

高教雙語政策——推動大專校院學生雙語化學習計畫

推動雙語力， 力拚五成學生達流利等級

全

球化浪潮席捲，即使是新冠疫情也無法阻擋此一不可逆的趨勢。無論是國家或個人，若想在競爭中維持優勢，掌握國際溝通最重要的語言——英語，始終是勝出的重要關鍵之一。

爲了提升臺灣學生的英語能力，教育部於今年（二〇二二）四月公布「大專校院學生雙語化學習計畫」政策，旨在強化學生英語力、推動全英語課程（或稱EMI課程，English-Medium-Instruction Courses）。

「大專校院學生雙語化學習計畫」將於新學期（一一〇學年度）啓動。針對這項政策，教育部長潘文忠說明：「爲了落實雙語化教學，教育部將協助學校延攬國際教學人才，與本國師資共同授課，建立全英語教學制度。另外，也會引進更多教學助理和設置獎學金，營造全英語教學環境。」

此外，透過資源共享和校際合作，以開設更多的全英語課程，也是教育部落實這項計畫的具體措施之一。

重點培育，建立示範標準學校

這項計畫有兩大主軸，包括「重點培育」及「普及提升」。首先，針對「重點培育」部分，教育部將選擇具國際競爭力的大專校院，協助其轉型爲雙語標準學校；或者是專業領域學院轉型爲雙語標準學院，並作爲國內各大專校院推行雙語教育的典範。

對於這些重點培育大學及學院，教育部設定的兩個階段性目標爲二〇二四年達到「二五—二〇—二〇」；二〇三〇年達成「五〇—五〇—五〇」。



圖片提供：靜宜大學

其中的「二五——二〇——二〇」目標，意指標竿大學（三所）與標竿學院（十八個）於二〇二四年時，至少有二五%的大二學生，其英文能力在聽說讀寫達到「歐洲共同語文參考架構」（CEFR）B2以上的流利精熟等級，同時全校至少有二〇%的大二學生與

碩一學生，在其當年所修學分中的二〇%以上為全英語課程。

「五〇——五〇——五〇」目標，則是到了二〇三〇年，標竿大學（六所）與標竿學院（三十個）至少有五〇%的大二學生，在聽說讀寫達到CEFR B2以上的流利精熟程度，同時至少有五〇%的大二學生與碩士

學生，其當年學分中的五〇%以上為全英語課程，並推動畢業證書EMI修課認證，以接軌國際及產業。

普及提升，擴大全英語課程

在「普及提升」部分，主要鼓勵各大專校院整體提升教師英語教學能力及學生英語能力，此方面有兩大目標，分別是二〇二四年至少有二十所大學英語課採全英授課比率達三十%以上；二〇三〇年至少四十所大專校院英語課採全英授課比率達八〇%以上。

「普及提升」的第二個目標，則是鼓勵學生修讀EMI課程，預期於二〇二四年至少五%大二及碩一學生，修習至少一門全英語授課課程；二〇三〇年至少一〇%大二及碩一學生，修習至少兩門全英語授課課程。

潘文忠表示：「透過提升大專校院全英語授課的占比，我們將能培育出擁有國際溝通能力的人才。」實現二〇三〇年打造臺灣成為雙語國家的目標，就從培養擁有英語溝通能力的大學生開始。