程實施後建立正確工作態度與職業價值觀。

教育部建議各校為規劃及推動勞作教育及服務學習相關事宜，得指定專責單位負責辦理，並訂定學習目標、實施方式、學分數、反思安排、評量方式及績優人員之獎勵等相關規定。另學校得以個別開設或整合方式透過正式、非正式或潛在課程實施勞作教育及服務學習，以協助學生從服務中獲得學習，並著重服務倫理之指導。

後續推動

為提供各校相互觀摩交流與學習的機會，教育部於99年度分別假朝陽科技大學、國立高雄餐旅大學及中國科技大學辦理「全國技專校院開設勞作教育及服務學習課程實務觀摩暨研討會」，邀請教師、學生、家長及業界參與，期匯聚各層面之觀點與建議，使勞作教育及服務學習之推動更臻完善，並帶領學生從「做中學」的勞作教育及服務學習過程體驗生命、驗證所學。

為鼓勵技專校院開設勞作教育及服務學習課程，未來各技專校院執行情形將規劃納入國立學校校務基金績效型補助核配及私立技專校院整體發展獎勵補助經費核配

項目之參考，並針對績優學校及個人等，予以獎勵及表揚。

當前教育重視學生品格能力的培養，在我國的教育體制下，從小即有勞作教育的實施，將此良好教育制度延伸到高等教育，能使整體的勞作教育過程沒有斷層，使學生從服務他人的過程中，習得勤勞、負責、合作、守時和服務的美德。

展望未來，如何使學生了解並體認實施勞作教育及服務學習課程的目的，進而心悅誠服地接受、減少認知差異，係為各校推動本課程之重要課題，建議各校除參考他校的辦理經驗，規劃完善的制度外，亦應強化師生之溝通與討論，使學生真正的體驗其真諦，培養健全的人格。

從實作中學學習服務精神 在勞作中體會教育意義

訪中國科技大學學務長陳哲炯、建國科技大學學務處服務學習組組長陳景森、高雄餐旅大學體育室主任賴正全談勞作教育

採訪/鄭揚宜

從親手操作的經驗累積身體知識的轉化，是強調務實致用的技專校院最大特色。無論時代如何演變，實作能力一直是技專校院學生具備的最有利條件，其中，務實的態度往往比技術或知識更為重要。擁有正確的態度隨時可以面對挑戰，而這種態度卻又無法僅從書本上習得。因此，行之有年的勞作教育就扮演著重要的角色。

傳統的勞動教育最難以為學生接受的地方在於，沒有相關的配套措施與教育方式，僅讓學生從事環境清潔工作，容易讓學生誤認為是校方利用學生勞力在節省開支。於是許多學校紛紛加以改進，期望藉由勞作教育的實施，真正落實技專校院務實致用的精神，進而將其學到的技術與知識服務社會。本刊專訪中國科技大學、建國科技大學與高雄餐旅大學，針對三校辦理的勞作教育分享其作法與理念。

勞作教育的重點不在勞作而在教育

中國科技大學自94學年度起，改良原本

「勞動教育」課程，訂定為「勞作教育」課程。兩者的區別在於，前者僅是一般性的打掃勞動工作，後者則加入了「服務學習」課程的要領，強調「做中學」的教育精神。陳學務長哲炯表示，勞作教育的重點在於教育，若只是徒有勞動缺乏相關的教育措施，不僅容易讓學生誤會校方僅在節省成本，也失去了重要的教育機會。陳學務長接著指出，目前的學生在國中及高中階段都還必須分配校園打掃工作，一到大學反而不用動手勞動，對於強調實作的技職體系而言是一大問題，因此中國科技大學本著人本與服務的治校精神實施此一勞作教育，以培養同學建立服務群己的觀念，和自主自治負責之生活教育，也就是



▲ 中國科技大學勞作教育時間清掃學校周邊環境

「服務學習」課程的精神，期望此服務精神能擴及家庭、社區及社會，樹立一個良好的規範。

該校勞作教育課程的實施對象為四技一年級新生，由班上的服務股長及小組長帶領同學參與校園的整潔維護，並透過該課程加強同學對學校的認同感。且由學務處衛生保健組人員及班級導師共同督導，在排定時間內，讓學生共同參與維護校園環境區域之活動。勞作教育為全校性必修零學分之服務學習課程，由教務處將課程列入學期課表；由學務處衛生保健組規劃負責區域、提供操作規範；由總務處提供相關清掃用具。

陳學務長強調，「服務學習」課程乃是教育部重視的工作項目之一，其內涵必須包括：「學習」、「服務實踐」、「反思與檢討」，中國科技大學之有效實踐方式，就是將勞作教育課程改進成為完整的服務學習課程，也就是：

一、學習：請各班導師從學務處提供之教學規範中，介紹勞作服務之目的、內涵與實施方式等課程重點；另可加上各班導師之服務理念特色，每學期約實施2小時。

二、服務實踐：經由勞作服務之實地操作完成實踐工作，每學期約實施18小時。

三、反思與檢討：於期中考週與期末考週，請班級導師督導學生寫出服務學習之反思與檢討報告，以完成初步之全校服務學習課程。

實施方式除了將勞作教育課程時間載明於各班級課表上，也將各班打掃範圍及時間表告知導師，請導師協助督查。每天有檢查人員負責點名、檢查及評分，若有未打掃之班級小組，除以書面通知及電聯該班服務股長外，並告知導師，請導師加強督導。另外，期中及期末均需繳交反思報告。

陳學務長指出，從學生之學習心得中，可歸納出幾個施作前的認知及施作後的收穫。在施作之前，學生普遍認為勞作教育

就是打掃、環境整潔，是在節省學校請清潔人員打掃的經費，而且實施時間排在中午，影響他們用餐的時間。可是經過全盤規劃的實作之後，同學們開始因為勞作教育增進彼此之間的熟悉度，培養出同學間的分工合作精神，同時也了解校園環境維護的重要性，體認到學習環境的清潔工作並非只是清潔人員的責任，而是要靠大家一起維護。

自從實施勞作教育以後，該校師生皆認為校園變乾淨了，同學的學習心境與態度因而提升。對於施作的一年級新生而言，更深深體會到維護校園整潔是大家的責任。陳學務長表示，這項措施並非所有人都能認同，但只要有人願意開始做，再透過公平合理的分配任務以及有人從旁協助，慢慢的大家就會跟著做。一但動手實作就會發覺並沒有想像中的困難，也不需要花費很多的時間，就能讓自身的學習環境變乾淨，這也是教育的一環，重點在於培養學生的合群與互動關係。

陳學務長表示，推動勞作教育雖然有不少優點，但仍有需要改進與加強的部分。各校實施勞作教育課程之權責單位不同，也各有不同理念及做法，並因遭遇各種不同推動上的困難而發展出各校之特色。勞作教育的重點不在勞作，而在於教育，若我們能將其視為正式教育的一部分來看待，勞作教育才能達到其課程上的目的，在校園生活中發揮潛移默化的作用。

陳學務長強調，往後勞作教育的施作將愈發艱辛，原因在於學校對勞作教育的實施固然有一套說法，但以學生的角度而言，多數人仍無法接受。因為時下的學生多半成長於被過度保護的家庭，因此溝通就成為很重要的工作，除了宣導之外，應建立正常反應管道，讓不同想法或批評意見都能充分表達，並適時的相互協調，避免產生不必要的誤解。

最後陳學務長再次說明，校園為全體師

生所共有，為使勞作教育更趨落實，也希望在利人利己的觀念下，樹立學生正確的做事態度，並從基本勞動服務中，建立個人進入社會所需的服務態度，學校施行勞作教育，建立優質的學習環境以達到教育的目的，端賴全體師生共同的參與與努力。

講究執行細節

在嚴格的實施中加入人性化考量

建國科大自93學年度開始實施勞作教育，對象為日間部新生班級。此為一學年必修之零學分課程，成績以六十分以上為及格。勞作教育不得免修（持有身心障礙手冊，經由服務學習組認定確實無法執行勞作教育者，得以免修勞作教育課程），成績不及格者應重修，且勞作教育成績必須全部及格方可畢業。建國科技大學學務處服務學習組陳景森組長在面對大一新生時首先向同學宣示，「未來服務學習組將會在各位大一的新生活中扮演亦師亦友的角色。」

勞作教育之目的在於養成學生愛惜學校環境、激發學生學習服務之精神，共同營造優質美觀之學習情境，使同學得以「服務一年、享受三年」。而「養成學生守時的習慣」、「發揮團體互助合作之精神」、「工作效率的展現」、「現代企業主管所喜愛的對象」、「尋找值得深交合作的同學」、「如何面對不合群的同學」等等都是勞作教育所提供的指標性意義。

建國科大整個學期勞作教育服務次數約為每週兩次，為了養成同學們踏實勤做的態度與精神，勞作教育成績均有公開公正的評定標準，凡學生有請假（事假及病

假）、缺曠、遲到、早退等記錄，於學期結束並未補作完畢者，其勞作教育成績一律以不及格計算。擔任小組長職務表現優異者，加勞作教育學期總成績五分，全勤者加勞作教育學期總成績五分。

一般而言，同學只要認真仔細的做好規定內容均能通過，造成勞作教育成績不及格的原因雖然不外乎服務態度不好、服務時不認真；缺曠太多；有請假缺曠或遲到早退記錄，於學期結束前並未至勞作教育組登記補作等等。這些因素看似平常，然而在強調實作精神的技職校院中，卻是最不可忽視的重點，因此勞作教育的設計，便是為了端正此一容易遭到忽視的生活態度。另一方面，為了鼓勵認真進行勞作教育的同學，勞作教育課程也設有獎勵制度，每一學期於每班選取學期總成績前三名的優秀同學頒發獎狀。

由於時下學生越來越缺乏時間觀念，建國科技大學透過勞作教育課程建立同學守時的觀念，於早上八點二十分及中午十二點三十分準時點名，時間一到督導學長會記錄遲到同學的遲到時間。另外，督導學長會檢查各位同學所負責的區域，對於檢查未合格而先行離開者則記錄早退時間，遲到或早退累計三次即以曠課一次論，每次遲到或早退十五分鐘以上者皆以曠課論。凡學生因故不能參與勞作教育者，須出示相關證明文件至服務學習組辦理請假手續，未辦理請假者以曠課論。除了出缺勤時間的確認之外，也會對敷衍應付的不認真同學予以登記。除了確實執行制度的規定之外，建國科大的勞作教育也設有補作制度，使得缺曠課及請假同學有補做的機會。

建國科技大學訂定的勞作教育辦法相當特殊，對於執行細節十分講究，在嚴格的實施之中加入人性化的考量，使得勞作教育能夠真正發揮教育意義，而不僅流於打掃環境使同學心生不滿。建國科技大學勞



▲ 建國科技大學社區服務活動

作教育有幾項特色與其他學校略有差異：該校集中教育時間，一週服務二次，多數學校則必須每天服務；該校為考量同學出席時間，早上八點二十分始開始服務，其他學校有的必須在七點就開始服務；該校遇下雨天則暫停服務，有的學校則必須正常實施；該校設有補作制度，其他部分學校若超過四次就直接不及格。

陳組長表示，勞作教育之重要性可表現在三個部分：一、與友校關係：近年來各校都建立勞作教育制度，未來勞作教育成績應可互相抵免。二、學校部分：學校任用工讀生時應將勞作教育成績列入考量。三、未來社會趨勢：當各校制定勞作教育政策時，未來企業在進用新聘人員時，應會參考同學在校之勞作教育成績。技專校院的同學務必重視此一培養務實態度的學習機會。

建立共識

將勞作教育精神列為教育目標之一

高雄餐旅大學為一所培養服務業人才的高等學府，對於實作性質的課程有相當的要求。體育室主任賴正全表示，高雄餐旅大學自創校以來即設有勞作教育的課程，其創校校長李福登教授為東海大學畢業校友，對於東海大學的勞作教育傳統有深刻的感受，其於臺南家政專科學校（現為臺南應用科技大學）校長任內即大力推動此一項目，而自85年高雄餐旅大學創校之初即將此一制度帶進校園，且經過李前校長不斷的改進，使得此一課程與制度在高雄餐旅大學中益發成熟。賴主任並表示，勞作教育是為了讓學生愛惜環境，學習手腦

並用與身體力行，培養正確的價值觀念和負責的生活態度，以建立愛校惜福的校園文化，並以勤勞務實之精神，服務人群、奉獻社會。

賴主任指出，高雄餐旅大學為了凝聚此

一服務精神，必須要建立共識，全心地付出、完備而有發展性的制度、飽學而有愛心的老師、忠勤而有創意的職工、勤勉而懂得感恩的學生等要素，此外，清靜舒適的校園環境也是營造良好校園文化的重要因素。因此，勞作教育的實施原則必須具備幾項條件：組織規劃求嚴謹、分配工作求公平、考核成績求客觀、具備環境教育理念之推展，以及包含服務業人格教育及其精神培養。

高雄餐旅大學透過勞作教育課程，不僅增進學生體能，也使學生體認勤勞的美德，激發其工作熱忱，培養團隊精神，實踐人格平等的真諦。也就是說，不論學生家境多麼富裕，家世多麼顯赫，在從事勞作服務時一律平等，培養彎腰微笑的服務態度，體認頭抬越高越看不見現實與真實，也離土地越遙遠。尤其該校的服務業特色必須去除讀書人「重知不重行」、「四體不勤」、「視勞動為賤役」之陋習，不僅養成勤勞手動與身體力行的習慣，也深刻體驗稼穡之艱難，感受「粥、飯、絲、縷」來處不易，啟發學生知足惜物，常懷感恩之心。培育學生養成餐旅業服務至上的本質，配合該校精誠勤樸的精神，塑造成為具有服務業性格的餐旅人才。

為了使勞作教育順利推動，賴主任表示，制度之建立首先在於取得法源依據，將勞作教育放進學則；其次是成立籌備小組，規劃勞作教育工作單位以及蒐集勞作教育有關資料，並成立勞作教育專屬單位；接著則是擬訂實施辦法；值得注意的是，高雄餐旅大學特將此一勞作教育制度註明在招生簡章上，作為彰顯其服務業特色的宣示，可見該校對於此一傳統的高度重視。

此外，明確且可執行的實行細則也是該校勞作教育成功的關鍵，除了與各系主任、導師溝通觀念外，並仔細甄選及訓練小組長，帶領各班學弟妹執行勞作教育。小組長



▲高雄餐旅大學同學進行勞作教育課程

除了負責帶領學弟妹進行勞作服務之外，也要確實做好督導及點名工作。另外，針對尚未進入狀況的學生所產生的不滿情緒，小組長也必須隨時疏導學生的不滿情緒，並且勤與學生溝通，聽取意見及解決問題，每個月並召開兩次勞作小組長工作檢討會，可見學生幹部在此一制度上所肩負的責任。為使全校順利推動此一教育目標，高雄餐旅大學也鼓勵系主任與導師參與勞作教育工作，請師長幫忙督導學生，讓全校能夠理念一致的執行勞作教育。

雖然實施勞作教育最大的受益者是學生本身，因為學生可以從實際的操作中學習正確的服務態度，但為了促進此一教育目標，高雄餐旅大學仍訂定獎勵制度以為激勵。除了獎勵月冠軍班級及督導之勞作小組長以外，每個學期都會擇選勞作優良同學，由校長公開表揚，請同學至校長室茶敘並贈送精美禮品以資鼓勵。另外，同學

的勞作成績需平均75分以上，才可申請該校學優獎學金；擔任衛生股長或勞作小組長，可申請學校勤樸獎學金；期末並評審選出約3-5名優良勞作小組長，在結業典禮上公開表揚並頒發優良證書。

賴主任總結高雄餐旅大學成功推行勞作教育的關鍵因素為：有建立制度的法源依據，針對學校的特性、學生的特質實施勞作教育；校內教職員工支持與幫忙，師生對理念實施之認同，校長及師長在言語及行動上對學生鼓勵與讚揚；督導老師及優良勞作小組長文化之建立及執行；最重要的，則是學校願意在整體預算經費之配合。賴主任最後強調，教育是應該和日常生活相結合的，希望藉由勞作教育課程，讓學生透過生活中的經驗學習，在潛移默化中培養認真、守時、勤勞、合作、平等和服務等諸多美德，以利日後能在社會中服務人群。



高教資訊

勇於挑戰·大膽創新·我的夢想辦公室

99年度大專畢業生創業服務成果展現年輕人的創意力和執行力

繼98年度本部推出大專畢業生創業服務計畫，獲得廣大迴響後，99年度第二屆「教育部大專畢業生創業服務計畫」（以下簡稱U-START計畫）自99年5月開跑以來，分屬「文化創意產業」、「服務業」和「製造業」三種產業別之85組創業團隊，經過進駐大學創新育成中心之創業前期育成輔導及實際運作半年後，本部特舉辦創業競賽，計有35組創業團隊參加，經過初審及複審的激烈競爭後，其中「瘋戲樂有限公司」及「鈺光電子股份有限公司」獲得評審青睞給予優選獎，並獲80萬創業補助款，同時，亦評選出入選獎8名，則獲得40萬元創業補助款。

本次創業競賽入圍團隊的創意點子及研

發的技術值得肯定，足堪為青年創業之楷模，為展現創業團隊的創新點子及計畫執行成果，已於3月30日於國立臺灣大學醫學院附設醫院國際會議中心舉行「教育部99年度大專畢業生創業服務計畫成果發表暨頒獎典禮」；現場安排多樣化精彩節目，其中入圍創業競賽複審的26組團隊並於現場設有展示攤位，展現這半年來的創業成果及所研發的產品與服務。

本次創業活動雖由本部主辦，但畢業青年創業過程仍需各種資源協助，青年創業除可利用行政院青年輔導委員會創業貸款及經濟部中小企業處育成輔導等資源，也需要民間資金的挹注。因此活動當天青輔會副主委及中小企業處處長也蒞臨出席本

次活動，共同勉勵參與本計畫之學校與團隊成員及分享獲獎團隊之喜悅外，並邀請創業者參與，共同為臺灣產業明日之星加持，

並分享喜悅。

(承辦單位：高教司三科，電話：77366384)

99年度教育部大專畢業生創業服務計畫(U-START) 獲獎團隊名單及簡介

學校名稱	公司名稱	產業別	獎項
中原大學	鈺光電子股份有限公司	製造業	優選獎
國立清華大學	帝渥科技股份有限公司	製造業	入選獎
國立勤益科技大學	百弘節能開發有限公司	製造業	入選獎
國立臺灣大學	德川音箱設計有限公司	服務業	入選獎
正修科技大學	橙嵐設計工作室	服務業	入選獎
國立中山大學	棉花糖會展管理顧問有限公司	服務業	入選獎
國立雲林科技大學	文保科技工作室	服務業	入選獎
國立臺灣大學	瘋戲樂有限公司	文化創意業	優選獎
國立臺北藝術大學	本事影業有限公司	文化創意業	入選獎
崑山科技大學	所以做設計有限公司	文化創意業	入選獎

結合創業資源 再造創業未來

大專畢業生創業服務計畫創業團隊媒合會圓滿完成

本部「大專畢業生創業服務計畫」自98年推動以來，今年已邁入第2年，為協助接受本計畫補助之創業團隊，在接受學校育成單位輔導後成立之新創公司，能透過各項資源合作平臺與交流管道，持續獲得資源的挹注，以期新創事業能生根茁壯；本部於今(100)年3月8日在中國文化大學推廣教育部大新館，圓滿完成「教育部大專畢業生創業服務計畫創業團隊媒合會」，邀請行政院國家發展基金、資鼎創投、華陽創投、紐西蘭Pan Pacific創投及中小企業信用保證基金等創業者及代表，及21組成立新創公司之創業團隊共襄盛舉。

本次創業團隊成員均為優秀大專畢業青年，具有源源不絕的創新力及旺盛的企圖

心，在面對創業過程重重考驗下，邁向成長茁壯，如98年度本計畫獲獎團隊「貝世特科技股份有限公司」，已獲得日本某大廠醫療輔具的南區代理權，以及獲得德國紅點設計獎肯定及技術申請七項專利的「紙團工作坊有限公司」，亦把握此次機會參與媒合；因此，創業團隊除透過政府資金協助外，更需要創投資金加入，以提升團隊新創公司能量並擴大營運績效。

當天媒合會現場創業團隊透過簡報方式，與創投等代表直接進行面對面交流，並安排政府資源介紹課程，讓參與團隊了解政府扶助新創事業之相關可用資源。

(承辦單位：高教司三科，電話：77366384)

《中華民國教育報告書》推動高教轉型發展

教育是國家建設與社會發展的重要基礎，提升教育品質則是政府對國民的責任與承諾。面對新世紀社會變遷所帶來的挑戰，本部於民國99年8月召開第八次全國教育會議，以「新世紀、新教育、新承諾」三大願景與「精緻、創新、公義及永續」

四大主軸，結合學者專家、行政部門與民間團體匯聚心力，提出「促進高等教育轉型與發展」等10項發展策略及36項行動方案，並進一步撰擬為教育報告書，作為我國未來黃金十年教育施政的重要指針。

其中有關推動高等教育轉型與發展工

作方面，將以有效整合與善用資源，強化人才培育運作機制，重視機會、平等和品質，研發與創新，以及國際化和區域化的衡平發展作為基礎，強調高等教育機構本身的角色扮演與回應社會期望的能力，重視學術自由與大學自主，確保國民素質的提高與教育機會的公平性等方向努力，以提升高等教育的品質與持續發展。未來將擇公立大學試行大學自治治理方案，賦予大學自主組織權、財務會計自主權及人事權，以建立更具效率的運作機制。再者，為建構公私立大學公平競爭環境，落實社會公平正義，未來將回歸大學自治精神，由各大學在規定上限範圍內，自主決定學雜費收費額度，以反映學校成本及教學品質，並擴大對經濟弱勢學生的就學協助措施，以降低學生因家庭背景差異所帶來的影響，及促進高等教育機會均等。此外，並將積極推動各項大專校院評鑑工作，以建構我國優質之高等教育環境。

其次，考量少子女化對國內人才培育

質量的影響，以及目前大學在入學資格、修業年限、授課方式等方面之彈性稍嫌不足，將積極推動成人彈性就讀大學方案，放寬大學入學資格，創新現有大學部入學測驗以外之另類入學途徑，以增加成人入學機會。同時，面對國際化及全球市場開放的趨勢，我國高等教育必須朝國際化發展，加速進行與東亞各國間之體系整合，擴大高等教育輸出規模，達成外籍生人數倍增的目標，提升國家競爭力。另鑒於我國學生前往大陸就讀高等學校、持有大陸高等教育學歷之新移民逐年增加，其升學與就業問題亟待解決；又隨著兩岸經貿交流之發展，國人赴大陸就業人數益增，其子女於大陸就學回臺後之學業銜接與相關權益問題，亦有賴政府予以關切及維護。未來將持續以審慎、穩健步伐推動陸生來臺及學歷採認事宜，以促進國內教育機構與國際接軌，提升師生國際視野與國際競爭力。

（承辦單位：高教司委員室，電話：77365871）

政府派赴國外工作人員子女返國入學辦法 經部務會報修正通過

為配合擴大高中職及五專免試入學實施方案之執行，及五專多元入學方案之「甄選」入學修正為「申請抽籤」入學，並因應實務執行需要，本部於第671次部務會報通過「政府派赴國外工作人員子女返國入學辦法」修正案。本案修正通過後，有助於擴大高中職及五專免試入學實施方案順利推動，相關規定更符合公平正義，且明確之規定亦能協助各部會派外人員子女入學銜接順暢。修正要點說明如下：

一、定義政府派赴國外工作人員（以下簡稱派外人員）及政府派赴國外工作人員子女（以下簡稱派外人員子女）並增列派外人員資格之規定。（修正條文第2條及第3條）

二、派外人員子女經報准後得不與父母

同一駐在國，增列以事先報核為原則，以利審查。（修正條文第4條）

三、修正派外人員子女申請返國就學及後續升學優待之限制。（修正條文第5條）

四、修正派外人員子女申請就學應檢附之文件。（修正條文第7條）

五、修正於國外連續居留未滿2年之派外人員子女，其輔導入學專科學校五年制或高級中等學校之相關規定。（修正條文第9條）

六、增列分發後不得再申請改分發之規定。（修正條文第10條）

七、依法規衡平性考量，增列派外人員子女自行返國進入國民中學就讀，繼續在臺升學者，得適用升學優待之規定。（修正條文第11條）

八、配合擴大高中職及五專免試入學實施方案之執行，增列相關優待規定。（修正條文第12條及第13條）

九、配合派外人員子女自行返國亦得有升學優待之規定，為協助各級學校認定其優待身分，增列應向本部申請核發身分證明之規定。（修正條文第16條）

十、明定准予隨班附讀之教育階段為高級中等學校，以資明確。（修正條文第17條）

十一、為符合各機關派遣駐外人員實務現況，增列派駐香港、澳門地區人員準用規定。（修正條文第18條）

十二、配合修正條文第5條第1項、第6條第1項及第9條第1項之特定施行日期，修正施行日期。（修正條文第19條）

十三、現行條文第11條因已無適用對象，爰予刪除。

（承辦單位：高教司一科，電話：77365745）

原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法 經部務會報修正通過

本部於第671次部務會報通過「原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法」（以下簡稱本辦法）修正案，本次修法係配合本部「擴大高中職及五專免試入學實施方案」於98年9月4日發布施行，明定有關原住民學生參加高中職及專科學校五年制優待之相關規定。

現行辦法係於96年4月16日修正發布，為應實務執行之需要，經邀集行政院原住民族委員會、高中及大學相關招生試務單位等與會研商，並依行政程序法公告廣徵各

界意見後，確定修正條文，本次修正要點如次：

一、增列原住民學生參加高級中等學校及專科學校五年制免試入學優待方式之規定，另就其免試入學以外之入學方式，增列參採經中央主管教育行政機關專案核准之直轄市、縣(市)主管機關所辦入學測驗成績之規定。(修正條文第三條)

二、增列「戶籍謄本」亦可作為原住民身分認定之佐證資料。(修正條文第五條)

（承辦單位：高教司一科，電話：77365874）

100學年度大學甄選入學繁星推薦招生錄取結果揭曉

100學年度大學甄選入學繁星推薦招生於3月11日公告錄取結果，今年有68所大學參加招生，共提供7,649個招生名額。本次計錄取360所高中所推薦的6,790名一般生(第一輪錄取5,950名、第二輪錄取840名)，錄取率為36.45%，較去年增加8.21%；另有原住民外加名額，錄取46所高中推薦的81名(第一輪錄取75名、第二輪錄取6名)，錄取率為81.82%，較去年增加34.76%。本學年度有4個校系共增額錄取4人；有241個校系缺額共863人。錄取生由各大學寄發錄取通知單，甄選委員會不另行書面通知。

甄選委員會特別提醒，分發錄取生即取得各該校系之入學資格，無論放棄與否，

一律不得報名當學年度大學甄選入學「個人申請」及參加「科技校院日間部四年制申請入學」第一階段篩選。錄取生未於100年3月24日前，以限時掛號郵寄方式向錄取大學聲明放棄入學資格者，不得參加大學考試入學分發招生及四技二專各聯合登記分發入學招生。逾前述放棄截止日，因特殊事由欲放棄入學資格者，應逕向錄取大學聲明放棄入學資格，惟一律不得參加大學考試入學分發招生及四技二專各聯合登記分發入學招生。(100學年度各大學繁星招生名額統計表請參閱本刊電子報)

（承辦單位：國立中正大學，電話：05-2720411-10205）

100學年度大專校院招收大陸地區學生招生起跑

100學年度總共要招收2,141名陸生，其中有27校共81個系所(含學位學程)要招收82名博士生；有80校共465個系所(含學位學程)要招收571名碩士生；有87校共660個系組(含學位學程)要招收1,488名大學生。公立學校有48所、私立學校則有86所；普通大學有68所，分別要招收博士生66名、碩士生422名、大學生708名，合計1,196名；科技校院有66所，分別招收博士生16名、碩士生149名、大學生780名，合計945名。

依招生學校所屬縣市別來分，計有新北市15校、基隆市1校、臺北市22校、宜蘭縣2校、桃園縣10校、新竹縣2校、新竹市6校、苗栗縣3校、臺中市16校、彰化縣5校、南投縣2校、雲林縣3校、嘉義縣4校、嘉義市1校、臺南市13校、高雄市14校、屏東縣7校、花蓮縣5校、臺東縣1校、金門縣1校及澎湖縣1校。100學年度大專校院招收陸生名額，參閱100年2月份本刊50期。

一律採網路報名，研究所1校限報名1個志願，至多報名5校5志願；大學部至多報名5志願，可1校報名多個志願。博士班報名費每志願新臺幣2,475元(相當於人民幣550元)；碩士班每志願新臺

幣1,350元(相當於人民幣300元)；學士班第1個志願新臺幣1,575元(相當於人民幣350元)，每增加1個志願增加新臺幣900元(相當於人民幣200元)。

報名資格限大陸北京、上海、浙江、江蘇、福建及廣東6省市的人民才可以參加，要報名大學部者須參加大陸2011年此6省市的高考；要報名研究所者，須為教育部採認的41所大陸高等學校畢業、國內公私立大學或教育部採認之港澳與國外大學學歷。

研究所由各校根據陸生繳交的書面資料評定名次，學士班由各校根據陸生高考成绩評定名次，之後再由總會根據陸生志願順序及各校名次、招生名額分發後統一放榜。

(承辦單位：大專校院招收大陸地區學生聯合招生委員會，電話：06-2435163)

100學年度大專校院大陸地區學生招生重要日程

項目	研究所	大學部
報名時間	4月14日(四)-5月6日(五)	5月16日(一)-6月16日(四)
截止收件時間	5月13日(五)	6月23日(四)
放榜時間	6月8日(三)	7月4日(一)

「邁向頂尖大學計畫」審議結果出爐

為集中拔尖，厚植大學競爭實力，國內眾所矚目高等教育大型補助計畫——「邁向頂尖大學計畫」審議結果於4月1日出爐，總計30所學校(包含15個國立大學、6個技職校院及9所私立學校)提出申請，經審議後共有12所大學獲得本次補助，並在第1期「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」的基礎上，自100年4月開始執行，為期5年，說明如下：

一、追求卓越、看見改變：

本部自95年開始推動「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」，在執行5年後，各獲補助學校在教學、研究、產學合作、國際化、國際排名及學術影響力均有大幅之成長，依據英國高等教育調查機構QS公司99年公布之世界大學排名，我國臺大、清大、成大、交大及陽明等5校進入前500名，國立臺灣大學排名第94名。而

上海交通大學99年公布之世界前500大學評比，我國有7校進榜，且名次多有進步，以我國大學2010年ESI論文數排名觀之，在電腦科學、工程、材料科學、生態學/環境學、化學、臨床醫學、藥理學與毒物學、物理學、地球科學及農業科學等10個領域，均有學校進入世界前100名，並有17個領域進入世界前1%，其他重要成果包括：產學合作金額總計934億元、招收弱勢學生新生人數成長164%、就讀學位之國際學生數成長72%、國際論文數成長55%等，顯示本計畫對提升我國大學國際競爭力及高等教育水準，已呈現具體成效。

二、審議嚴謹、集中拔尖：

為使「邁向頂尖大學計畫」在第1期的基礎上，挹注國內績優大學進一步躍升邁向「頂尖大學」，爰本計畫審議委員會以擇優集中拔尖

為原則，同時考量大學仍為培育人才之重要場域、國內高等教育區域均衡發展、人文社會學科與理工醫農學科平衡發展、學校優勢領域等因素後，審議過程說明如下：

- (一) 審議指標：採質、量化並重，並兼顧不同學科屬性，審查機制也更為嚴謹，並採行退場措施，期能集中有限資源支持具有發展為國際一流潛力之學校。
- (二) 審議委員：由各領域具有專業性及聲望者組成共計15位委員，包括政府部門代表4位、學界代表9位（人文社會領域3位，理工領域3位、生科醫農領域3位）及產業界代表2位。另考量各校所提研究領域之差異性及專業性，另由審議委員會委員依領域分組，邀請該領域具聲望之專家學者共計145名（9成為國外委員）就學校研究中心潛力及優勢進行評估，作為審議之重要參據。
- (三) 審議基準：本期審議重點放在擇定優異學校，集中拔尖，奠定學校頂尖發展之基礎，學校應具國際一流之條件或潛力，且在國際學術界有一定之影響力與能見度，同時兼顧人文社會與理工醫農學領域之均衡為基準。

三、獎勵優異、引導整合：

本計畫擬透過經費挹注，獎勵優異並引導跨校整合，審議結果說明如下：

- (一) 補助學校與經費：12校獲補助，總經費96億元

衡酌學校質量化成果、所屬研究領域發展優勢及潛力、第1期執行績效、學校及研究領域於世界排名狀況、學校規模、教研能量等評分結果，共有國立臺灣大學、國立成功大學、國立清華大學、國立交通大學、國立中央大學、國立陽明大學、國立中興大學、國立中山大學、國立臺灣科技大學、長庚大學、國立政治大學、國立臺灣師範大學等12校獲選（如附件3），補助方式採統塊式核給（block-funding），分配如下：

校名	臺大	成大	清大	交大	中央	陽明
補助額〈億元〉	31	16	12	10	7	5
校名	中山	中興	長庚	臺科大	政大	臺師大
補助額度〈億元〉	4	3	2	2	2	2

- (二) 挹注部分經費引導跨校整合及回應重點產業領域需求，總經費2.3億元

為引導並強化跨校資源整合、強化大學研究領域與國家發展重點產業之合作及人文社會領域卓越發展，本計畫另提撥2.3億元挹注獲補助學校據以推動整合事宜，跨校整合挹注經費如下：

1. 引導大學系統整合：挹注部分經費予臺灣聯合大學系統（包括陽明、清大、交大、中央）及臺灣綜合大學系統（審核中，包括成大、中山、中興、中正等4校），以推動大學系統跨校整合、資源共享及系統內學校優異研究領域整合發展。

2. 重點領域跨校整合推動：包括國立清華大學「前瞻物質基礎與應用科學研究中心」整合國立交通大學「前瞻跨領域基礎科學研究中心」、國立台灣科技大學「臺灣建築科技中心」整合國立政治大學「創新與創造力研究中心」，另國立中山大學「亞太海洋研究中心」整合國立臺灣海洋大學「海洋生物科技及環境生態研究中心」據以推動海洋科技領域發展。

3. 強化大學人文社會領域卓越發展：由人文社會與創意設計領域為發展重點之國立政治大學、國立臺灣師範大學及國立臺灣科技大學等3校共同研商後，擇定主辦學校，提報人文社會領域卓越發展推動計畫報部核定後，據以推動。

就部分進入複審學校包括中原大學、臺北醫學大學、中國醫藥大學、高雄醫學大學及國立中正大學等校，其各有發展特色，所提研究中心領域亦具重要性，惟考量本計畫目標及經費之限制，未能獲選，將建議由相關部會視國家政策推動重點優予支持。

- (三) 國際學術合作交流，培育優質人才，總經費1.7億元

為與國外頂尖大學合作，培育優質人才，建立海外學術研發基地，本部99年推動「中華民國頂尖大學與國外頂尖大學學術合作交流試辦計畫」，並已與美國柏克萊加州大學、芝加哥大學簽訂合作備忘錄，另與英國帝國學院、美國哈佛大學及麻省理工學院等校洽談合作計畫，延續本項計畫，100年需經費1.7億元。

四、持續躍升、獎優汰劣

本計畫以擇優挹注國內績優大學，以其優勢研究領域整合資源，促使學校邁向頂尖大學為目標，本部將以目標管理及獎優汰劣原則，確實管控各校執行成效與進度，獲得補助學校應根據核定結果、審議要求改進及補強之事項，修正計畫並提出具體之承諾，方予撥款，本部將持續對於各受補助學校辦理各類計畫管考及經費執行控管事宜，5年內辦理3次考評，以查核各校執行績效，據以調整未來年度補助經費額度，其中引導跨校整合及研究中心發展之事項，納入計畫考評之重要項目。計畫執行第3年如有學校執行不佳不予補助者，提供未獲通過

之學校再申請之機制。另衡酌本計畫目標、綜整第1期考評意見、外界對本計畫對有關過於注重排名、學校相互挖角、重研究輕教學等質疑，於計畫核定時要求獲補助學校應有具體自國外延攬人才策略、教學與研究並重，培育優質人才，協助弱勢學生、提升對國家、產業及社會發展之貢獻，並帶動鄰近學校共同提升之規劃與承諾、挹注一定比例經費推動人文社會與自然科學領域之均衡發展、強化外部資源整合及資源共享及建立合理內部財務管控及督導機制，有效避免經費使用弊端等項。

(承辦單位：高教司二科，電話：77365893)



技職資訊

辦理100學年度學士後第二專長學士學位學程 注意事項說明

有關100學年度學士後第二專長學士學位學程辦理流程，本部預定100年5月2日前截止各校申請作業，5月期間進行審查作業，最快得於6月中旬前公布核定辦理學程名單。

依據99學年度各校辦理經驗顯示，產學訓模式最受報考者青睞，另結合知名企業，由該企業提供實習機會並給予一定比例留用者，亦可增加報考動機。另本學程

強調專業實務導向及跨領域學習，故學校在課程安排上，應著重於實務操作、專題製作，並以職能導向模式設計課程，提升其就業與競爭力。

各校提報學程仍應就學校發展特色、市場人力需求、整體就業環境等進行評估作業，並充分與產業界及職訓單位進行合作，以達該學程推動之目標。

(承辦單位：技職司二科，電話：77365836)

101技職繁星擴大招生規模

101學年度科技校院繁星計畫(以下簡稱技職繁星)將擴大辦理招生規模為32校，提供1,982個招生名額；因應擴大招生，相關甄選方式將有所調整，本部將於近期舉辦分區宣導會，協助各高職配合101技職繁星變革，修正調整校內遴選辦法。

為均衡城鄉學校差距、鼓勵高職學校辦學特色，並引導高職教學正常化，自96學年度起試辦技職繁星，透過校校等值精神，讓偏鄉地區學子得以甄選就讀優質科技校

院。辦理以來頗受各界肯定，除落實教育公義，照顧偏鄉學生升學外，也協助各高職學校建立特色，以吸引學生就近入學。

本部考量高職學校多肯定技職繁星，時有提出擴大名額之呼聲，且衡酌推動技職繁星實有助均衡城鄉教育，且對於未來12年國教之實施有其助益。因此，規劃擴大招生學校及名額，101學年度將新增9校(參閱附件2)近3次連續獲得教學卓越計畫之優質私立科技校院，辦理規模將由100

學年度之23校1,050個名額，成長至101學年度32校1,982個名額。

101學年度技職繁星之招生規劃係經過數次會議徵詢各界意見，並舉辦2場公聽會而臻於定案。101學年度技職繁星因應招生名額之擴增，因此相關甄選方式配合調整，例如：每高職（含綜高）學校至多可推薦8名學生；取消面試，改以原書面審查項目作為比序評比；限定考生選填科技校院系（組）學程之志願應符合原（高職）就讀科別，以鼓勵考生深化學習；鑑於招生名額由外加改為各校總量內含為原則，因此私立學校得採私校收費標準，但本部仍期望並鼓勵所有私立學校能比照公立學校收費標準或設置入學獎

學金，目前已有6校499個名額願意採公立學校收費標準，其他大部分學校願提供獎助學金；另參考大學繁星調整錄取分發方式，由原各科技校院錄取同1高職1人為限，調整為2輪分發作業，亦即各科技校院於第1輪分發時，仍為錄取同1高職1人為限，若有缺額，則進行2輪分發，並於第2輪分發時，可再錄取同1高職至多2人。詳細招生變革比較表，請參閱附件1。

本部將於近期委託101技職繁星承辦單位（技專校院招生委員會聯合會）舉辦分區宣導會，邀集各高職學校出席，以協助各校配合101技職繁星變革，修正調整校內遴選辦法。（承辦單位：技職司二科，電話：77365772）

附件1 101學年度技職繁星變革比較表

	現階段（100學年度）	未來規劃（101學年度）
招生名額	1,050名 (國立735；私立315)	1,982名 (國立735、私立1,247)
招生校數	23校 15所國立學校，8所私立學校。	32校 15所國立學校，17所私立學校。 (新加入9所私校，均為96-99年連續獲教卓計畫之學校)
學雜費收費標準	一律以公立學校收費標準	私立學校可採私立收費標準，但鼓勵私校採公立學校收費標準（經調查6校499名願意採公立學校收費標準，另大部分學校願提供獎助學金。）
高職推薦學生數	3-4名學生 應屆畢業生逾250人學校至多推薦4人；未達250人學校推薦至多3人。	每校至多推薦8名學生
招生時程	每年3月-4月	同左
報名學生資格	1.各科（組）或各學程學業成績前20%以內者 2.全程就讀同一校	同左
報名費	不收報名費 (本部全額補助)	101學年度仍由本部全額補助，未來是否補助再議。
志願數	20志願 不限校(系)組、學程	20志願 考生限選填與原高職就讀科(組)對應之群類校系(組)學程
成績計算方式	總成績= 書面審查(50%) + 面試成績(50%) 1.歷年成績及排名 2.技能證照、競賽成績及語文檢定 3.學校幹部、志工、社會服務及社團參與等證明	[特色]因應名額擴大，取消面試，全面採書審，比序項目與原書面審查項目相同。 第1比序：5學期學業平均成績之群名次百分比。 第2比序：5學期專業及實習科目平均成績之群名次百分比。 第3至第5比序：包括國文、英文及數學之群名次百分比(由各招生校系決定比序項目及比序順位)。 第6比序：「競賽、證照及語文能力檢定」總和成績之比序。 第7比序：「學校幹部、志工、社會服務及社團參與」總和成績之比序。
同分/名次比序參酌	總成績同分參酌順序： 第1順位：書審成績 第2順位：面試成績	如經上述比序後仍同分且造成招生名額最後1名分發時之相同比序結果，則增額錄取。
錄取分發方式	各科技校院錄取同一高職（綜高）以1人為限	參考大學繁星計畫錄取方式，分2輪作業： 第1輪分發：各科技校院錄取同一高職(綜高)1人 第2輪分發：各科技校院再錄取同一高職(綜高)至多2人
與其後招生管道之關聯	1.錄取生不得再參加其後甄選入學 2.錄取生於規定時間內聲明放棄者，可參加聯合登記分發管道。	錄取生於規定時間內聲明放棄則可參加其後甄選入學、聯合登記分發管道。

附件2 101技職繁星招生學校、名額一覽表

校名		100年核定名額	101各校招生名額	校名		100年核定名額	101各校招生名額
原辦學校	國立臺灣科技大學	100	100	原辦學校	明志科技大學	35	36
	國立屏東科技大學	50	50		致理技術學院	50	25
	國立雲林科技大學	50	50		文藻外語學院	50	52
	國立臺北科技大學	50	50		龍華科技大學	35	66
	國立高雄第一科技大學	50	50		長庚技術學院	15	15
	國立高雄應用科技大學	50	50		弘光科技大學	50	50
	國立虎尾科技大學	50	50		朝陽科技大學	30	80
	國立臺北護理健康大學	50	50		新辦學校	中國科技大學	
	國立勤益科技大學	50	50	正修科技大學			25
	國立高雄餐旅大學	50	50	南開科技大學			54
	國立臺北商業技術學院	40	40	建國科技大學			106
	國立高雄海洋科技大學	35	35	崑山科技大學			99
	國立屏東商業技術學院	28	28	清雲科技大學			100
	國立澎湖科技大學	32	32	聖約翰科技大學			79
	國立臺中技術學院	50	50	遠東科技大學		116	
南臺科技大學	50	137	樹德科技大學		86		
				共計 32校			1,982

公布100年度補助技專校院建立特色計畫名單

100年度補助技專校院建立特色典範計畫依要點辦理申請計畫分為「延續案」及「新申請案」，各計畫又依專業領域分成「工業/能源、生技、農漁牧、通訊/資訊/電子、醫療照護、休閒、商管、文化創意、其他」等類。經初審

及決審後核定補助計畫件數計74件(新申請案23件、延續案51件)；另為鼓勵專科學校發展自我特色，本年度特補助6間專科學校，核定補助之詳細內容請逕上本刊電子報查詢。

(承辦單位：技職司一科，電話：77366170)

101學年度二技招生變革

101學年度二技多元入學方案將有所變革。基於二技招生規模逐年縮減，在入學管道方面，將取消推薦甄選，並擴大辦理申請入學，聯合登記分發管道則僅保留「護理類日間部」招生作業；在統一入學測驗方面，二技及四技二專統測考試時間將於同時段舉行，國文及英文為共同考科，另專業科目除保留「護理類」科目測驗，其餘均取消統一測驗。

基於現行各校辦理二技進修部招生方式已採單獨招生為主，另一方面審慎評估整體二技學制生源變化，本部舉辦北、中、南、東4場分區公聽會後，廣納各界意見，擬訂101學年度二技多元入學方案及相關配套措施。

自101學年度起二技多元入學將以「申請入學」為主要入學管道，二技日間部學制統一測驗科目為國文及英文二科，至於各校將

此二科成績作為入學基本門檻或成績採計項目，可由各校自行決定，亦即報考二技日間部學制之考生須先取得技專校院入學測驗中心所辦國文、英文之統一入學測驗成績，再考量自身興趣性向及能力後，依據各校所訂招生條件自行申請入學。此外，為讓考生清楚掌握各校辦理申請入學資訊，本部將請技專校院招生委員會聯合會建置招生網路平臺，彙整各校申請入學之相關招生資訊，並製作紙本聯合簡章，俾利招生資訊流通及便利考生查詢。

至於聯合登記分發管道部分，因考量現行報考二技學制護理類考生約占1/3多數，所以101學年度起僅維持辦理「護理類日間部」招生作業，並採計二技護理類統測成績。護理類日間部招生學校可依其招生規劃，決定將招生名額分配於聯合登記分發管道或申請入學管道。

二技多元入學方案之變革將於101學年度正式上路，本部將事前督導技專校院入學測驗中心及各相關招生單位做好試務及招

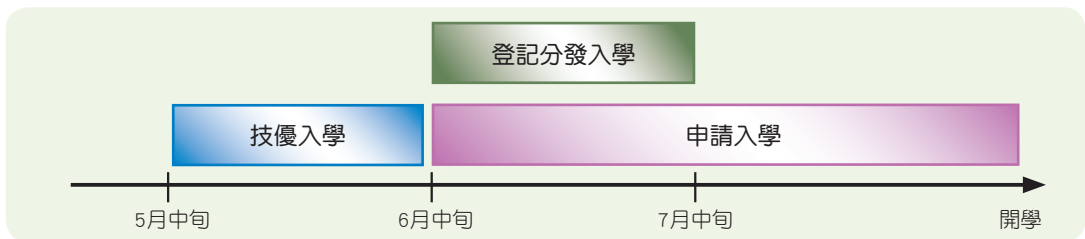
生準備工作，並向各校加以宣導，俾利未來考生能透過二技多元入學管道適性就學及順利發展。

101學年度二技多元入學招生變革說明

一、招生管道：

101學年度	101學年度	變革說明
技優入學 (外加10%)	技優入學 (外加10%)	1.與100學年度辦理方式相同 2.俟101學年度執行後，請聯合招生委員會聯合會研議招生類別之整併分析。
推薦甄選	登記分發入學	1.僅辦理「護理類日間部」招生作業，並採計二技護理類統測成績。 2.護理類日間部招生學校可依其招生規劃，將招生名額切割於登記分發入學或申請入學管道招生。
登記分發入學		
申請入學	申請入學	1.以國文、英文科目成績作為入學基本門檻或成績採計項目，其方式由各校自訂，且適用範圍限於二技日間部。 2.由聯合招生委員會聯合會建置招生平臺，彙整各校單獨招生入學資訊，並製作紙本聯合簡章，俾利考生資訊流通。 3.護理類進修部、其他各類別日間部及進修部由各招生學校以申請入學方式招生。
其他入學方式 (運動績優、身障)	其他入學方式 (運動績優、身障)	與100學年度辦理方式相同。

二、招生時程：



三、考試作業：101學年度二技考試時程併同四技二專同時段進行。

(承辦單位：技職司二科，電話：77365850)

公布100年度補助技專校院辦理國際合作與提升學生外語能力計畫核定補助名單

本部為推動技專校院與國外教育或職業及訓練機構(不含大陸、港澳地區)進行實質之國際合作與交流，並配合階段性重點政策持續推動國際化工作，以期加速提升技專校院國際競爭力，於99年11月16日以臺技(四)字第0990178959C號令修正發布「教育部補助技專校院辦理國際合作與提升學生外語能力計畫申請要點」。

100年度申請計畫書於99年12月10日完成收件，國際合作與交流計畫計有63校提出申請，提升學生外語能力計畫計有56校

提出申請，為避免資源重複挹注，明訂獲本部獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫補助之學校不得獲外語能力計畫補助，爰計有45校符合補助資格。本部邀集122位國際合作與外語相關學者專家進行第一階段初審作業，並於100年3月1日召開複審會議決定補助名單，本年度國際合作與交流計畫核定通過35校，共計補助3,095萬元；提升學生外語能力計畫核定通過25校，共計補助1,295萬元。核定名單請逕上本刊電子報查詢。

(承辦單位：技職司四科，電話：77366184)

99學年度技專校院推動最後一哩就業學程 獎助10領域27校44件學程

為整合勞委會與本部資源並鼓勵技專校院持續辦理最後一哩就業學程，本部自97年度起與勞委會合作分別辦理技專校院就業學程之獎助及補助事宜，99學年度依據本部獎助技專校院推動最後一哩就業學程

要點三之資格要件規定，就98學年度及99學年度均經勞委會給予補助之技專校院，並依據該會評鑑成績為各領域前40%者，予以獎助，共計獎助10個領域27校44件學程，核定名單如附表。

99學年度教育部獎助技專校院推動最後一哩就業學程一覽表（依領域別排列）

編號	學程所屬領域	學校名稱	就業學程開設科系	99學年就業學程名稱
1	觀光與餐旅服務	國立高雄餐旅大學	師資培育中心	飲料及吧檯實務精進學程
2		北臺灣科學技術學院	餐飲管理系	餐飲創業養成學程
3		仁德醫護管理專校	應用外語科	醫療觀光與國際會展就業學程
4	醫療保健與照顧服務	馬偕醫護管理專科學校	護理科	護理就業學程
5		建國科技大學	美容系	美容就業學程
6		環球科技大學	美容造型設計系	時尚美髮實務人才與證照培訓學程
7		崑山科技大學	幼兒保育系	幼兒輔導人員就業學程
8		美和科技大學	生物科技系	保健生技就業學程
9		耕莘健康管理專科學校	護理科	臨床護理就業學程
10	數位內容與資訊管理	遠東科技大學	資訊管理系	PowerBuilder系統開發專精模組
11		南亞技術學院	資訊管理系	資訊客服工程師
12		中臺科技大學	資訊管理系	醫療資訊管理
13		仁德醫護管理專校	資訊管理科	醫療資訊管理就業學程
14		華夏技術學院	數位媒體設計系	遊戲與動畫就業學程
15	精密機械與金屬機電	環球科技大學	資訊管理系	資訊系統整合人才培訓就業學程
16		聖約翰科技大學	機械與電腦輔助工程系	精密模具技術就業學程
17		國立屏東科技大學	材料工程系	表面處理科技學程
18		國立屏東科技大學	材料工程系	生醫與微感測器元件學程
19	電子電力與光機電	國立高雄海洋科技大學	造船工程系	船舶科技實務學程
20		崑山科技大學	資訊工程系	多媒體數位家庭網路平臺開發系統就業學程
21		正修科技大學	電子系	射頻電路設計學程
22	經營管理	臺北海洋技術學院	電腦與通訊工程系	中小企業電子商務無線通訊人才就業學程計畫
23		環球科技大學	觀光暨餐飲旅館系	微型創業／吧檯餐飲專業證照暨實務技能培訓學程
24		清雲科技大學	國際企業經營系	提升專案管理能力
25		嘉南藥理科技大學	食品科技系	即食食品創業經營就業學程
26		明志科技大學	經營管理	經營管理實務整合人才培育
27	財務金融	東方設計學院	食品科技系	食品與餐飲創業達人培訓學程
28		南亞技術學院	財務金融	中小企業財務及會計人員證照與就業學程
29		朝陽科技大學	保險金融管理系	保險行銷就業學程
30		朝陽科技大學	會計系	會計職場再造菁英培訓學程
31	流通業	萬能科技大學	財務金融系	e化財務會計實際信用管理人員學程
32		和春技術學院	行銷流通管理系	流通從業人員培育就業學程
33	生態保護與環境相關產業	崑山科技大學	環境工程系	廢水處理實務學程
34		朝陽科技大學	環境工程與管理系	環境品質及綠色產品檢測技術就業學程
35	人文社會與文化創意	南亞技術學院	幼兒保育系	幼兒英語教學實務學程
36		和春技術學院	傳播藝術系	跨媒介數位影音整合平臺之創意藝術與內容設計產製學程
37		育達商業科技大學	幼保	兒童表演藝術學程
38		崑山科技大學	公共關係暨廣告系	非營利組織公關企劃人員培訓學程
39		崑山科技大學	幼保系	兒童音樂就業學程
40		正修科技大學	幼保系	高關懷照顧達人就業學程
41		長庚技術學院	幼兒保育系	幼兒教保實務與行動能力學程
42		環球科技大學	視覺傳達設計系	文創整合設計實務人才就業學程
43		朝陽科技大學	景觀及都市設計系	景觀及植栽設計產業就業學程
44		育達商業科技大學	應用中文系	文化傳播就業學程

（承辦單位：技職司三科，電話：77366740）

維護校園教職員生安全 本部籲請各校加強防震、防颱整備事宜

因應汛期將至，本部已於100年3月8日發函至各技專校院，籲請各校加強防颱措施及注意教職員生安全，如因人為疏失未完善防災工作至釀災情者，本部將追究學校責任，並列為災害補助之參考，各校應配合完成相關整備事宜如下：

- 一、校園如有營建工程應預先做好防颱準備，各項工程設施應有完善防備措施。
- 二、各校應將重要機電設備、教學設備及圖書設備移出地下室，以避免淹水造成嚴重災損。
- 三、請預備防水砂包及確實做好防水閘

門及排水疏濬等防災工作。

四、學校遇相關災害時應即時確實至本部「校園安全及災害事件即時通報統(<http://csrc.edu.tw/>)」填報災損情形。

另為提升校園師生防災自救與逃生能力，考量災害可能發生之不確定性及預測警報能力的限制等因素，本部亦於100年3月16日發函至全國各級學校，請各校務必於本學期內（100年6月30日前）完成乙次校內複合型災害防救演練活動（包含防汛、防震、防火及防海嘯等防災演練課目）。

（承辦單位：技職司二科，電話：77365849）

100學年度五專申請抽籤入學簡章開始發售

100學年度五專招生入學方式分為「免試」、「申請抽籤」及「登記分發」。其中「申請抽籤入學」於100年3月28日開始發售簡章，5月30日至6月8日辦理報名作業（詳細時程依各區招生簡章辦理），本部呼籲國中畢業生把握機會踴躍報名。

「申請抽籤」入學為100學年度新招生管道，其成績採計項目多元（在校成績全校排名百分比、國中基測成績PR值或北北基聯測成績PR值皆可），國中畢業生只要符合各校科組所定條件門檻之一者，即可向北、中、南招生委員會報名申請，並由各校採抽籤方式錄取。

有意報名五專申請抽籤入學之國中畢業生應注意各項辦理時程，有關詳細招生學校、科組名額、申請方式、各校報名基本條件及分發作業等事項，均明訂於各區五專聯合申請抽籤入學招生簡章中，如有任何疑問，歡迎逕洽北、中、南各區申請抽籤入學招生委員會承辦學校查詢。

各區招生委員會承辦學校聯絡方式

區域	招生委員會負責學校	聯絡電話
北區	經國管理暨健康學院	(02)24365631
中區	南開科技大學	(049)2568688
南區	東方設計學院	(07)6939593



高教論壇

來自設計的力量

國立臺灣師範大學副校長/林馨榮

教育部自2005年度起辦理「鼓勵學生參加國際藝術與設計競賽計畫」等文化創意產業藝術與設計人才培育政策，本校即以「設計戰國策」作為專案計畫的推廣名稱，明確地表達藉由此項具有策略性的規

劃與競爭性的活動，要讓臺灣藝術與設計院校學生未來在國際設計舞臺發光發熱。自2008年起增辦「臺灣國際學生創意設計大賽」，藉由臺灣自主性地規劃辦理國際創意設計競賽計畫，將過去「外推」的單

向人才培育策略，提升為一個「引進」國際設計視野的平臺；向全球學生廣募全球「產品設計」、「視覺設計」及「數位動畫」等三項類別創意設計，期許成為臺灣與全球設計網絡加強互動的重要指標。

「設計戰國策」自2006年開始截至2009年止累計共有202人次在國際競賽榮獲佳績，得獎數量逐年攀升，反映出臺灣學生在國際藝術與設計的舞臺能量迅速地成長。另外從過去以優選與入選為主，進而提升至榮獲銀獎、銅獎的佳績，展現出臺灣藝術與設計教育在「質」與「量」同步成長的堅實成果。2008年本人受邀擔任日本名古屋「Design DO! Nagoya」國際設計競賽的決選評審，面對來自全球50個國家、1,352件作品的激烈競爭，臺灣的學生在本次比賽決選入圍的30件作品之中榮獲一名金獎、一名銀獎以及優選的傲人佳績，讓臺灣設計教育的成果大放異彩。

同年墨西哥海報雙年展邀請本人前往擔任活動貴賓，在這個全球最美麗的海報競賽殿堂，來自臺灣的學生也在本次比賽榮獲一名金獎、一名銀獎的優異成果，這讓來自全球設計界的人士刮目相看，當時在現場的本人代表臺灣的學生上臺領獎而與有榮焉。從學生獲獎的質量成績可謂是達成應有的成果；再從人才養成與國際競爭的角度而言，也充分顯示臺灣學生的競爭能力已獲肯定；未來還需要加強的是如何讓這些具有國際競爭能力的學生，能夠提供更好的途徑讓優秀的人才得以繼續優質深化。



▲ 高教司司長何卓飛(前排左四)與參加國際藝術與設計競賽獲獎學生之指導老師合影

「臺灣國際學生創意設計大賽」2010年以「根Fundamental」作為主題，期許學生回歸設計根本價值，追本溯源關懷周遭，



以創意思考解決日常生活 ▲ 臺灣國際學生創意設計大賽決審生活的問題。網路報名湧進了來自34國近500校所，6000餘件作品報名，其數量已達到全球專業設計大賽規模；實際收件結果計有來自全球24個國家地區，總計近3500件的作品，相較於前一年再度成長了千餘件之多，顯見國內外學生對於揮灑創意參加設計競賽之熱忱；同時配合決選活動舉辦國際設計大師系列講座，為國內師生引介美、日、德、北歐等地設計概念並厚植臺灣學生設計競爭力。

今年特別邀請多位國際知名評審為設計大賽選定「NEXT」作為2011年的主題，希冀臺灣再一次地藉由主動舉辦國際級的設計活動，扮演起交流互動的橋樑，進一步地凝聚了國內外的設計藝術院校。兩計畫的得獎作品，除每年受邀參加「臺灣國際文化創意產業博覽會」、「臺灣設計博覽會」外，亦屢於其他國外包括米蘭、北京與上海等文化創意博覽會展出，並將得獎作品整理為專刊發送給國內外設計相關單位，或陳列於網站線上展示，系列性地為臺灣學生設計推廣宣傳。

今年十月由ICSID國際工業設計社團協會、ICOGRADA國際平面設計社團協會、IFI國際建築與室內設計社團協會所共同組成的「IDA國際設計聯盟」，即將在臺北「Design Congress世界設計大會」，屆時將有來自全球60餘國、3,000多名設計師齊聚一堂，正是展現臺灣設計界總體能量的最佳機會，更是政府推動「文化創意產業」的關鍵性階段。感謝教育部長期支持推動本項計畫，本人有幸五年來持續執行「設計戰國策」與「臺灣國際學生創意設計

大賽」，在這段過程之中，不僅親眼目睹臺灣設計在國際舞臺發光，也看見了臺灣設計教育未來的希望，期盼臺灣這批優秀的學子未來投入職場，繼續讓臺灣設計的

能量擴大，把「來自設計的力量」充分展現出來；期待臺灣設計教育人才養成的結果，能夠善用設計的力量讓未來的世界更加美好。

大學特色

致力提升教學品質 積極建立學校特色

訪逢甲大學校長張保隆談推動及落實教學卓越計畫

近年來教育部投注經費資源獎勵大學追求教學卓越，成功且持續帶動大學提升教學品質，並建立各界對教學核心價值之認同。逢甲大學以「e三五教學卓越計畫」之全方位架構，積極朝「課程精實」、「優質師資」、「主動學習」、「多元輔導」、「適性資源」、「涵養



▲教學助理工作坊

人文氣質的通識教育」、「接軌國際之教學品保」、「培養具備就業競爭力之畢業生」及「學習歷程與職涯發展並進之e-Portfolio」等面向精進發展，整體教學政策擬定及制度推動上，已從過去幾年以亮點呈現方式，轉而內化為教學品保的具體實踐。逢甲連續六年榮獲教育部的肯定及獎助，也激勵全體師生朝「教學卓越、研究重點突破之亞太地區知名大學」的目標努力邁進。

建立永續教學卓越機制

張保隆校長開宗明義點出，知識爆炸的年代，國際化的趨勢，職場對人才應具備的能力要求越來越高，大學教育應培養學生具備何種核心能力，不僅關係學生未來職場的競爭力，更是目前高等教育最關切的課題。因此，教學卓越計畫以培養學生發展符合社會企業需求之關鍵能力為宗旨，在教學政策的擬定及制度的推動上，均以「哪些教學制度需強化與改革？

這些作法對提升教師教學品質、強化學生學習成效、改善課程內容，所提供具體的助益為何？學校發展的特色及創新性為何？」做為精進教學的中心思想。

立基於多年來所奠定的良好基礎，配合教育部計畫執行重點，以及因應國際化人才需求趨勢，張校長帶領逢甲團隊擬定100至101年度計畫創新理念，以「學生學習成效為主體」深化為「學生學習個別化」，並具體列出重點執行作法，包括：以提升學生基本能力，發展多元模組的通識課程，培養學生人文素養與氣質，建置網路教室(iLearn)接軌國際數位教與學潮流，發展學生e-Portfolio形成個人數位履歷，推動軟能力(Soft Skills)融入教學，培養學生發展符合社會企業期望之關鍵能力為目標。100-101期程計畫仍維持「e三五」架構，其中已建立機制並成熟運作者，內化為全校各單位教學運作；需要持續深化及創新者，列為本期程開展之執行策略與具體作法。

培養現代民主社會優質公民

為培育學生具備人文素養與基本能力，逢甲積極發展多元模組的通識課程，持續強化共同必修及通識選修科目之知識承載度，並制訂達成學生在畢業時須具備之核心基本能力，包括：知識探索(Knowledge Pursuit)、資訊素養(Information Literacy)、溝通技巧(Communication Skills)、價值判斷(Critical Thinking)、追求樂活(Pursuing Quality of Lifestyle)、公民實踐(Global Citizenship)等六

項。通識教育課程之架構以正式課程為核心，非正式與潛在課程為搭配，共同形構具多元開放與相互整合的通識教育。

此外，更積極培育學生服務社會熱忱與多元能力，推動「一人一社團、三張證書、五小時志工」，鼓勵學生參與1個社團經營，畢業前取得3張證書，及完成5小時的志工服務。98學年度，大一新生通過心肺復甦(CPR)急救證照的比例由97學年的71.7%提昇至91.3%；而志工服務部分，每年至少有15%的學生參與，並逐年成長中。同時更發展以服務學習融入課程之機制，提升學生公民素養及服務社會的熱情與能力，規劃一系一必修，開設2學分「服務學習」體驗志願服務基礎通識選修課程。98學年共有108位教師、41門課程、5,462位學生參與。

無縫式銜接Learning Portfolio至

Career Portfolio，強化學生就業競爭力

張校長進一步談到，逢甲大學要成為培養學生具備就業競爭力之最佳學府，因此，將持續強化學生在硬實力及軟能力上的培育。在教學卓越計畫之執行上，以e環境為樞紐，強化教學與學習歷程檔案發展機制，以完善的數位學習平台及作業系統，逐步整合學生學習、教師教學、系所運作等歷程檔案，並統整資訊、強化功能，完整建構學生學習歷程檔案(Learning Portfolio)、職涯歷程檔案(Career Portfolio)，有效活化教與學運用價值。經由Learning Portfolio，建立軟能力(Soft Skills)矩陣統整學習資源協助學生發展，透過e-Pass系統主動導入每位學生的學習資料，完整累積學習歷程及個人成就，並形成學生個人數位履歷，學習檔案建置率高達100%。

98年逢甲通過學生6大軟能力，包括：「溝通、團隊合作、問題解決、創新、自我管理、終身學習」，並融入課程，引導學生將學習成就透過規劃、發展、反思以改進其學習計畫等生涯發展，轉化產出職

涯歷程檔案，為升學及就業作準備。而職能發展中心積極建置出從大一至大四之職涯發展輔導系統，完備職涯歷程檔案(Career Portfolio)，提升學生就業力，亦結合Learning portfolio成為學生升學、就業的利器。98學年主動參與職能發展課程4,277人次，大一新生亦有高達九成以上學生主動積極參與職涯輔導。

落實全校教學品質保證制度

在教學卓越計畫的引領下，深耕落實全校教學品質保證制度，深化系所成果導向雙迴圈課程規劃及自我評鑑機制，是學校持續努力的目標。張校長說明，近年來，積極參與包括「系所評鑑與國際教育認證」，其中17個工程相關學系通過IEET國際認證，其餘系所均全數通過系所評鑑，另商學院及金融學院在AACSB之認證亦已正式進入複審認證。

另為落實學分學程進退場機制，亦辦理學分學程之評鑑，提供學分學程持續改善之依據。以98學年為例，40個學分學程中，共有36個受評，29個通過，1個未通過，另有6個學程被評鑑為有條件通過；經99學年追蹤檢討結果均為「已改善」，並提送持續改善行動方案追蹤報告。在課程發展方面，比照國外大學課程評鑑模式，目前已完成第一期程共63門課程評鑑，進行課程精實規劃，調整學士班畢業學分規定，精實院系專業課程為91學分。對於大一學生之學習，進行分級教學，持續推動統籌學科教學革新，以銜接學系專業課程，明訂學系畢業學分數至少含非本系9學分，鼓勵學生跨領域學習，提供學生多元學習管道。



▲ 學生學習

教學卓越與校務發展相輔相成

張校長指出，教學卓越計畫立基於前期

程建置的完備機制與具體成效，結合中長期校務發展計畫(COMPASS)七大主軸之「優質教學(Competency)、深耕產業(Outreach)、教育行銷(Promotion)」三面向，以「強化成果導向優質教學，培育學生升學就業優勢」為導向，搭配本校整體發展計畫之「院系教學發展計畫」及「圖書資訊基礎教學發展計畫」，建立永續教學卓越機制，持續提升本校卓越教學之格局。其中「優質教學」依據平衡計分卡中，顧客價值主張構面之培養具備升學就業優勢的學生，及內部流程構面之完善的教學品保系統與多元知能學習管道等策略加以規劃。

張校長強調，今年是逢甲大學50週年

校慶，半世紀來，學校一直秉持「忠勤誠篤」之校訓，以卓越之教學內涵及豐沛之學門領域為厚實根基，致力成為「教學卓越、研究重點突破之亞太地區知名大學」。「教學卓越」是全校師生共同追求與體現的目標，經由教學卓越委員會、內控稽核委員會等各級審查委員定期考核下，均已內化成校內永續發展之方向。

張校長信誓旦旦地說，未來，將持續關注國內外高等教育發展趨勢及學習模式之轉化，以突破創新之思維，建構具特色之教學內涵，強化學生的學習態度與價值觀之培育，提升卓越教學之信心與格局。

弘光科技大學教學卓越計畫推動成果與未來展望

秉持「以人為本、關懷生命」的理念，弘光科技大學從護理專科學校，一直到科技大學的辦學成效，深獲民眾、學生與家長肯定。為實現優質、具競爭力、自主的目標，該校設立教學資源中心，建構有效的師生支持系統、諮詢管道與學習平臺，讓學生、教學單位及教師在需要時，得到必要的支持、資源和協助。自95年開始推



▲八八水患安置居民全體志工合影

動教學卓越計畫以來，依序建置提升教學與學習有關的制度規章，健全各項評量指標，增設特色實驗室與教學軟硬體，更於98至99年度教學卓越計畫中建構優質學習環境，關懷學生學習與卓越學習成效，以培育具積極創新、終身學習、專業實務與人文關懷特質之「弘光人」為標的，具代表性之成果分述如下：

發揚辦學理念，深耕人文素養

弘光科技大學建置人文精神教育發展中心暨課程領航計畫，融入「以人為本，

關懷生命」之辦學理念，在關懷生命的基礎上，實踐服務社會、愛惜自然及展現生命、自我、社會與自然的通識課程主軸，更於99年度榮獲中區大專校院「品德教育績優學校」第一名之肯定。此外，安排學生到社區關懷老人、定期至老人醫院陪伴長輩及不定期舉辦獨居老人敬老活動。透過「弘光關懷列車」投入偏遠地區、部落服務及進行公益服務，讓學生從實踐中體悟關懷弱勢之意涵和價值。以八八水患災區服務為例，該校出動服務師生計569人次，融入通識與人文精神教育之教學目標，以服務學習、品格教育、關懷弱勢活動、運動志工服務及多元國際文化視野之培育，多元深耕學生之人文精神素養。

改善課程發展機制與歷程稽核

弘光科大更以課程發展機制與稽核，定期協助各教學單位檢視課程發展與歷程，確保各教學單位所發展出來的課程品質。為導入業界的實務經驗並融入於教學內容中，各教學單位總計邀請326位產官學界專家學者協同發展課程，使得各系的教學活動與課程能與業界實務縮短差距，提升學生未來就業競爭力。

強化學生專業實務能力， 積極推動學生參與國際競賽

在強化學生專業證照取得與國際競賽成就方面，弘光科大透過計畫的支持，師生獲得許多榮譽。例如，餐旅管理系三位廚藝大師級教授於99年8月馬來西亞舉辦的「世界金廚爭霸賽」中，以精湛的手藝，創作了名為「音樂饗宴」的中華料理，不僅拿下團體組的金牌，同時也獲得一面個人獎特金、兩面金牌殊榮，成為臺灣美食之光。此外，食品與生物技術系楊勝凱、餐旅管理系葉國楨兩位學生，98年9月於泰國曼谷舉辦的仿國際奧林匹克級第一屆亞洲杯廚藝競賽，於蔬果藝術雕刻項目中，楊勝凱得到唯一滿分級的超金杯一座及金牌一面，葉國楨則得到金牌一面之殊榮。至於提升教與學的品質，進而成為具學校特色之成效分述如下：

無遠弗屆，網路直播 - 即時與世界分享校園特色活動

透過網路電視臺的建置，校園內的藝文活動、專業講座、關懷服務、教學特色等成果在網上播放，達到教學交流、數位傳播及文化行銷，並與國際影音網站接軌，將弘光科技大學之教育成果即時與世界分享。此外，與產業界合作製作系列節目，視野擴展至馬來西亞巴生網路電視臺，彼此進行交流合作，強化學生自主學習與實作參與。

可供全國大專校院參考之 教師教學專業輔導機制

97年度弘光科大建置了教學評鑑成績未達標準教師之專業輔導機制，協助教師發現本身教學的問題所在，透過諮詢會議的互動討論，針對可能的教學問題研擬改善方案。此外，實施傑出教師教學示範觀摩，每年邀請獲獎之教學績效特優教師開放部分授課時段供其他教師參與教學觀摩，並錄製課堂教學影音檔供借閱，提升教師教學方法及技巧。

以課程地圖及能力本位為核心之 學習歷程檔案

除各教學單位課程地圖規劃及訂定專業核心能力，透過學習與教學歷程檔案系統，協助將新生定向、學生修課導航、學習輔導、職涯發展及就業媒合五大面向，融入課程、教學、學習及就業相關資訊，輔助學生學習與職涯發展。

虛擬病人實作教學，互動學習診療

護理系為弘光科大重點特色系所，為奠基護理人才的培育，建置醫療數位學習系統，增加學生多方面護理情境之臨床學習模擬。在教學卓越計畫支持下，陸續添購數位模擬人教學設備，這個介於教室與病床間的教學法寶，不但縮短了學生和臨床間的距離，學生也學習到基本的診斷處置技術，增長臨床專業能力、判斷思維及決策能力。並依此整合了重症護理、內外科護理、急症醫護學等教學腳本，提高學生臨床危機之應變能力。



▲ 虛擬病人教學：學生模擬危急情況進行救護

新計畫，新展望

基於執行計畫之經驗，弘光科大於100至101年度教學卓越計畫主要有兩個聚焦主軸：一、「全哩程學習成長培育-GROW2」，擬以「銜接第0哩」、「扎根第1哩」、「形塑成長中途哩」、「產學無縫最後哩」至「榮歸故里」，透過系統、全面及整合的課程與教學，培育學生競爭力與多元適應力。二、「學習成效評估」，從各教師教學發展、課程內容精進與教學資源豐富之規劃，聚焦於學生「全哩程學習成長」的各時期。以「Guiding」、「Re-Structuring」、「Optimizing」與「Winning2」，促進學習成效，落實教學卓越之核心目的。

高教司·技職司·學審會4月份重要活動預告

日期	工作項目
100.4.1	邁向頂尖大學計畫審議結果公布。(高教二科)
100.4	「教育部補助未獲邁向頂尖大學計畫或獎勵大學教學卓越計畫之大專院校實施特殊優秀人才彈性薪資申請作業」開始接受申請。(高教三科)
100.4.1~24	100學年度甄選入學大學辦理「個人申請」第2階段指定項目甄試(期間週五、六、日-各校自訂)。(高教一科)
100.4.9~10	舉行100學年度二技統一入學測驗考試。(技職二科)
100.4.11~28	100年校務評鑑訪視—慈濟、竹教大(4.11~12)，淡江、宜蘭、臺師大(4.13~14)，玄奘、北市體(4.18~19)，陸官、臺東、南藝大(4.20~21)，中興、北市教(4.25~26)，中原、義守、中山(4.27~28)。(高教二科)
100.4.12~5.12	100學年度大學指定科目考試報名。(高教一科)
100.4.14~5.6	100學年度大學校院大陸地區研究所學生招生報名。(高教一科)
100.4.19	技專校院產學成果展記者會。(技職三科)
100.4.18	100年技職繁星公告放榜。(技職二科)
100.4.22	100年度全國技專校院學生實務專題製作競賽暨成果展各校統一集件報名截止。(技職三科)
100.4.27	我國頂尖大學與英國倫敦帝國大學簽訂學術合作備忘錄。(高教二科)
100.4.27	100學年度大學公告個人申請錄取名單。(高教一科)
100.4下旬	公告101年度藝術與設計菁英海外培訓計畫甄試簡章。(高教一科)
100.4.30~5.1	舉行100學年度四技二專統一入學測驗考試。(技職二科)

高教技職簡訊 第052期

出版者／教育部高教司 教育部技職司

發行人／何卓飛 李彥儀

地址／100臺北市中山南路5號

主編／林妙影 林雪雲

電話／02-28809725 02-28824564轉8245

傳真／02-28809724 02-28835109

E-mail／milin@mail.mcu.edu.tw

美術編輯／吳淑美

封面題字／徐永進

電子報／王穎聰 陳俊仁

編輯／銘傳大學

發行電話／02-28824564轉8245

網址／www.news.high.edu.tw

印刷／乙王廣告印刷有限公司

地址／235新北市中和區立德街148巷48號4樓

出版登記證／局版北市誌字第1887號

中華郵政北臺字第6215號 執照登記為雜誌交寄

高教簡訊創刊日期／中華民國78年12月

技職簡訊創刊日期／中華民國79年9月

高教技職合刊出版日期(每月出刊一次)／中華民國96年1月10日

本刊同時登載於高教技職網站，網址：www.news.high.edu.tw

展售處／五南文化廣場 教育部員工消費合作社

定價／40元 GPN 2009601415

本刊之國際標準期刊號

ISSN 1994-9758

著作財產權人／教育部

教育部廉政檢舉電話：(02) 77365833

傳真：(02) 23976940

檢舉信箱：臺北郵政8-44號郵政信箱

E-mail：ethics@mail.moe.gov.tw

依據行政院頒「獎勵保護檢舉貪污瀆職辦法」規定，凡舉發貪瀆經法院判決有罪者，政府將視法院判決情形發給檢舉獎金，其金額最少新臺幣二十萬元，最高可達新臺幣一千萬元。

法務部我爆料廉政檢舉專線：(02) 23167586

ISSN 1994-9758



917719949750011

本刊內容僅供參閱，本部各項行政措施及資料仍應以正式公文書為準

大學交流區·研討會看板·徵才單元，請各校逕行上網。(www.news.high.edu.tw)登錄